

Согласованно:
на педагогическом совете МБДОУ
Детский сад № 97 «Земляничка»
Протокол № 1 от 20.09.2018 г.
Утверждаю:
Заведующий МБДОУ О.Н. Ширипнимбуева

*КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
«ИНТЕГРАЦИЯ»*



МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка»

на 2018 - 2023 гг.

*г. Улан-Удэ
2018г.*

**Перечень основных проектов Программы развития, определяющих концепцию
развития МАДОУ**

И	«Инновационное развитие ДОУ в режиме реализации ФГОС ДО» (реализация ФГОС ДО в условиях интеграции)
Н	«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности дошкольника в семье и обществе» (формирование нравственно цельной личности дошкольника в единстве её сознания, нравственных чувств, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения в интеграции семейного и общественного воспитания)
Т	«Талантливые дети - успешные дети» (интеграция деятельности педагогов , детей и родителей на основе коллективной проектно-исследовательской деятельности, коллективного творческого дела)
Е	« Единство усилий педагогов и родителей для достижения общей цели» (Достижение внутренней интеграции усилий педагогического коллектива и родителей, их ценностно-ориентированного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности)
Г	«Гарантия качества дошкольного образования» (Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов)
Р	«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий» (Формирование ценностей здорового образа жизни у всех участников)

	образовательного процесса через интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс)
А	<p>«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»</p> <p>(организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом изучении состояния основных процессов, условий и результатов.)</p>
Ц	<p>«Целенаправленность обогащения материально-технических ресурсов и целесообразность их использования»</p> <p>(Совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС ДО)</p>
И	<p>«Информатизация образовательного процесса»</p> <p>(создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению воспитательно-образовательных, программно-методических и административно-управленческих задач)</p>
Я	<p>«Ясность целей деятельности и открытость образовательной организации»</p> <p>(соблюдение принципа «прозрачности» деятельности , информационной открытости и публичной отчётности образовательной организации)</p>

Содержание Программы развития «Интеграция»

Раздел 1.Паспорт Программы развития ДОУ

Раздел 2.Введение

Раздел 3.Справка-информация о ДОУ

Раздел 4.Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Раздел 5.Концепция и стратегия развития ДОУ

5.1.Концептуальные основы Программы развития ДОУ

5.2.Миссия,цель,задачи и функции ДОУ

5.3.Содержание и организация инновационных процессов ДОУ

5.4.Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ

Раздел 6. Условия реализации Программы развития ДОУ

6.1.Интеграция развивающего пространства ДОУ

6.2.Схема последовательности образовательного процесса ДОУ

6.3.Интеграция ребёнка в развивающее игровое пространство

6.4. Интеграция педагога в развивающее игровое пространство

6.5. Интеграция семьи в развивающее игровое пространство

6.6.Направления интеграции в организации детской деятельности через игру

6.7.Содержательные линии взаимодействия с социумом

6.8.Контроль реализации Программы развития ДОУ

Раздел 7.План действий по реализации Программы развития ДОУ

7.1.Структура реализации Программы развития ДОУ

7.2.План мероприятий и сроки реализации Программы развития ДОУ

Раздел 8.Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ

8.1.Индикаторы определяющие развитие ДОУ

8.2.Уровни успешности дошкольников

8.3.Начальные ключевые компетентности дошкольников

Раздел 9.Результаты реализации Программы развития ДОУ

9.1.Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ

9.2.Модель выпускника ДОУ-успешного дошкольника

9.3.Модель современного педагога

Раздел 10.Заключение

Раздел 11.Тезаурус

Раздел 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- **Название статус Программы**

Программа развития МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка».

Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

- **Сроки реализации Программы**

Программа будет реализована в 2018 – 2023 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2018 г.):

–разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

–создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

–начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

– *2-й этап – практический* (2019–2020гг.):

–апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

–постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

–периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

–коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2021-2023 г.):

–реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

–анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

- **Практическая значимость** заключается в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника.

- **Основания для разработки *Нормативная база:***

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации »от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ;

-Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ

«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

-Приоритетный национальный проект «Образование»;

- Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике-Бурятия» от 26 июля 2013 г. № 29-3
- Муниципальная целевая программа «Развитие Образования г. Улан-Удэ подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования на 2014–2019 гг»

- **Проблемы**

- Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- Отсутствие ценностно-ориентированного единства в вопросах развития, воспитания и образования дошкольников у педагогов и родителей.
- «Проблемные зоны» : вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- **Стратегическая цель и задачи Программы развития**

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно - ориентированном и системно- деятельностном подходах.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (ребенка, сотрудника детского сада и родителей).
- Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
- Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
- Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

- **Основное предназначение Программы Развития**

- Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.
- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.
- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.

- **Краткое описание (структура) Программы Развития**

В структуру модели у Программы входят четыре блока:

- Диагностико-аналитический блок
- Содержательно-целевой блок
- Процессуальный блок
- Результативный блок

- **Концептуальные положения Программы Развития**

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник.**

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО)

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих **основных положениях:**

- Приоритет ребенка.
- Доступность дошкольного образования.
- Качество дошкольного образования.
- Привлекательность дошкольного образования.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Компетентность (профессионально-педагогическая).
- Интеграция с преемственными учреждениями.
- Социализация выпускников детского сада в обществе.

- **Механизмы реализации Программы Развития**

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО;
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта, т.е. на основе профессиональной компетентности.

- **Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОО**

- Учредитель – МКУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»

- Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 97 «Колокольчик»: творческая группа из педагогов, родителей, социальных партнёров.

- **Ожидаемые результаты**

- ⇒ Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- ⇒ повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- ⇒ соответствие предметно - развивающей среды ДОУ ФГОС ДО;
- ⇒ отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

- **Условия реализации Программы**

- ⇒ Создание образовательного (предметно-развивающего) пространства, обеспечивающего удовлетворение потребностей ребёнка в движении, в игре, в творческом самовыражении, эмоционально- личностном и интеллектуально умственном развитии.
- ⇒ Подбор методического и дидактического материала.
- ⇒ Мониторинг развития детей.
- ⇒ Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.
- ⇒ Совместные мероприятия с родителями.
- ⇒ Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ

- **Возможные риски. Объемы и источники финансирования**

- ⇒ Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
- ⇒ Бюджетное финансирование.

- **Система организации контроля за выполнением Программы развития**

Ежегодные отчёты о реализации мероприятий программы Администрации детского сада и Совета педагогов пред общим родительским собранием с участием Управляющего и Попечительского советов.

- **Сроки предоставления отчетности о реализации Программы развития ДОУ**

⇒ Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в Комитет по образованию и на сайт ДОУ);

⇒ В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

- **ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ**

-Ширипнимбуева Ольга Николаевна – заведующая МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка»;

-Телефон 8(3021) 45-06-16

-E-mail: 97zemlaynichka@mail.ru

-Официальный сайт ДОУ: <https://bur-97-ze.tvoyasadik.ru>

Раздел 2 - ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – ребёнка, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска, путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует и дополнительные услуги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 97 «Земляничка» 27.03.2018 № 3015 получил бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Это современное дошкольное образовательное учреждение,

реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старшие воспитатели, специалисты и воспитатели, представители родительской общественности и социальные партнёры. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ; Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:
- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

За прошедшие периоды педагогическим коллективом решена Программа развития детского сада: направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и построению нового качественного взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационных процессов. (2013-2015гг.), Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует интеграции при взаимодействии участников образовательного через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия микрорайона, требования ФГОС ДО и в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С. Лазаревым и М.М. Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении;
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОО;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;

- разработка плана действий по ее реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ;
- составление тезауруса понятий и определений;

Раздел 3 СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

3.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка»:

- **Полное название ОО** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 «Земляничка» комбинированного вида г. Улан-Удэ.
- **Сокращенное наименование** – МБДОУ детский сад № 97 «Земляничка»
- **Юридический адрес** – 670042, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Мокрова, 19 Б
- **Телефон** - 45-06-16

Электронный адрес ДОУ (e-mail): 97zemlaynichka@mail.ru

- **Официальный сайт ДОУ:** <https://bur-97-ze.tvoyasadik.ru>
- **Учредитель** – МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия № 3015, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, от 27.03.2018 года, срок действия лицензий бессрочно.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН от 22.02.2019 серия 03 АА № 483173

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от года за государственным регистрационным номером (ГРН). от 23.10.2013 № 15495В/2013

Администрация ДОУ:

- Заведующая МБДОУ – Ширипнимбуева Ольга Николаевна., аттестована в соответствии занимаемой должности.
- Старший воспитатель – Дмитриева Ольга Леонидовна, высшая квалификационная категория, магистр;
- Заместитель заведующей по АХЧ – Баженова Елена Георгиевна
- Финансирование – бюджетное
- Режим работы – 10,5 часов: 7.30 – 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
- МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 250. Списочный состав 437 детей,
- Количество групп – 12

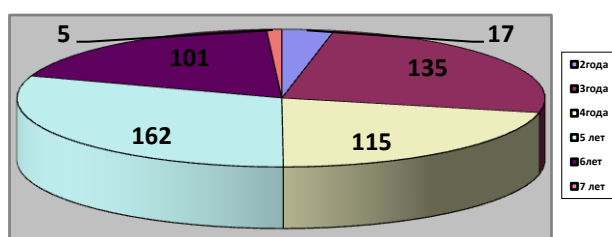
Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 2 до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2017 учебном году дошкольное учреждение посещают 419 детей:

