

*Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное  
Учреждение Д/С №97 "Земляничка"*

**Проект в подготовительной  
логопедической группе  
«*Волшебная осень*»**



Автор проекта:

воспитатель первой квалификационной  
категории:

**Буровских Ольга Евгеньевна**

г. Улан-Удэ  
2020г.

**Тип и вид проекта:** познавательный, творческий, групповой , долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитатель, музыкальный руководитель, логопед, дети группы, родители.

**Срок проведения:** сентябрь-октябрь .

**Актуальность:**

Для дошкольников в период развития цифровых технологий, основным способом времяпрепровождения является использование современных гаджетов, будь то просмотр разного рода видеороликов или разного рода игры. В наше время процесс развития и познания окружающего мира современным ребенком проходит через призму экрана телевизора, компьютера или же телефонов , планшетов. Данная ситуация обусловленная постоянной занятостью современных родителей а так же активным развитием цифровых технологий.

В такой ситуации, основным принципом воспитания и развития ребенка , на наш взгляд, является создание всех условий для развития и обогащения творческих способностей детей, развития познавательной деятельности, мелкой и общей моторики, воображения, любознательности, активного словаря, что способствует подготовке детей к обучению в школе и их всестороннему развитию. Наилучшим методом для осуществления поставленных задач является проектная деятельность, которая в свою очередь способствует детальному всестороннему изучению определенной темы, она охватывает все направления образовательной деятельности при решении поставленных задач.

**Цели:**

Расширить представления детей об осени, как о времени года, о характерных ей природных изменениях, явлениях, происходящих в данное время года; стимулировать познавательно- исследовательскую деятельность детей, их наблюдательность и творческие способности; создать условия, способствующие развитию навыков необходимых для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе, развитию коммуникативных навыков.

## **Задачи**

- Развивать исследовательскую и познавательную деятельность, мелкую и общую моторику детей, умение видеть красоту в окружающей их природе, разнообразие красок и форм во время прогулок и наблюдений, рассматривания картин, творческое воображение;
- Обогащать и систематизировать знания и представления детей о природных изменениях в осенний период, о разнообразии литературных, музыкальных и художественных произведений, посвященных этому времени года;
- Продолжать формировать и обогащать активный словарь детей по средствам тематических дидактических игр, разучивания стихов, скороговорок, речевых игр, слушанию произведений, посвященных осени;
- Способствовать развитию памяти, восприятия, способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- Совершенствовать навыки детей в художественно-изобразительной деятельности путем создания поделок из природного материала, коллективных и индивидуальных работ;
- Воспитывать бережное отношение детей к окружающему миру и природе, эмоциональную отзывчивость и чуткость к художественным произведениям разных видов художественной деятельности, чувство ответственности за совершенные действия;
- Формировать активность и интерес родителей в педагогическом процессе.

## **Этапы проведения :**

### **1. Подготовительный этап**

*Постановка цели, определение формы работы;*

Сбор и подготовка методических материалов, необходимых для реализации проекта; разработка презентаций; подбор художественной литературы, музыкальных произведений, картин и демонстрационно-наглядных материалов; подборка тематических дидактических игр;

*Работа с родителями :* подготовка консультаций для родителей «Время для ребенка», подбор игр и домашних заданий на осеннюю тематику,

совместная подготовка фотовыставки на осеннюю тему: «Осенние фантазии»

## 2. Основной этап (реализация проекта)

<b>Форма работы</b>	<b>Участники</b>
<p><b>Тематические беседы</b>            «Праздник 1 сентября», « Вот и осень пришла...», «Что нам осень принесла?» «Как меняется природа осенью?», «Почему идет дождик?», «Волшебные краски осени», «Праздники осени», «Золотой листопад», «Как природа готовится к зиме?», «Природа засыпает», «Лесные модники», «Осень в стихах», «Как художники изображают осень?» ,</p>	<p>Воспитатель , логопед, дети</p>
<p><b>Чтение Художественной Литературы:</b>            М. Волошин «Осенью», А. Плещеев «Осень Наступила...», М. Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно», В. Гаршина «Лягушка – путешественница», Л. Толстой «Птичка», «Дуб и орешник В. Бианки «Синичкин календарь», «Прячутся», В. Орлов «Осеннее наступление», «В лесу теперь светлей и тише», «Осенние задания», Г. Скребицкий «Осень», Е. Трутнева «Осень», И. Токмакова «Дуб», М. Волошин «Осенью», Н. Умеров «Дождь», Ю. Тувим «Овощи», Д.М. Сибиряк «Серая шейка», С.А. Есенин «Береза»</p>	<p>Воспитатель, дети</p>
<p><b>Разучивание стихотворения:</b>            Волкова "Осень на лисе", А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»(отрывок), С. (отрывок), И. Бунин «Листопад»(отрывок), С.Маршак «Цветная осень»</p>	<p>Воспитатель, дети</p>
<p><b>Опыты:</b>            «Для чего нужны корешки?», «Почему деревья сбрасывают листья?», «Как растение дышит?», «Три состояния воды», «Фильтрация воды», «Нужен ли корешкам воздух?»</p>	<p>Воспитатель, дети</p>
<p><b>Подвижные игры:</b>            «Осенние листья», «Овощи – фрукты», «Вершки корешки», «Найди пару», «Плетень», «Раз шишка, два шишка», «Змейка», «Изображаем животных», «Листопад»</p>	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, дети</p>
<p><b>Разучивание скороговорок, речевых игр:</b>            «Дождик, дождик не дожди», «На дворе трава», «Осень, осень листопад»,</p>	<p>Воспитатель, логопед, дети</p>
<p><b>Дидактические игры:</b>            «Времена года», «Повар», «Чей листок», «Найди</p>	<p>Воспитатель, логопед, дети</p>

