



Управление профессиональным развитием педагога в процессе стагнации



Старший воспитатель
Дмитриева Ольга Леонидовна



Актуальность

Анализ теоретических исследований и практического опыта

По данной проблеме показывает, что в российской педагогике проблема профессионального развития педагога в процессе стагнации и комплексной профилактики профессиональной стагнации педагога в настоящее время:

- ещё не стала предметом специального исследования;
- не представлена в целостном виде с учетом современных тенденций и подходов к проблеме профессиональных деструкций педагогов, возникающих в процессе выполнения профессиональной деятельности;
- не в полной мере изучены организационно-педагогические условия, способствующие эффективной профилактике профессиональной стагнации в педагогической деятельности.



Цель:

Выявить организационно-педагогические условия эффективного управления профессиональным развитием педагога а процессе стагнации



*«Если говорить
о состоявшихся профессионалах,*

то они не раз переживали кризис выгорания. Зрелый специалист обязан иметь в своей профессиональной биографии такие периоды. Они и есть вестники того, что человек созрел для роста, для развития, что в его жизнь и работу просятся изменения»

В.В. Макаров

- рассмотрено профессиональное развитие педагога как объект управления,
- раскрыты особенности профессиональной стагнации педагога.

Профессиональное развитие педагога - это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности педагога, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности.



Профессиональная стагнация

Профессиональная стагнация представляется как вариант профессионального развития, альтернативный прогрессивному, заключающийся в отказе от активных действий и постепенной остановке в развитии, в связи с реализацией пассивной или защитной стратегий поведения.

Основные детерминанты профессиональной стагнации специалиста: стереотипы мышления и деятельности, социальные стереотипы поведения, отдельные формы психологической защиты.



Что будет способствовать профессиональной стагнации?

- синдром «эмоционального сгорания»;
- профессиональная деятельность осуществляется на условиях совместительства;
- ощущение, что уровень компетентности педагога выше уровня профессионального развития коллег и администрации;
- психофизиологические изменения и ухудшение состояния здоровья;
- низкий уровень притязаний и, как следствие, раннее ощущение полной самореализации;
- получение желаемой должности, категории и приобретение чувства стабильности и спокойствия, что ведет к снижению мотивации деятельности (может, но не хочет);
- отсутствие перспектив изменения социально-профессионального статуса;
- отсутствие системы контроля за профессиональным ростом педагогов, особенно находящихся на стадиях профессионализации и профессионального мастерства;
- отсутствие хороших взаимоотношений с руководством и коллегами;
- отсутствие системы дифференцированного материального и морального;
- отсутствие в образовательном учреждении коллективных форм работы в организации педагогического процесса;



- авторитарный стиль руководства (инициатива не поощряется, нет коллегиальности в принятии решений, цели деятельности и требования к ней задает руководитель);
- неустроенность бытовых и семейных условий (в этом случае педагог ориентирован на заработок, а не на совершенствование своего педагогического мастерства и качества образовательного процесса);
- отсутствие возможностей повышения квалификации (стажировки, творческие отпуска, курсы повышения квалификации, командировки для участия в научно-практических конференциях, сотрудничество с НИИ).
- нахождение смысла жизни в непрофессиональной сфере;
- отдаленность места работы (дорога занимает много времени и энергии + материальные затраты на проезд);
- случайные события, неблагоприятные обстоятельства в реализации профессиональных целей.



Потенциальные образовательные ресурсы профессионального развития педагога

Образовательные ресурсы	2013-2014	2014-2015
Внутренние (институциональные) ресурсы		(+)
Педсоветы		
Семинары; консультации		
Участие в работе МО		
Занятия (посещение, взаимопосещение и т.д.)		
Открытый ресурс		
Методическая удача		
Самообразование		(+)
Методическая тема		
Изучение педтехнологий		
Внедрение нового УМК, апробация учебников		
Интернет-ресурс		
Электронное портфолио		
Открытый ресурс		
Взаимообучение		(+)
Открытые занятия* (проведение)		
Мастер-классы*, мастерские*		
НПК* (диссеминация опыта)		
Публикации *		
Открытый ресурс		
Участие в жюри НПК, конкурсов		
Стажировки		
Экспериментальная деятельность		
Открытый ресурс		
Находка года		