№ группы	возрастная группа
№ 1	первая младшая
№ 4,9	вторая младшая
№ 5,6,10	средняя
№ 7,3,12	старшая
№ 2,8,11	подготовительная к школе

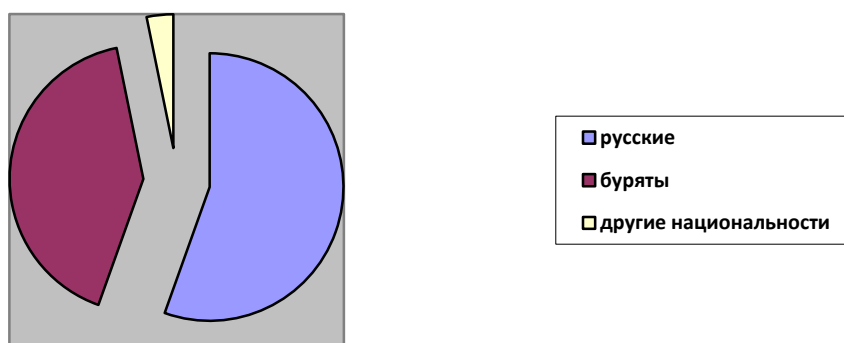
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБДОУ

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МБДОУ
Детский сад № 97 «Земляничка» на 1 января 2018 года



Из них детей (2 года – 17 ребенка, 3 года – 135 детей, 4 года – 115ребенок, 5 лет – 162 детей, 6 лет – 101 детей, 7 лет – 5 детей.

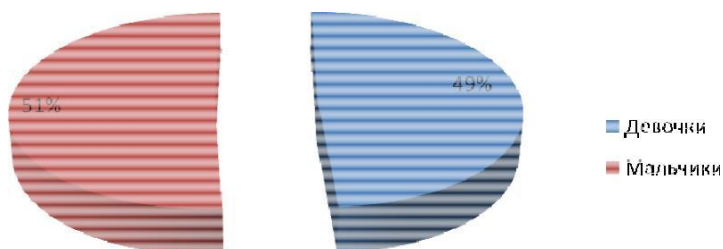
Процентное соотношение этнического состава воспитанников МБДОУ
Детский сад № 97 «Земляничка» на 1 января 2018 года



Этнический состав детей (на 01.01.2016 г.): русские –259 ребенка, буряты – 193детей, др. национальности – 15 детей.

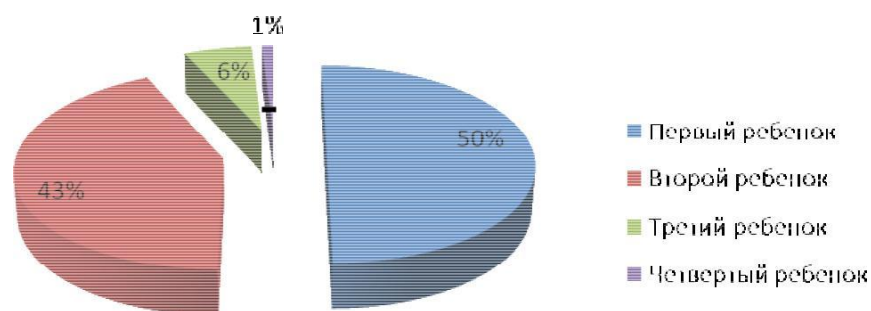
Процентное соотношение характеристики воспитанников МБДОУ Детский сад №97 «Земляничка»

по половому различию на 1 января
2018года



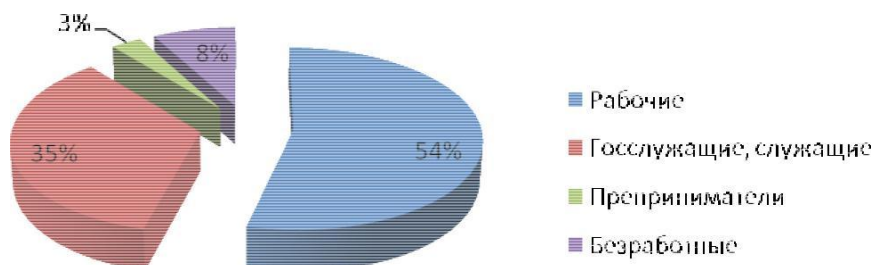
Характеристика детей по половому различию: девочки -51% , мальчики -49%.

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье – воспитанников МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» на 1 января 2018года



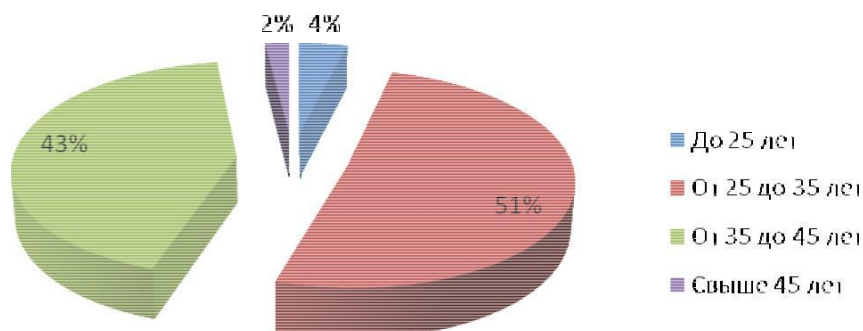
В детском саду наблюдается преемственность поколений детей из одной семьи , количество детей по рождению в семье на 1 января 2016 года выглядит следующим образом: первый ребенок в семье - 50%, второй- 43%, Третий – 6%, четвёртый – 1%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» на 1 января 2018 года



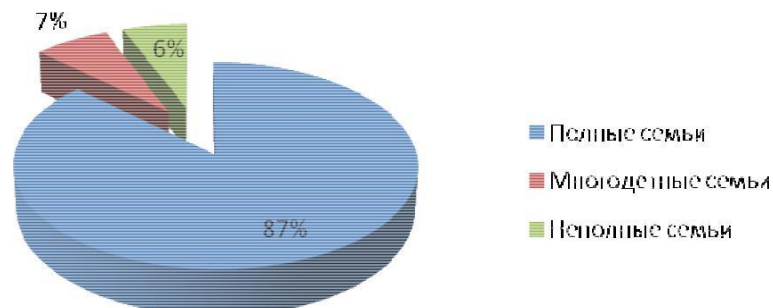
Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса: 54% рабочие ,35% госслужащие , 3% предприниматели ,3% безработные .

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» на 1 января 2018 года



Анализ возрастного ценза родителей показал, что 4%– молодые люди до 25 лет, 51% - родители, возраст которых от 25 до 35 лет, 43% - родители, возраст которых достиг от 35 до 45 лет и меньше всех родителей , возраст которых свыше 45 лет-2%.

Процентное соотношение состава семей воспитанников МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» на 1 января 2018 года



Большинство детей (87%) воспитывается в полных семьях, (7%) детей – в многодетных семьях, (6%) детей – из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 79 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов: из них 15 воспитателей и специалисты: 2 учителя логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель бурятского языка

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	22 человек
	среднее педагогическое образование	4 человек
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	9
	свыше 20 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	16
	не имеют квалификационная категории	8
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 64% педагогов со стажем работы свыше от 10-20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 5 педагог;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах при БРИОП, БРПК, стажировочные площадки, дистанционные курсы.

90 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (в течение 5 лет – 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации при БРИОП, а также (6 %) – дистанционные курсы через Интернет.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДАНИЯ (ПОМЕЩЕНИЙ)

Детский сад расположен в микрорайоне 47 квартала.

Здание детского сада, расположенного по ул. Мокрова, 19 Б введено в эксплуатацию 1971 году. Имеет: 12 групповых помещений со спальными, туалетными комнатами, приёмными; музыкальный зал, кабинет логопедического пункта по коррекции речи детей, 2018 год – создание консультативного пункта, медицинский кабинет, пищеблок. На территории 12 прогулочных участков.

Помещения и территории МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса

СОЦИУМ

Рядом с дошкольным учреждением расположена МАОУ СОШ (полная) общеобразовательная школа № 47, основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательноречевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду с 2006 года осуществляет свою деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

В соответствии с бессрочной лицензией, МБДОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной, коммуникативно-речевой направленности. Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых МБДОУ и реализующихся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения на

2019 и последующие года, которая разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учетом ООП ДО «Тропинки», под редакцией Кудрявцева В.Т, а также парциальными программами: «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Воспитание на социокультурном опыте» под ред.А.М.Камкина и др., «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой. В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Образовательная программа

Основная образовательная программа ДОУ (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), с учетом использования доработанных авторами в соответствии с требованиями ФГОС: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей 2-3 лет) и основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева (для детей дошкольного возраста 3-7 лет) и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

Цель программы, которая состоит:

- в создании условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;
- первоначальном формировании на этой базе более широкой перспективы личностного роста ребёнка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни, своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство образовательной организации.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической деятельности, учения и др.);

- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В целевом разделе отражены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, которые представлены в виде возрастных характеристик по каждому возрастному периоду.

