**Доклад для конференции**

**Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образования.**

В дошкольном возрасте начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры.  
Проблема формирования поликультурных качеств и толерантности детей дошкольного возраста на сегодняшний день является одной из самых актуальных, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Какую же роль играет народная культура и, в частности, традиции, обычаи, обряды, фольклор в формировании личности современного дошкольника? Прежде всего, следует сказать, что человек, не знающий истории своего народа, не способен понять культуру другого народа, увидеть его самобытность и уникальность.  
Бурятия - республика со сложившимися традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи.

Мы живём в эпоху стремительного развития средств массовой коммуникации, глобального перенаселения и миграции.

Актуальность формирования межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста и его значение приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни.

Почему же возникла проблема толерантного воспитания? Ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя они различны по своей природе. Терпимость, уважение, правильное понимание культур разных народов должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Именно в этот период начинается процесс социализации, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания. Поэтому воспитание толерантности является сегодня одной из важнейших проблем. И детский сад обязан способствовать воспитанию детей в духе толерантности. Каждый ребенок, не взирая на национальность, должен чувствовать себя личностью.

Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов и уважать ее.

Цель воспитания толерантности – это воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Достижение данной цели возможно при воспитании у дошкольников миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать. При создании толерантной среды в обществе и в сфере образования.

В рамках реализации проектной деятельности по формированию межнациональной толерантности детей дошкольного возраста, ставятся следующие задачи:

* Определение наиболее актуальных форм работы с воспитанниками по поликультурному образованию;
* Приобщение детей к языку, литературе, истории и культуре этносоциума через фольклор, народную мудрость;
* Развитие у дошкольников умения понимать своих сверстников другой национальности и уважать их культуру, обычаи;
* Воспитывать интерес к устному народному творчеству;
* В разных видах деятельности применять народное слово;
* Показать красоту образного языка сказок;
* Использовать театрализованную деятельность;
* Приобщать детей к народной культуре в игровой деятельности;
* Активизировать словарный запас, через употребление детьми слов в речи;
* Развивать коммуникативные навыки.

Педагогическая технология приобщения дошкольников к творчеству, обычаям и традициям и воспитание нравственных чувств строится на основе следующих подходов:

* вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально организованное общение, учебно-познавательная, проектная, музыкальная, театрализованная деятельность по сказкам народов мира, изобразительная, декоративно-прикладная и т.д.), двигательная активность, интеграция различных видов искусств (музыкального, танцевального, устного народного творчества, драматизация) при опоре на разные жанры фольклора.

Необходимо чтить свою историю и историю страны, в которой мы проживаем. Также знать особенности культурной жизни прадедов, чтобы, возрождая прежние традиции, показать их детям в новом, современном звучании. Народный праздник является для ребенка большой, яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проводя с детьми любимые в народе праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Вот некоторые из них: Бурятские народные праздники, традиции и обычаи (Сагаалган, Алтаргана, Сурхарбаан, Ехор). Также различные конкурсы, направленные на развитие межкультурной толерантности: Гэсэр и Дангина, конкурс чтецов, песен, народные игры, викторины и квесты, которые, имея игровую основу, включают в себя национальные элементы танцевального, музыкального, поэтического, театрализованного, изобразительного искусства.

Реализация проектной деятельности педагога с привлечением родителей:

Ведется игровая и досуговая деятельность: тематические праздники, развлечения, мультимедиа-презентации:

- «Бурятский фольклор», «Национальная кухня», «Знакомство детей с культурой народов мира»,

Моя родословная (мини-проекты о своей семье, выставки, составление генеалогического древа),

- «Символики страны, республики» (знакомство с национальным флагом и гербом, с гимном республики и их значением, рассматривание альбомов),

- «Мой город» (фильмы о городе, о людях, живущих в нашем городе, обзорная экскурсия по достопримечательностям города, фотовыставка любимых мест в городе),

- «День вежливости», «День добрых дел», «Мы помощники» (общение и беседы, театрализованные и дидактические игры, творческие, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, и т.д),

- «День семьи», «День матери» (проведение развлечений ко Дню семьи, конкурс рисунков, семейные традиции),

- «Наши защитники», «День Победы» (фотовыставка памятников героям, презентации о своем прадедушки и прабабушке в годы войны, беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей, музыкально – спортивные развлечения, конкурс рисунков),

- Организация деятельности по воспитанию в детях межнациональной толерантности совместно с родителями;

- Мастер классы.

(Пример) В нашем детском саду в этом месяце идет проект «Ситуация месяца» по теме «Я житель земного шара», где каждая возрастная группа выбирает самостоятельно себе страну и проживает в культуре определённой страны. Знакомясь с культурой и традициями, играми, изучением географической картой, где находится данная страна, а так же знакомятся со сказками, историями, героями, писателями и т.д.

Чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо тесное взаимодействие педагога с родителями. Согласно закону «Об образовании» важное место принадлежит семье, как институту социализации. Родители являются основными воспитателями детей и трудно сформировать толерантность у ребёнка, если они не решают эту проблему совместно.

Микроклимат в семье, отношения между родителями, родственниками, детьми оказывают большое влияние на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей нашего детского сада лежат принципы взаимного уважения и доверия, поддержки, терпимости по отношению к друг другу.

Данная проектная деятельность дает возможность каждому ребенку проявить свое творчество и фантазию, свои мысли и чувства, и закладывает фундамент формирования межнациональной толерантности.