**Проект:**

**«Осень, осень, в гости просим!»**

**во 2 младшей группе.**

**Воспитатель:**

**Балданова Д.Б.**

**2020г.**

**Проект «Осень, осень, в гости просим!»**

**История:**с давних пор человек интересовался природой и даже боготворил её. Порой он не мог объяснить необычайные явления и процессы, происходящие в природе. Люди преклонялись перед законами природы и создавали себе богов, чтобы те могли оградить их от бед. До наших дней сохранились многие праздники, связанные с прославлением природы.

**Проблема:**живя в Сибири, дети плохо знают сезонные особенности родного края. Дети данной группы любят природу, но у них слишком маленький жизненный опыт и знания. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов  в природе. Не могут ответить на интересующие вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем падает листва?», «Куда прячутся насекомые?»…Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому воспитатели решили проводить углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Цель:**пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».

**Задачи:**

***Познание:***

расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление  о многообразии и пользе овощей и фруктов;

***Коммуникация:***развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

***Социализация:*** развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

***Художественная литература:*** учить читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения и драматизировать небольшие отрывки.

***Художественное творчество:*** передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (опадают листья с деревьев); развивать эстетическое восприятие.

***Музыка:*** формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

**Вид проекта:**исследовательско-творческий.

**Возраст детей:**3 года.

**Продолжительность:**2 недели.

**Участники проекта:**дети, воспитатели, родители.

**Форма реализации:**

дидактические,  коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры;

непосредственно образовательная деятельность;

беседы;

рассматривание иллюстраций, открыток;

использование DVD для просмотра презентации об осени;

работа с родителями.

**Оборудование:**музыка «осень», карточки-схемы, стихи, муляжи фруктов и овощей, печатки для рисования, ватман с нарисованным деревом, салфетки, краски, иллюстрации осени.

**Конечный продукт:**развлечение, выставка рисунков, поделок.

**Предполагаемый результат:**

Расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;

Пополнится словарный запас;

Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

***Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:***

*Воспитатель:*

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

*Сотрудничество с родителями:*

Участие в выставке работ на тему осени, подборка фотографий, литературы.

Разучивание стихотворений об осени.

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессе в ДОУ.

**Основной этап:**

***Мероприятия по работе с  детьми:***

Чтение художественной литературы, просмотр м/ф и презентаций, беседы, занятия, наблюдения, рисование, аппликация, дидактические игры, пальчиковые игры, хороводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтение художественной литературы:** | И. Бунин «Листопад», «Бродит осень по дорожке…», «Падают листья», «Дождик». |
| **Просмотр м/ф:** | «Муха цокотуха», «Мешок яблок», «Осенние зарисовки». |
| **Беседы и занятия:** | «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес». |
| **Наблюдения:** | Проводились ежедневно на прогулках, согласно перспективному планированию. |
| **Рисование:** | « Осеннее дерево», «Грибы», «Листопад», «Дождь». |
| **Аппликация:** | «Береза», «Грибы», « Засолка помидоров и огурцов», |
| **Дидактические игры:** | «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало», « |
| **Пальчиковые игры:** | «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу…» |
| **Хороводы:** | «Есть у нас огород», «Что нам осень принесла» |

**Игровая деятельность: Художественная литература:**

игра «Сад, огород, поле» Н.Григорьева «Репка»

н/п игра «Во саду ли, в огороде» Ю.Тувим «Овощи», «Огородная сказка»

игра «Собираем урожай» А.Прокофьева «Огород»

игра с пальчиками «Засолим капусту» загадки об овощах

игра «Вершки – корешки » Э.Успенский «Как растим капусту»

игра «Угадай на вкус» Э.Хогарт «Знаменитый кабачок»

**Наблюдения: Художественное творчество:**

Экскурсия «на огород» Рисование красками «овощи»

Экскурсия «в теплицу» «загадки про овощи»

«вершки, корешки»

**Музыкальная деятельность:** Аппликация «овощи»

Хоровод «Урожайный» «натюрморт с овощами»

Песня «Посадили мы горох» Конструирование «корзинка для овощей»

Песня «Есть у нас огород»

**Конкурс:**

«Кто больше назовёт овощей»

«Кто больше назовёт блюд из овощей»

**Работа с родителями:**

Фотовыставка: «Осенние фантазии»

***Мероприятия по работе с родителями:***

- участие в выставке работ на тему осени, подборка фотографий, литературы;

- разучивание стихотворений об осени;

- беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессе в ДОУ.

**3. Заключительный этап:**

- оформление выставки детских работ: «Осень»;

-  оформление фотовыставки;