Также представлены планируемые результаты освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров для младенческого и раннего возраста и для дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;

- знает и выполняет правила дорожного движения;

- владеет обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности;

- знает основные достопримечательности своего города, края;

у ребёнка сформировано двигательное воображение;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел

Представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2-3 года), основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (3-7 лет) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа). В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел также включает:
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурные практики;
 - Способы и направления поддержки детской инициативы;
 - О взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе тесного сотрудничества.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

• Взаимодействия ДООУ с социальными партнерами. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

1. «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой, «Обучение творческому рассказыванию» Л.В.Ворошнина.

Цель - овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

1. Программа «Здравствуй!», автор Лазарев М.Л..

Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни, познание своего организма.

Валеологическое образование детей направлено на:

- развитие представлений о своём теле;
- развитие положительного отношения к себе и к своему имени;
- развития представлений о себе и о своей семье;
- развитие представлений о группе, принадлежности к ней; освоение правил поведения в детском саду, дображелательного отношения к другим детям.

3. Программа оздоровительной направленности «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина.

Цель – сохранение и сбережение здоровья детей, развитие двигательной активности.

3. Программа обучения дошкольников бурятскому языку «Сагаан дали» под редакцией Д.Д.Могоевой.

Цель программы – приобщение детей к родному языку, сохранение культурных традиций.

4. Национально – региональный компонент представлен Краеведческим пособием «Бурятия» Жамцарано Ц.Ж., пособием «Золотая книга о бурятах», В.П.Алагуева.

Цель - воспитание чувства любви к своей малой Родине, знакомство с природой родного края, с обычаями и традициями, культурой бурятского народа.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).

Вариативная часть организационного раздела включает:

- Приложение, где отражается перспективное планирование коррекционной работы учителя – логопеда, по обучению дошкольников бурятскому языку. Представлено календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по всем возрастным группам с учётом национально – регионального компонента.
- Краткая презентация Программы.
- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентированна на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ функционирует 12 групп. Из них:

- 1 группа детей раннего возраста (2 – 3 года),
- 11 групп детей дошкольного возраста. Из них:
 - 9 групп общеразвивающей направленности,
 - 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (логопедические группы: 1 старшая, 1 подготовительная к школе).

Возрастные категории детей:

- 1 группа первая младшая (2 – 3 года)
- 2 группы вторые младшие (3 – 4 года),
- 3 группы среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет),

- 3 группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет),
- 3 группы подготовительные к школе (6 – 7 лет).

Приоритетными задачами развития и воспитания детей является :

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение эмоционального благополучия детей укрепления здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Развитие детско- взрослого сообщества: создание единой интегрированной образовательной среды для взаимодействия всех субъектов процесса посредством развития детско – взрослого сообщества, повышение роли родителей и педагогов в управлении и развитии МБДОУ;
- Развитие профессионального мастерства педагогов (использование модели субъект - субъектного взаимодействия, внедрения технологий развивающего обучения, направленных на амплификацию детского развития);
- Приобщение ребенка к культурам своей малой родины, Бурятии, воспитание уважения к культурам других народов;
- Повышение качества образовательных услуг в условиях детского автономного учреждения посредством интеграции дошкольного и дополнительного образования.

**Дополнительное образование воспитанников МАДОУ
детскийсад№64«Колокольчик»на 2015-2016 учебный год**

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
социально-коммуникативное развитие	Развитие умственных способностей ребенка старшего возраста через познавательно-речевую, экспериментально-исследовательскую деятельность	«Амар сайн, ухибууд!»	старшая группа подготовительная группа
художественно-эстетическое развитие	Хоровая студия Обучение игре на инструменте (фортепьяно) Развитие моторики,	«Оркестр»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа

	художественного творчества Элементарное музицирование		
Развитие речи	Театрализованная деятельность	«Сказка» «Сундучок сказками» со	Средняя, подготовительная группа
Познавательное развитие	Развитие сенсорных эталонов у детей в первой младшей группе	«Мир сенсорики»	
Коррекционные программы	Инновационная коррекционно-развивающая нейropsихологическая программа для детей дошкольного возраста	«Нейро-ёжики»	
	Обучение чтению детей дошкольного возраста	«Букварёнок»	Старший подготовительный возраст
	Формирование фонематического слуха и артикуляторных навыков у детей второй младшей группы	«Говорушка»	Вторая младшая
	Развитие графических навыков и ориентаций в пространстве у детей дошкольного возраста	«Точка, точка, запятая...»	Старший подготовительный возраст
	Коррекция речевых нарушений при несформированности психологической базы речи для детей с тяжелой речевой патологией обусловленной ЗПРР различного генеза	Рабочая программа	Средний старший подготовительный возраст
	Формирование, развитие совершенствование и коррекция речи детей	Рабочая программа	Старший подготовительный возраст

	дошкольного возраста		
	Развитие лексико-грамматического строя речи для детей старшего и подготовительного возраста	«Звуковичок»	Старший подготовительный возраст

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач по направлениям:

- **«Инновационное развитие ДОУ в режиме реализации ФГОС ДО»** (реализация ФГОС ДО в условиях интеграции)

- **«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности дошкольника в семье и обществе»** (формирование нравственно цельной личности дошкольника в единстве её сознания, нравственных чувств, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения в интеграции семейного и общественного воспитания)

- **«Талантливые дети - успешные дети»** (интеграция деятельности педагогов, детей и родителей на основе коллективной проектно-исследовательской деятельности, коллективного творческого дела)

- **« Единство усилий педагогов и родителей для достижения общей цели»** (Достижение внутренней интеграции усилий педагогического коллектива и родителей, их ценностно-ориентированного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности)

- **«Гарантия качества дошкольного образования»**

(Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов)

- **«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»**

(Формирование ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс)

- **«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»**

(организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом изучении состояния основных процессов, условий и результатов.)

- **«целенаправленность обогащения материально-технических ресурсов и целесообразность их использования»**

(Совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС ДО)

- **«Информатизация образовательного процесса»**

(создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению воспитательно-образовательных, программно-методических и административно-управленческих задач)

- «Ясность целей деятельности и открытость образовательной организации»

(соблюдение принципа «прозрачности» деятельности информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации)

В результате по начальным буквам каждого направления складывается концептуальная идея программы **«ИНТЕГРАЦИЯ»**

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДОУ

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 97 расположен в одном корпусе, Здание двухэтажное. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, логопедическим кабинетом. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории оборудованы игровые участки. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и малые игровые формы. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество МБДОУ Детский сад № 97 «Колокольчик» имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МБДОУ государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Материально-техническая база ДОУ постоянно пополняется:

- Персональные компьютеры (8 шт.), ноутбуки (2 шт.)
- Мультимедийная система (2 шт.)
- Спортивный инвентарь
- Фортепиано (3 шт.)
- Музыкальный синтезатор (1 шт.)

- Микрофон (6 шт.)
- Столы и стулья по возрастным группам
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)
- Музыкальные проигрыватели, телевизоры, видеомэгнитофоны по количеству групп
- Детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», сенсорные столы и т.д.)
- Кухонное оборудование (электроплиты, электро-мясорубка, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.)
- Прачечное оборудование (стиральные и сушильные машины, гладильный каток)
- Швейное оборудование (швейная машина)
- Методические пособия и литература
- Офисная техника (принтеры, факсы, сканеры)
- снегоуборщик, газонокосилка

В МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС к реализации основной общеразвивающей программе дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами.

Информационно-техническое оснащение

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами,	компьютерной техникой	количество
Количество компьютеров в группах (общее)		-
количество компьютеров в кабинетах		6
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе		5
Количество АРМ (в полной комплектации):		1
Количество административных ПК		4
Количество интерактивных досок		-
Количество графических планшетов		-
Количество комплектов Лего - конструкторов		20
Количество видеокамер		2
Количество мультимедийных проекторов		1
Количество сканеров		5
Количество цифровых фотоаппаратов		1
Количество принтеров		5
Количество ксероксов		5
Наличие локальной сети учреждения		да

Количество компьютеров в локальной сети	5
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	5

В Детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- ✓ коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- ✓ совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
- ✓ формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;
- ✓ единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- ✓ бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

В 2018 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОУ», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношении педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения. Данные программы являются составными частями Программы развития ДОУ, которая, в целом, предусматривает перспективы деятельности ДОУ на ближайшие годы.

Раздел 4 . ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик: свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы, свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детский сад № 97 «Земляничка» нами выбраны следующие направления деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

➤ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

➤ для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная проектно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми

При организации непосредственно образовательной деятельности (НОД):

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;
- тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- Рассматривание (любование) и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
- Пение, совместное (хоровое пение).
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений);

- Комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования); контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, подвижные игры и упражнения под музыку.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- Физическое развитие : комплексы закаливающих процедур(оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды,воздушные ванны,ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна,утренняягимнастика,дыхательная гимнастика,зрительная гимнастика,психогимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
- Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
 - Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур
 - Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
 - Привлечение детей к оформлению помещений и изготовлению подарков
 - Формирование эстетического восприятия, умения видеть привлекательность оборудования, чистоту и красоту окружающего пространства и предметов в нём.

Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе

- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия (катание на велосипеде, на санках и пр.)
- Социально-коммуникативное развитие: Индивидуальные игры. совместные игры, все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками .
- Участие в конкурсах, олимпиадах . Создание портфолио дошкольника
- Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (пазлы, рамки вкладыши, парные картинки и др.)