Параметры и методики исследования уровня профессиональной стагнации педагогов ДОО

Параметры	Критерии	Методики
Социально-психологическое старение	ослаблении интеллектуальных процессов, перестройке мотивации, изменении эмоциональной сферы, возникновении дезадаптивных форм поведения, росте потребности в одобрении	Методика Р. Бейлза 16-факторный опросник Кеттелла Методика В.В. Бойко Методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К.Замфира в модификации А.Реана)
Нравственно-этическое старение	навязчивом морализировании, скептическом отношении к молодежной субкультуре, противопоставлении настоящего прошлому, преувеличении заслуг своего поколения	Стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ)
Профессиональное старение	невосприимчивостью к нововведениям, канонизацией индивидуального опыта и опыта своего поколения, трудностями освоения новых средств труда и производственных технологий, снижением темпа выполнения профессиональных функций	Методика «Индекс жизненного стиля» Изучение и анализ документации, методика «Экспресс-диагностика направленности личности» Анкетирование



Группы педагогов с разным уровнем профессионального развития

1

- мотивированные и стимулированные педагоги

2

- смешанная группа

3

- педагоги, мотивированные лишь по отдельным аспектам профессиональной деятельности

Модель управления профессиональным развитием педагогов





Справляемся с профессиональным выгоранием

- Жить с девизом «В целом все хорошо, все, что делается, делается к лучшему».
- Неудовлетворительные обстоятельства на работе воспринимать как временное явление и пытаться изменить их к лучшему.
- Энергию недовольства направлять на дела, способствующие позитивным переменам, а не злословию и обидам.
- Замечать достижения в своей работе и чаще хвалить себя за них.
- Замечать свои успехи в отношениях с другими и радоваться достигнутым целям.
- В выполняемой работе усматривать прежде всего социальный, гуманный, престижный смысл, а не конкретные и малоприятные функциональные обязанности.
- Находить источники вдохновения в каждом осуществляемом замысле.
- Тратить время и энергию на осмысление целей и средств для их достижения, а не на исправление непродуманных действий и ошибок.



- Организовать свою работу так, чтобы исключить ненужные и раздражающие обращения окружающих.
- Просьбы, советы, требования, обращенные к кому-либо, следует произносить достаточно громко и отчетливо, предварительно убедившись, что партнер в состоянии их воспринять.
- «Не пережевывать» в уме случившиеся конфликты или допущенные ошибки. Осознать причину, сделать вывод, найти выход, но не прокручивать в сознании.
- Если возникла проблема или назрел конфликт, разрешать их своевременно, обдуманно и спокойно.
- Не вспоминать на работе о неприятностях личной жизни и не обсуждать их с коллегами.
- Больше времени и чаще общаться с людьми, которые приятны, быть с ними открытым, искренним и естественным.
- Мягко и незаметно ограничивать общение с теми, кто неприятен, оставаясь с ними приветливым и внимательным.
- Использовать техники снижения эмоционального напряжения.



Тренинговая система, арт-терапия

- Профессия педагога — одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Достаточно быстро происходит эмоциональное истощение, известное как «синдром эмоционального выгорания». Замечательным инструментом излечения педагогов служит арт - терапия, т.е. лечение искусством. Педагоги самостоятельно могут применять методику самовосстановления тела, души, а также меры, предупреждающие возникновение «синдрома эмоционального выгорания».



АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ

- Арт-терапия (от англ. art - искусство; therapy - терапия, лечение) - это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. В узком смысле слова под арт – терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние клиента.
- Цель работы — улучшить физическое и эмоциональное состояние педагога, помочь снять хроническую усталость и эмоциональную опустошенность, открыть творческий потенциал, повысить работоспособность и укрепить позитивное отношение к своей профессии.