пару», «С какого дерева лист», «Две корзинки» «Запасы зверей», «Чудесный мешочек», «Осенние приметы», «Хлопай в ладоши», «Чудо-огород», «Что растёт на нашей грядке»	
<b>Рисование:</b> «Осеннее дерево», «Осенний пейзаж», «Золотая осень», «Осенний листок», «Осенний букет», «Ковёр из осенних листьев»,	Воспитатель, дети
<b>Аппликация/ лепка:</b> «Яблоня осенняя», «Ёжик с припасами», «Осенний ковер», «Фруктовый натюрморт», «Корзина с грибами», «Разноцветный зонтик», «Кленовый лист»,	Воспитатель, дети
<b>Рассматривание:</b> А.Муха «Осень», И Бродский «Опавшие листья», Е. Волков «Осенний пейзаж», Г.Климт «Березовая роща», А. Куиджи «Осень», И.Левитан «Золотая осень», «Осенние листья», О. Фризе «Осенние работы», И. Репин «Яблоки и листья»	Воспитатель, дети
<b>Слушание :</b> П. И. Чайковский (из цикла «Времена года»), «Осень» «Осень» А. Вивальди «Из цикла «Времена года»»,	Музыкальный руководитель, воспитатель, дети
<b>Презентация</b> «Осень в мире искусства»	Воспитатель
<b>Прогулки</b> Сбор осенних букетов из осенних листьев на прогулке, наблюдения за изменениями в природе.	Воспитатель, дети

### ***3. Завершающий этап. Подведение итогов.***

Проведение развлекательного мероприятия, посвященного празднованию «Дню Осени» Организация фотовыставки совместных работ родителей с детьми на тему «Осенние фантазии...».

#### ***Подведение итогов проекта.***

В ходе реализации проекта были использованы все возможные информационные ресурсы для более детального и углубленного изучения поставленной темы.

Результатом осуществления стали : фотовыставка на осеннюю тему, выполненная родителями и детьми подготовительной группы, , организация развлекательного мероприятия в подготовительной группе «В гости осень к нам пришла».

Так же , в ходе реализации проекта у детей развивались творческие способности, мелкая моторика, стремление к доведению начатого дела до конца, умение анализировать выполненную ними работу; расширялся и обогащался активный словарь; совершенствовалось умение правильно формулировать фразы, свои мысли и пожелания, умение строить рассказы и диалогическую речь; расширялись и систематизировались познания детей в сфере экологического воспитания, изучения окружающего мира и его явлений. Дети развивали свои коммуникативные способности, умение работать в команде и достигать общей цели. Познавали прекрасный мир искусства как музыкального так и изобразительного, то что свои переживания и эмоции можно передать не только словами, но и с помощью музыки и рисунка. Родители с удовольствием участвовали в жизни группы и в реализации проекта, помогали организовать фотовыставку на осеннюю тему, участвовали в организации развлекательного мероприятия.

### ***Список литературы :***

1. Изобразительная деятельность в детском саду, Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, Подготовительная к школе группа, Лыкова И.А., 2018г.
2. «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» В 2 кн. Кн. 2 /автор- составитель С.Д.Томилова – М.: АСТРЕЛЬ:АСТ , 2011г. – 702 с.
3. Карточка подвижных игр в подготовительной группе;
4. Карточка дидактических игр в подготовительной группе;
5. Карточка опытов в подготовительной группе;
6. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Автор – составитель В.В.Гербова - М.: Издательство Оникс 2006 г. 352с.
7. Наглядно - методическое пособие «Осень» В.А. Шипунова. ООО Издательский дом «Карапуз» 2014г.
8. Наглядно - методическое пособие «Время года в искусстве. Осень» Е.В. Коньшева, Л. Меркушкина, Ю. Кокшарова, Ю. Смелова «Умница» 2017г.