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Знакомство с семьёй: встречи- знакомства, посещение семей, анкетирование –опрос семей ;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей. индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, выставки детского творчества, приглашение на концерты и праздники, создание тематических памяток, переписка по электронной почте и на сайте ДОУ.
- Образование родителей: организация «материнской-отцовской школы», «Семейная академия» (лекции, семинары, семинары-практикумы) проведение мастер-классов, тренингов, «Клубов по интересам».
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов «выходного дня» (театр, музей, библиотеку и пр. семейных объединений (клубов, студий, секций), к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Для полноценного функционирования ДОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

4.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников:

Здоровье детей, посещающих МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психич. развитии		В физич. развитии			
2012	330	95%	-	-	3	1%	15	4%
2013	341	84%	-	-	8	5%	16	11%
2014	311	75%	-	-	11	8%	95	17%
2015	329	76%	-	-	13	9%	93	15%

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013	2014	2015	2016	2017
1 группа	27,7%	27,1%	19%	19%	20%
2 группа	71,7%	72,3%	82,6%	80%	79,3%
3 группа	0,6%	0,6%	0,9%	1%	0
4 группа	-	-	1%	0	0,7%
Инвалиды	1 ребенок	2 ребенок	2 ребенок	4 ребенок	5 ребенок

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях

воспитанников, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Представленные цифры свидетельствуют, что 82% детей в 2015 г. являются абсолютно здоровыми, при этом данная динамика является положительной. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

- Обновление программы «Здоровье», с целью повышения качества работы покреплению физического и психического здоровья детей.
- Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и профилактики травматизма воспитанников.
- Повысить посещаемость детей в детском саду.
- Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
- Формировать ценности здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, негативное отношение к вредным привычкам.
- Повысить эффективность взаимодействия медицинского и педагогического персонала.

4.2. Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОО

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими

профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме «эмоционального самовыгорания» педагогов. Данная проблема присутствует и в нашем коллективе.

Процентное соотношение оценки негативного психоэмоционального состояния у педагогов ДОО (2016-2017 учебный год)

Проведённый среди педагогов тест М Люшера с целью оценки психоэмоционального состояния, выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффектным реакциям, уровня нервно-психической устойчивости показал, что 53% педагогов находятся на стадии формирования «эмоционального выгорания», у 33% ярко выраженные депрессивные состояния, у 27% респондентов высокий уровень невротизации, 36% воспитателей испытывают стресс на рабочем месте (основные проблемы – сфера межличностных отношений, чрезмерная загруженность на работе), 33% склонны к авторитарному стилю отношений. При этом средний возраст наших педагогов в 2018 году составил 44 лет, а педагогический стаж более 15-20 лет -80% от общего числа педагогов. Поэтому возникает проблема о профилактике профессиональной стагнации педагогов в ДОО. Несмотря на данные результаты, в настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Наше ДОО старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, что подтверждается результатами анкетирования родителей:

- ⇒ 51% родителей оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка на 90-100%, 20% - на 70-80%, 29% - на 50-60%;
- ⇒ 66% считают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье и детскому саду, только семье – 34%;
- ⇒ Больше всего 68% родители обращаются к воспитателям с вопросами настроения и поведения в детском саду и 61% - об образовательном процессе и успехах детей;
- ⇒ 61% родителей считают эффективными совместные праздники и развлечения, 58% - индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами ДОО, 54% -

родительские собрания, 31% - посещение родителями занятий и режимных моментов в детском саду с их последующим обсуждением.

Кроме этого, результаты ежегодного опроса родителей о качестве предоставляемых услуг, свидетельствуют о том, что 84% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и 79% - качеством условий пребывания в ДОО.

4.4. Анализ состояния предметно-развивающей среды

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Показатели развития ДОО за 2015-2018годы

За 2015-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;

- в группах обновлена столовая и игровая мебель;
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материала для логопедов и в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлено оформление и оснащение музыкальных залов (музыкальный центр, шторы)
- приобретены ноутбуки и принтеры в методический кабинет и кабинет заведующей;
- приобретен УМК по ООП ДО «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы и по программе «Тропинки» др.) для всех возрастных групп;
- создан сайт ДОУ;
- приобретена мебель (кровати-трансформеры, стулья, мебель консультативный пункт для родителей, в музыкальный зал);
- интерактивное оборудование.

4.6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует

требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий, интегрированный и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на качественно новом уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать вывод о стремлении ДООУ к полному соответствию современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Раздел 5 - КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

5.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ:

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования – первой ступени непрерывного образования

остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2018–2023 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного

процесса и управления МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» (далее – ДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2014–2018 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы, возможно, осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

Основанием для разработки Программы развития ДООУ явились:

Выявленные проблемы:

- ✓ недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- ✓ неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- ✓ преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- ✓ снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- ✓ не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- ✓ несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** - **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в

настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, олимпиадах для дошкольников, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- на совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов:**

- **единства образовательного пространства,** предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района, города и республики;
- **гуманистической направленности,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекообразности,** то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения,** опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей,** предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка,** при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства,** признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преобладающими учреждениями,** обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг,** предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи.** Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие **методологические подходы:**

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-

дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При этом ДООУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

5.2. Приоритетные направления программы развития:

- **«Инновационное развитие ДООУ в режиме реализации ФГОС ДО»** (реализация ФГОС ДО в условиях интеграции)
- **«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности дошкольника в семье и обществе»** (формирование нравственно цельной личности дошкольника в единстве её сознания, нравственных чувств, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения в интеграции семейного и общественного воспитания)
- **«Талантливые дети - успешные дети»** (интеграция деятельности педагогов, детей и родителей на основе коллективной проектно-исследовательской деятельности, коллективного творческого дела)
- **« Единство усилий педагогов и родителей для достижения общей цели»** (Достижение внутренней интеграции усилий педагогического коллектива и родителей, их ценностно-ориентированного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности)
- **«Гарантия качества дошкольного образования»**
(Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов)
- **«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»**

(Формирование ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс)

- «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»

(организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом изучении состояния основных процессов, условий и результатов.)

- «целенаправленность обогащения материально-технических ресурсов и целесообразность их использования»

(Совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС ДО)

- «Информатизация образовательного процесса»

(создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению воспитательно-образовательных, программно-методических и административно-управленческих задач)

- «Ясность целей деятельности и открытость образовательной организации»

(соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчётности образовательной организации)

В результате по начальным буквам каждого направления складывается концептуальная идея программы **«ИНТЕГРАЦИЯ»**

5.3.Содержание и организация инновационной деятельности

Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ:

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Модель характеристик работы с точки зрения мотивации (по Хекману и Олдхэму)

Основные параметры работы	Основные психологические состояния	Мотивация работника и результативность
Разнообразие умений и навыков	Ощущение важности работы	Высокая внутренняя рабочая мотивация
Целостность	Ощущение ответственности за результаты	Высокое качество
Важность	Гордость за успешное завершение работы	Высокое удовлетворение от работы
Обратная связь	Усилившаяся потребность в профессиональном росте	Низкая текучесть кадров

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:

- Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
- Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
- Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
- Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
- Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
- Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

Организация инновационных процессов ДОУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

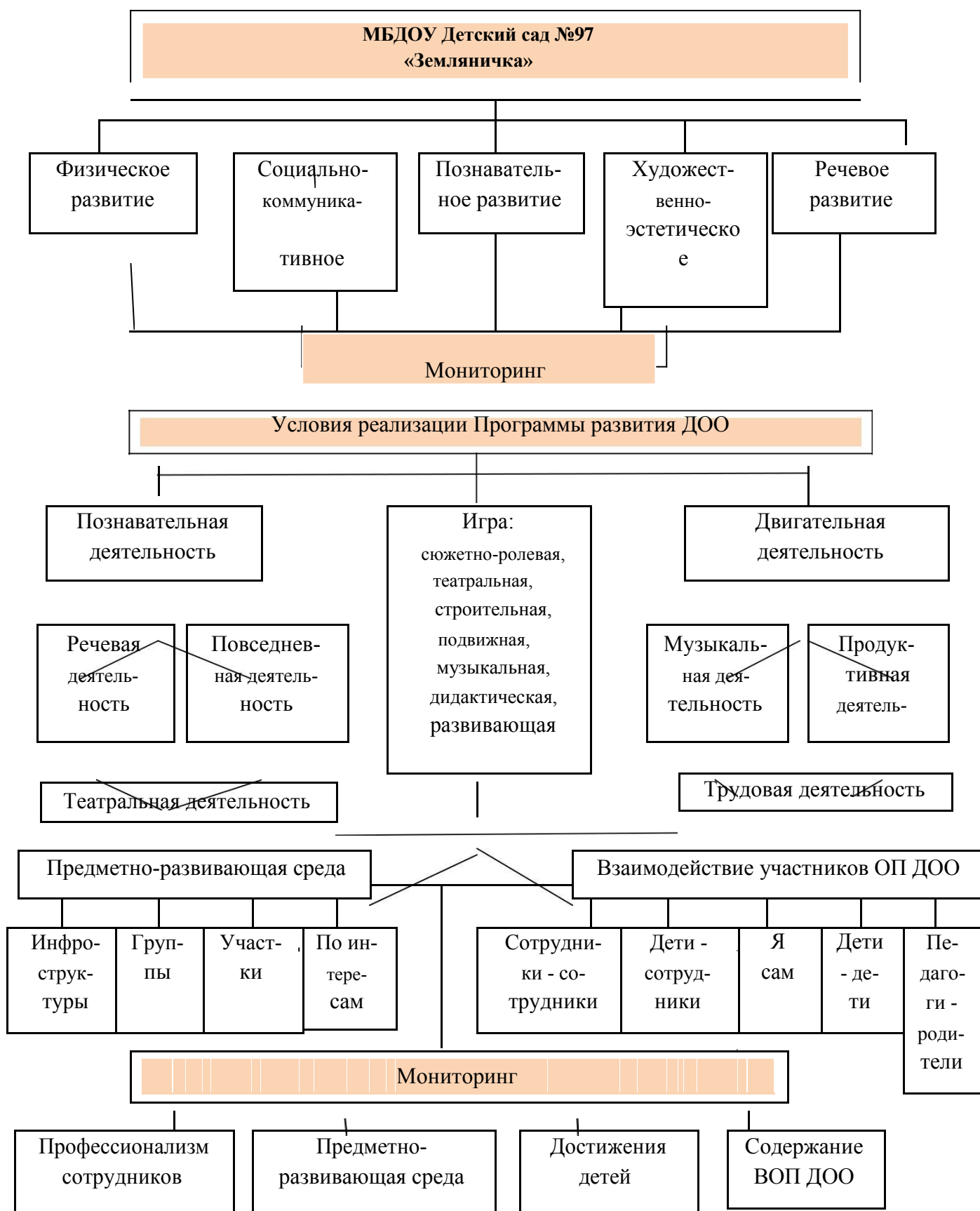
В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- ✓ Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность,

способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

- ✓ Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа (педагогической рефлексии) текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
- ✓ Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.
- ✓ Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
- ✓ Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлекссию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
- ✓ Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
- ✓ Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

5.4. Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ:



Раздел 6. Условия реализации Программы развития

6.1. ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДООУ:

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДООУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДООУ условно можно разделить на три этапа: **адаптационный**, соответствующий младшему дошкольному возрасту, **интеграционный**, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и **самореализационный**, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

• *Интеграционному этапу* соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

• *На этапе самореализации* обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДОУ:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

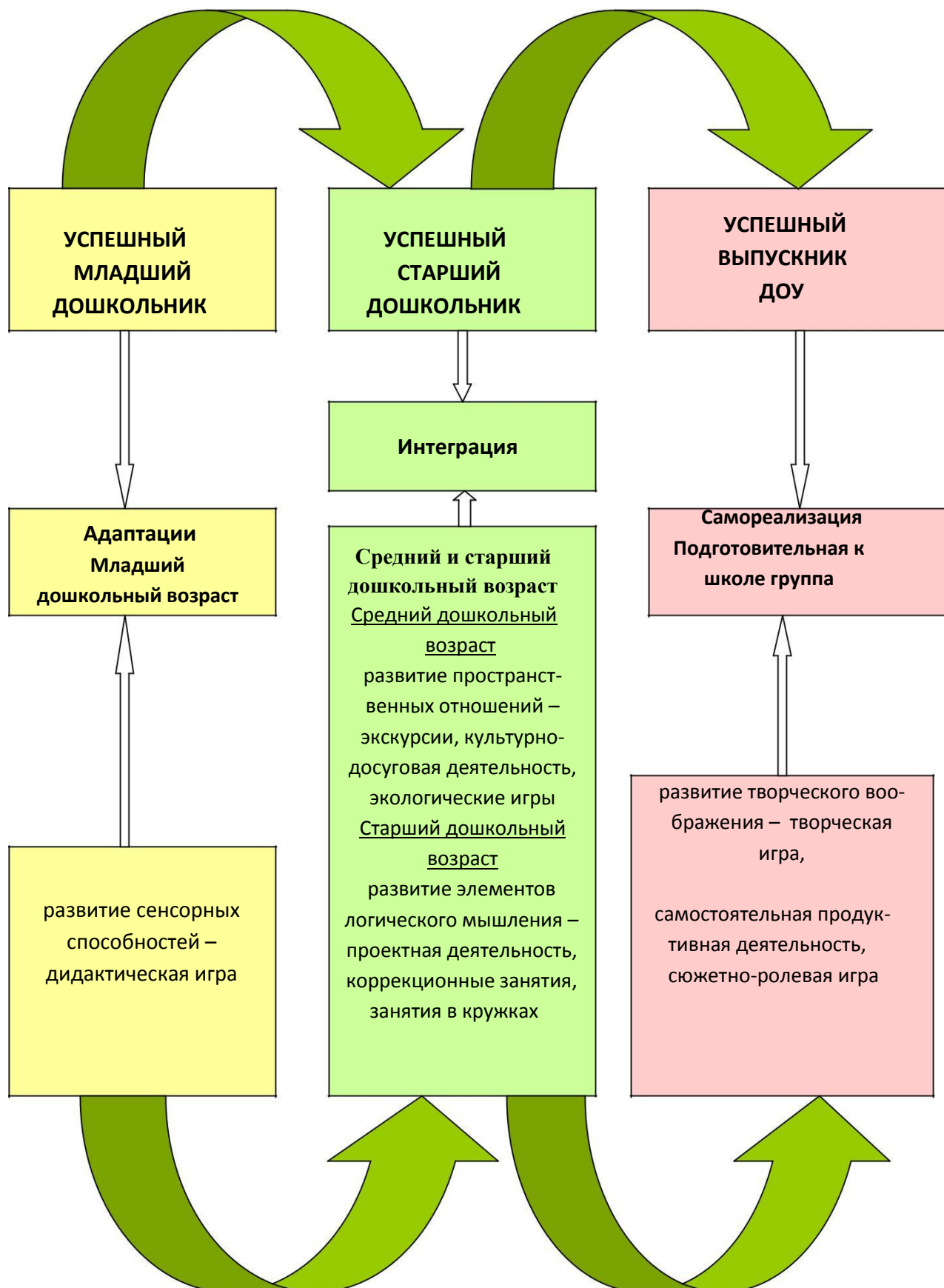
Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДООУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные *условия*: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

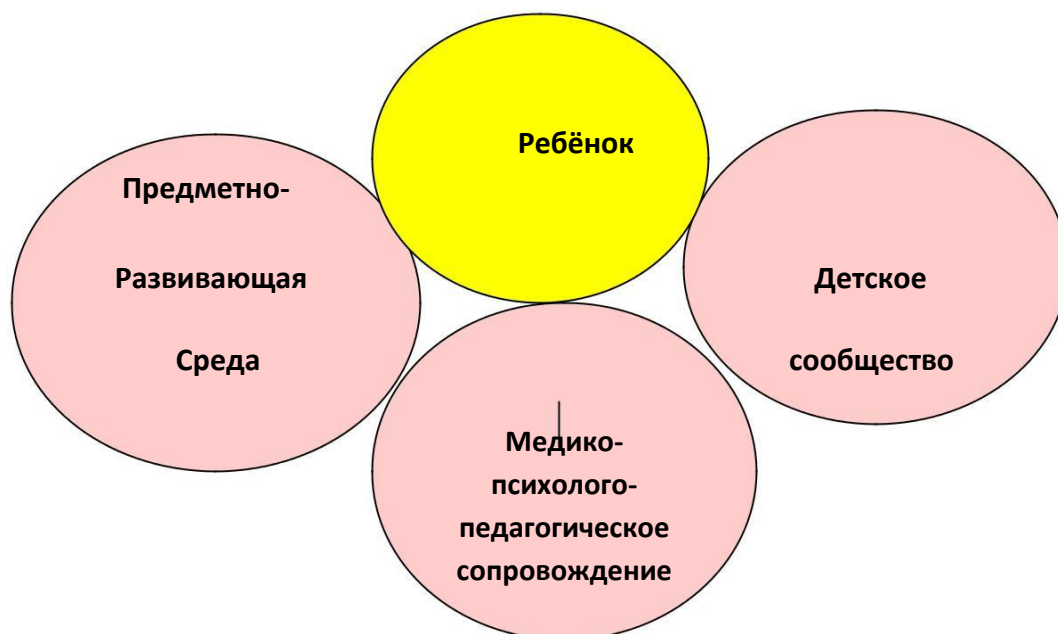
- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

6.2.Схема последовательности образовательного процесса



6.3. ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство



Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки,

накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития МБДОУ детский сад № 97 «Земляничка» основано на следующих *принципах*:

- **научности** – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- **природосообразности** – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- **сознательности и активности** – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- **приоритета личностного развития** – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- **здоровьесценностной ориентации образовательного процесса** – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на **принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми** и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

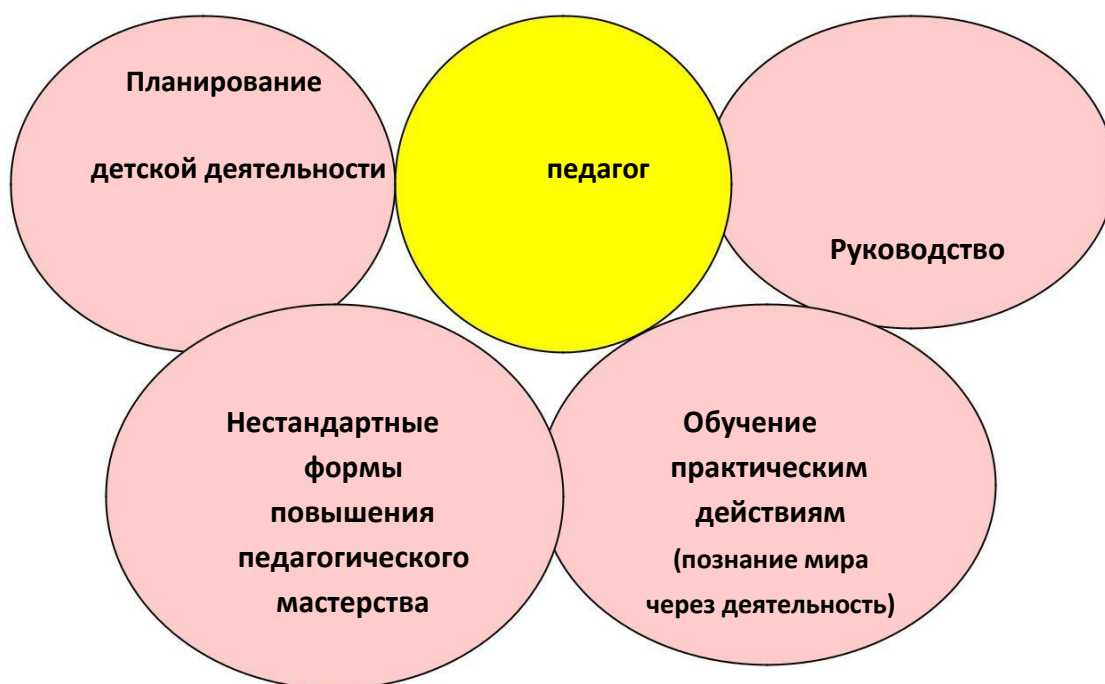
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

6.4.ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство



Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие профессиональные компетенции педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью направлены на:

- оказание помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитание целеустремленности и активности;
- формирование положительных эмоций у детей;
- руководство поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение, таким образом приёмы руководства игровой деятельностью носят опосредованный и непосредственный характер.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые.. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, мастер-классов, профессиональных конкурсов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

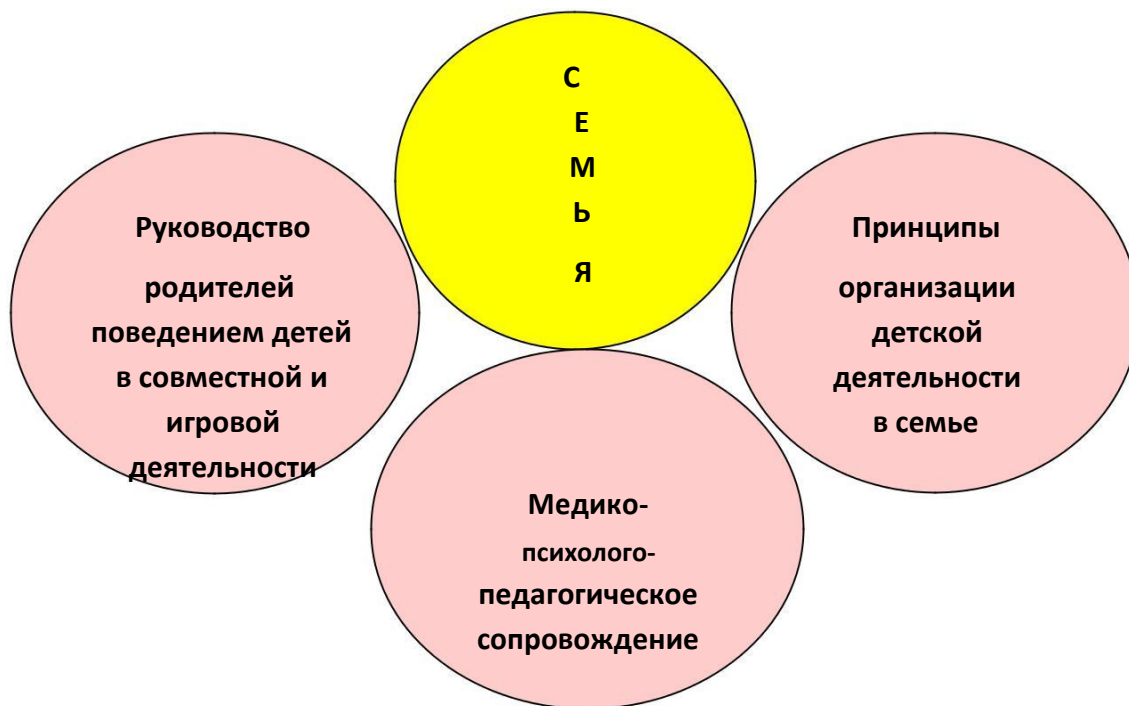
Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).
- в условиях отдалённости корпусов ведение онлайн совещаний ;
- педагогический форум на сайте МБДОУ;

6.5. ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство



Принципы организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три* простых *правила*. *Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. *Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. *В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснение, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с

заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассматривании иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;
- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

6.6. Направления интеграции в организации детской деятельности через игру в ДОУ и семье по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

направления	задачи	в ДОУ	в семье
организация детской деятельности	воспитание познавательного интереса, стремления к преобразующей деятельности, обогащение игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	создание условий для организации разных видов игр(творческой, сюжетно-ролевой, театрализованной, народной и др.) и детских деятельностей (самостоятельных и совместных со взрослыми)	знакомство родителей с правилами организации игровой и других деятельностей детей.
реализация развивающих технологий	организация взаимодействия детей и взрослых,	применение развивающих технологии	знакомство с развивающими технологиями

	интеллектуально-творческое развитие		
создание развивающего пространства	активизация самостоятельной деятельности, осознания ребёнком себя, как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта	динамичное развитие предметно-развивающей среды, создание картотеки развивающих игр и заданий , доступных восприятию детей, соответствующих возрастным и гендерным особенностям детей.	системное пополнение домашней игротеки в соответствии с возрастными , гендерными особенностями и интересами ребёнка.

6.7. Содержательные линии взаимодействия с социумом:

- Администрация г.Улан-Удэ . Администрация Октябрьского района г.Улан-Удэ Комитет по Образованию. Дошкольный отдел:
- Согласование образовательной политики в работе с детьми.
- Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников МБДОУ.
- Участие детей и педагогов в районных и городских мероприятиях.
- Мониторинг выполнения социального заказа (муниципального задания) и реализацией образовательной программы ДОУ.
- Образовательные школы. № 47, №49
 - Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
 - Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
 - Сотрудничество в творческой деятельности.
 - Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
 - Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 - Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.
- Спортивно-оздоровительные учреждения (ФСК ЗМК стадион, каток, бассейн).
- Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
- Встречи детей и педагогов со спортсменами поселка, района.
- Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- Образовательный Центр «Олимп», Мокрова 30
 - Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.

- Взаимопосещение выставок детских работ.
- Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- Консультации педагогов-профессионалов.
- Оказание дополнительных услуг на договорных основах (при востребованности).
- Детско-юношеская библиотека им. Батожабая
 - Реализация совместных познавательно поисковых проектов;
 - Литературные гостиные;
 - Тематические интегрированные занятия и развлечения;
 - Творческие конкурсы чтецов, иллюстраторов, знатоков детской литературы и др.
- Предприятия и организации (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).
 - Экскурсии.
 - Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
 - Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
 - Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
 - Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
 - Формирование основ культуры общения.
- Учреждения культуры (Театры , ДК, музей, и др.).
 - Экскурсии.
 - Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
 - Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
 - Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
 - Проведение занятий, викторин.
 - Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
 - Просмотры детских спектаклей, представлений. Формирование театральной культуры.
- Средства массовой информации.
 - Статьи, заметки о деятельности ДОУ, достижениях, лучших педагогов в СМИ.
 - Распространение опыта на сайте ДОУ.
- Родительская общественность.
 - Разнообразные формы работы с семьей.
 - Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МДОУ.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Бурятский Республиканский Институт Образовательной Политики	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, БРИОП
	БРПК	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	СОШ № 19»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-ти
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество ,показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника № 2	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану дворового инструктора
	Культурно-спортивный комплекс «Юность» Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану дворового инструктора
Культура	Конек-Горбунок	Экскурсии, посещение, занятия по знакомству с лошадьми. Участие в соревнованиях	По плану
	Этнографический музей	Экскурсии, игр, развлечения;	2-3 раза в год
	РДЮБ Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Художественный музей им.Сампилова	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По годовому плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», «Инноватор» электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
-------------------------------	---	--------------------------

Модель содержательных линий взаимодействия ДОО с социумом



6.8. Контроль реализации Программы развития ДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

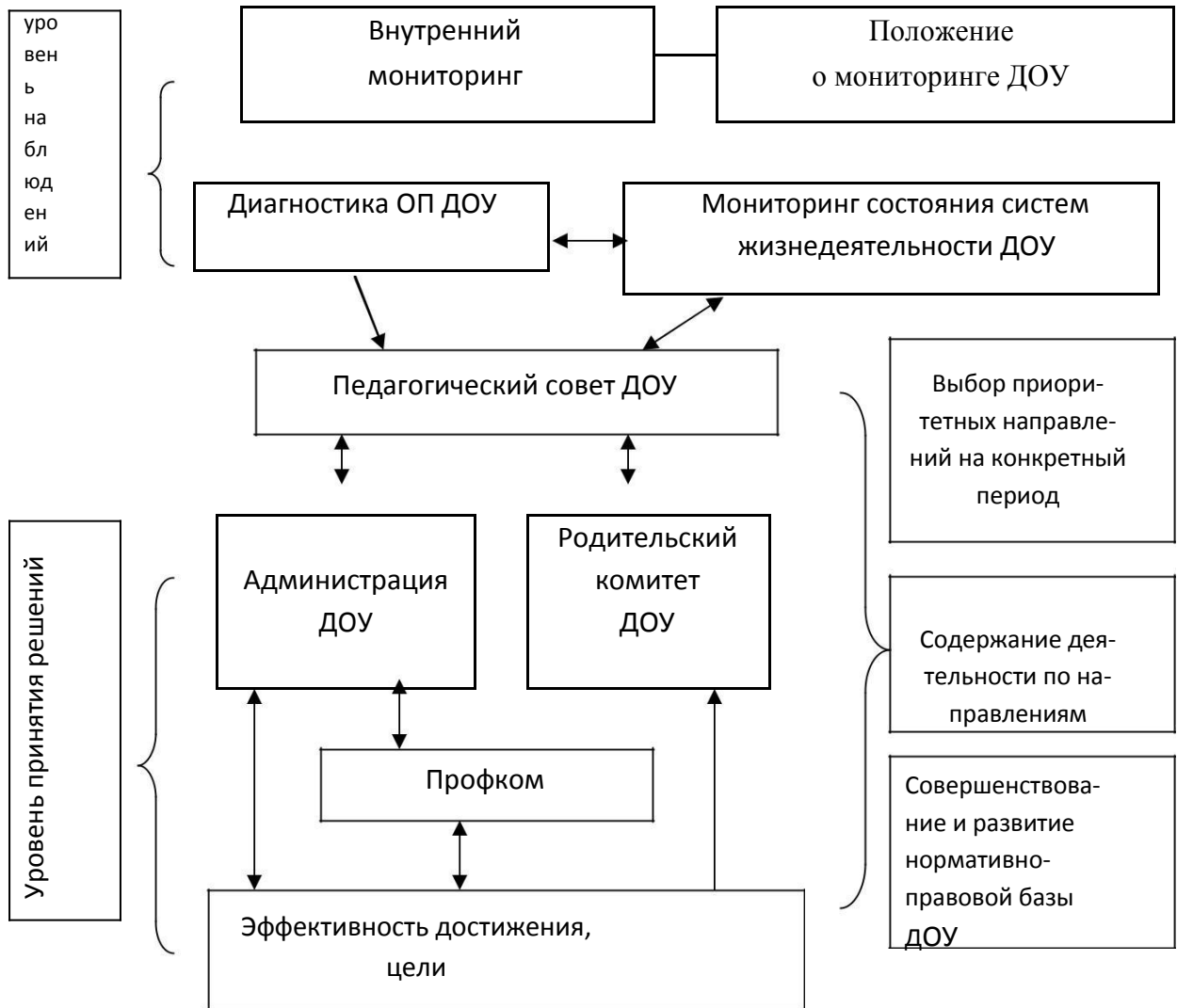
Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
- Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

Раздел 7 – ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

7.1. Структура реализации Программы развития ДОУ:



7.2. План действий(мероприятий) по реализации Программы развития ДОУ

Этапы и сроки реализации:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	сроки	ответственные
1	2	3	4
1 этап –организационный 2018г			
Определение направлений развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение нормативных документов образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях направленных на модернизацию дошкольного образования; ✓ Мониторинг проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития» 	постоянно 2018г	Заведующий; Старший воспитатель; Творческая группа;
Разработка концепции «Интеграция» образовательного пространства ДОУ в режиме развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание творческой группы для разработки Программы развития «Интеграция» на 2018-2023г.г. ✓ Разработка концептуальных подходов Программы развития «Интеграция» на 2018-2023г.г. 	Март 2018.	Заведующий; Старший воспитатель; Творческая группа
Разработка механизмов реализации Программы развития «Интеграция» на 2018-2023г.г..	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка инновационного проекта «Инновационное развитие ДОУ в режиме реализации ФГОС ДО» (реализация ФГОС ДО в условиях интеграции) 	Апрель-май 2018	Творческая группа
Продолжение работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, кадрового, финансового и мотивационного	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка новых и корректировка действующих локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; ✓ Разработка механизмов стимулирования инновационной деятельности педагогического коллектива; 	Апрель-декабрь 2018г.	Заведующий; Старший воспитатель;

компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.			
Повышение квалификации педагогов по инновационным программам и технологиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В условиях сотрудничества с БРИОП создание постоянно-действующей стажировочной площадки и ресурсного центра по проблеме «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»; ✓ Организация работы постоянно-действующего научно-практического семинара (ПДнпС) обеспечивающего профессиональный рост и стимулирование мотивации инновационной деятельности ; ✓ Организация консультативной работы с педагогами и родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; ✓ Прохождение курсов повышения квалификации ; ✓ Мониторинг профессиональных компетенций педагогов. 	Декабрь 2018г. Январь 2019г. Постоянно по графику	Заведующий Заведующий; Старший воспитатель; Творческая группа. Педагоги ДОУ
Обновление материально-технической и учебно-методической базы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Плановое(поэтапное) оснащение и переоснащение пищеблоков, прачечных, групповых помещений, медицинских кабинетов в соответствии с паспортом Безопасности в ДОУ; ✓ Плановое(поэтапное) оснащение музыкальных залов, логопедических кабинетов, групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО ; ✓ Плановое (поэтапное) оснащение кабинетов специалистов оргтехникой для осуществления управленческой деятельности 	В течении 2019г.	Заведующий; Зам зав по АХЧ; Старший воспитатель;
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегративной модели развивающего образовательного	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первичный мониторинг сформированности у детей 3-7 лет познавательных, психических процессов, состояния здоровья и физического развития; ✓ Планирование работы по применению здоровьесберегающих технологий; ✓ Планирование работы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами ; 	Сентябрь 2018г.	Старший воспитатель; Творческая группа. Педагоги ДОУ

Раздел 8. – МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Индикаторы (критерии), определяющие развитие ДОУ

№п.п.	индикаторы, определяющие развитие	Годы реализации Программы										
		2018		2019		2020		2021		2022		2023
		факт	прогноз	факт	прогноз	факт	прогноз	факт	прогноз	факт	прогноз	факт
1.	Доля, успешно развивающихся, дошкольников											
2.	Доля родителей, удовлетворённых качеством условий в ДОУ (ед.изм %)	79	84		89		94		98		99	
3.	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОУ(ед.изм.%)	87	90		93		96		98		99	
4.	Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО(ед. изм. Руб.)	000	000									
5.	Доля педагогов участвующих в инновационной деятельности (ед.изм. %чел.)	3	5									
6.	Доля родителей активно участвующих в мероприятиях ДОУ(ед.изм %чел.)	30	50		60		90		89		99	

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель

1	2	3	4
ности			
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая ДОУ

развивающей среды			
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель

1	2	3	4
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая ДОУ, педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая ДОУ

8.2. Уровни успешности детей дошкольного возраста

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.



Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка. Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	Субтесты методики ГО-Ша: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ», «Структурированное	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
1	2	3	4
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели

	старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)		
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ - 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раза в год	Педагог-психолог ДОУ и школы
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

1	2	3	4
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

8.3. Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

8.3.Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

компетентность	содержание	показатель	используемая методика
начальные ключевые компетентности			
здоровьесберегающая	-умение самостоятельно решать задачи ,связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; -умение оценивать социальные привычки	-соблюдение личной гигиены; -соблюдение культуры питания; -соблюдение правил безопасного поведения в быту; -разумное поведение в непредвиденных ситуациях; -преодоление усталости;	-Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О.Дыбина); -Диагностические задания для выявления

	,связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.	-жизнерадостность и оптимистичность; -потребность в ежедневных физических упражнениях.	уровня сформированности компетентности детей.
Деятельностная	-умение планировать,организовывать и реализовывать деятельность	-постановка цели и отбор необходимых средств для её осуществления; -выбор и принятие решения.	-Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О.Дыбина); -Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентности детей.
информационная	-умение ориентироваться в некоторых источниках информации; -умение делать вывод из полученной информации; умение понимать необходимость в той или иной информации для своей деятельности; -умение задавать вопрос на интересующую тему.	-получение информации при использовании различных источников	-Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О.Дыбина); -Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентности детей.
социально-коммуникативная	-умение понимать эмоциональное состояние сверстника и взрослого; -умение получать необходимую информацию в общении; -умение выслушать другого человека ,уважительно относиться к его мнению,интересам; -умение вести простой диалог с окружающими; -умение отстаивать своё мнение; -умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; -умение принимать участие в коллективных делах; -умение бережно относиться к ценностям и окружающим людям; -умение принимать и оказывать помощь; -умение не ссориться, спокойно реагировать на конфликтную ситуацию.	-адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и её результатов; -общение кооперативно-соревновательного типа; -учёт действий и позиций партнёров-сверстников; -доверие взрослых и детей; -самостоятельность в разнообразных ситуациях.	
предпосылки учебной деятельности			
познавательная	-умение выделять параметры объекта, поддающегося измерению;	-развитая мелкая моторика рук; -развитые основные познавательные процессы; -проявление хороших умственных	«Беседы о школе»(модифицированный вариант Т.А.Неждова,Д.Б.Элькон

	<ul style="list-style-type: none"> -умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; -умение устанавливать аналогии на предметном материале; -умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; -умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> способностей; -осмысление учебного материала; -самостоятельное действие по заданию педагога; -умение осуществлять самоконтроль своей деятельности и её результатов; -любопытен, самообучаем; -развитое воображение; -стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению 	ин, А.Л. Венгер
регулятивная	<ul style="list-style-type: none"> -осознание ребёнком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; -осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; -сотрудничество и совместная деятельность ребёнка со взрослым; -осознание целей и средств деятельности; -владение эмоциями; -развитая воля 	<ul style="list-style-type: none"> -целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности(игровой, трудовой, образовательной); -оценка результатов из предложенных педагогом критериев; -осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности её результатов и своего поведения; -волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; -выбор поведения в ситуации конфликта 	«Беседы о школе»(модифицированный вариант Т.А.Неждова, Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер
мотивационная готовность к школе			
познавательные мотивы	<ul style="list-style-type: none"> -проявления особого интереса к новому, школьному содержанию(желание узнать, понять); -предпочтение занятий «школьного типа» занятиям «дошкольного типа»; -адекватное содержательное представление о подготовке к школе; -проявление инициативы в познании; 	<ul style="list-style-type: none"> -сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; -положительное отношение к школе, отношение к себе как к школьнику, к взрослому как к учителю. 	Субтест «ДУИ-1» методики ГОШа; Методика «Определение мотивов учения»
мотивы достижений	<ul style="list-style-type: none"> -долг и ответственность перед обществом, родителями; -стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; -предпочтение социального способа оценки своих знаний(отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Субтест «ДУИ-1» методики ГОШа; Методика «Определение мотивов учения»
мотивы общения	<ul style="list-style-type: none"> -взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения; 	Субтест «ДУИ-1» методики ГОШа; Методика «Определение

			мотивов учения»
игровые мотивы	-индивидуальные и коллективные интеллектуально-познавательные	-предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора	Субтест «ДУИ-1»методики ГОШа; Методика «Определение мотивов учения»

Содержание начальных ключевых компетенций формируемых в условиях интегрированного игрового пространства

компетенция	этап адаптации	этап интеграции	этап самореализации
начальная ключевая компетентность			
здоровьесберегающая	-ребёнок охотно выполняет движения имитационного характера; -участвует в подвижных играх; -осмыслено пользуется предметами индивидуального назначения; -успешно адаптируется к условиям ДОУ.	-следит за своим внешним видом, о сознано выполняет элементарные навыки поведения в игре; -выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии; -проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; самостоятельно выполняет правила игры.	-проявляет творчество в двигательной деятельности,осознаёт пользу движений; -соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; -излучает жизнерадостность,уверенность,обнаруживает внутренний покой.
деятельностная	-делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; -реализует задуманное, радуется процессу и результату; - с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения; -с помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способами ролевого поведения; -с помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду	-ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность; -делает выбор и принимает решения. -договаривается о совместных действиях, работает в группе; -прогнозирует результат. оценивает и корректирует действия (свои,других детей)
информационная	-проявляет признаки интереса,любопытства; -обращается к взрослому,сверстнику; -обращается к книге как источнику информации; -называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие	-проявляет интерес к предметам и явлениям,которые не имеет возможности видеть; -самостоятельно выбирает тему для игры,развивает сюжет игры на основе знаний полученных при восприятии окружающего мира,из литературы,телевизионных передач; -использует различные	-активно использует и называет источники знаний,адекватные возрасту,индивидуальным возможностям,познавательным потребностям(взрослый,сверстник,книги,собственный опыт,СМИ.Интернет и др.) -творчески использует в играх знания об окружающем,впечатления о литературного произведения,мультфильма

		источники информации, способствующие обогащению игры.	
социально-коммуникативная	-проявляет интерес к сверстникам, взрослым. реагирует на их эмоциональное состояние; -включается в решение «проблем» игрушки (пожалеть, покормить, умыть и др.) -проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. -выполняет просьбу взрослого.	-умеет взаимодействовать и ладить со сверстниками в совместной деятельности; -взаимодействует проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -правильно оценивает хорошие и плохие поступки; -проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла	-принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; -устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); -анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты; -стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия

Раздел 9 – РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

9.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Нами определены индикаторы, определяющие развитие ДОУ, которые связаны с процессами повышения уровня компетентности педагогов и активного участия родителей в процессе воспитания и развития дошкольников в условиях моделирования предметно-развивающей среды, в условиях применения развивающих педагогических технологий ожидаемым результатом для себя планируем увеличение доли выпускников с высоким уровнем успешности, в том числе за счёт применения технологий индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, построившего образовательное пространство соответствующее требованиям ФГОС ДО, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

9.2. Модель выпускника - успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- ✓ Начальные ключевые компетентности.
- ✓ Предпосылки к учебной деятельности.
- ✓ Мотивация к обучению и успешности.
- ✓

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ деятельностная;
- ✓ информационная;
- ✓ социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными

предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- ✓ познавательные;
- ✓ регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- ✓ учебно-познавательные;
- ✓ социальные;
- ✓ игровые;
- ✓ успешности.
- ✓

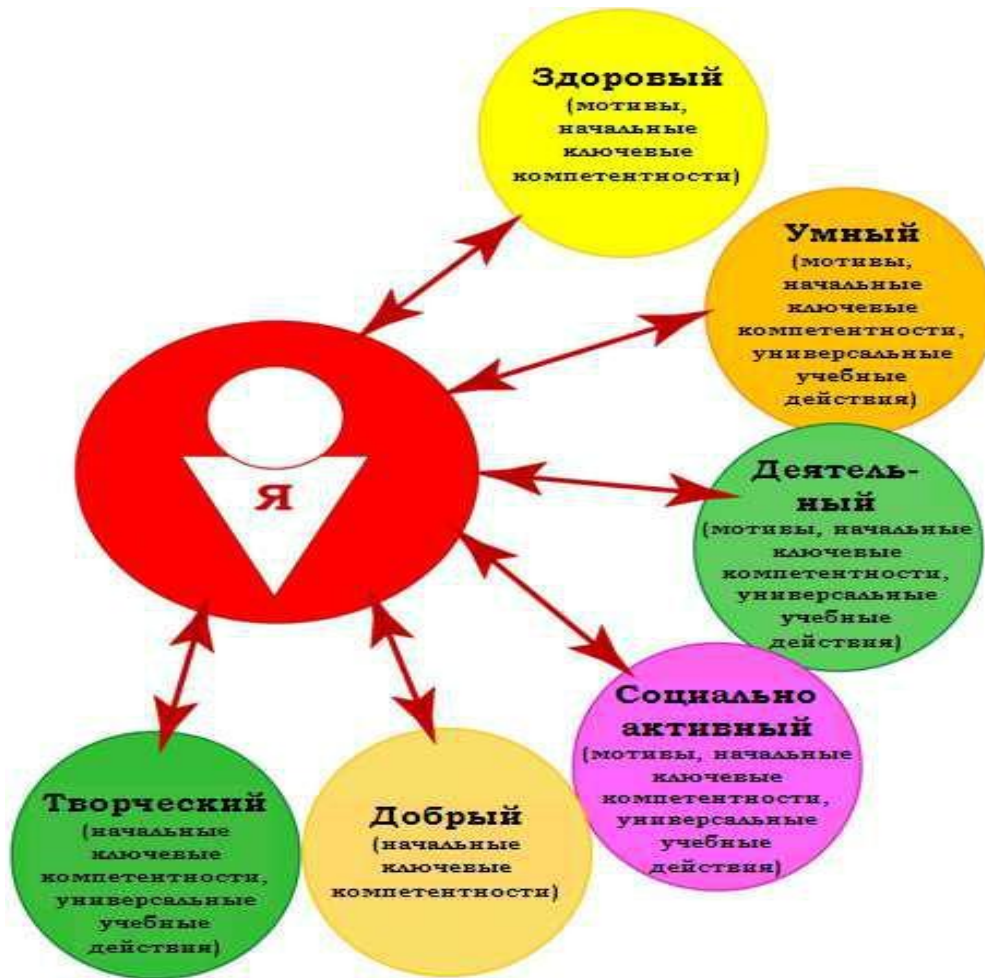
Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ✓ здоровый ребенок;
- ✓ умный ребенок;
- ✓ деятельный ребенок;
- ✓ социально активный ребенок;
- ✓ добрый ребенок;
- ✓ творческий ребенок.

С х е м а «МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА»



9.3. Модель современного педагога ДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Личностный потенциал:

- ✓ мотивационная направленность;
- ✓ жизненный сценарий и место профессии в нём;
- ✓ качества личности: самостоятельность, инициативность, целеустремлённость, социальная компетентность ;
- ✓ особенности и способности, характер и темперамент;
- ✓ Я – Концепция ;

Компетентность педагога

- ✓ Фундаментальная образованность;
- ✓ Теоретическая компетентность;

- ✓ Технологическая компетентность (владение традиционными методами обучения, технологиями личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, интегративного обучения, и др.)

Образовательно-практическая деятельность педагога:

- ✓ Реализация образовательной программы;
- ✓ Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- ✓ Участие в консультировании педагогов и родителей;
- ✓ Участие в проектной и инновационной деятельности;
- ✓ Участие в поисковой и научно-исследовательской деятельности.

Личностно-профессиональный рост педагога:

- ✓ Стремление к самообразованию и самоусовершенствованию;
- ✓ Повышение уровня педагогического мастерства;
- ✓ Восприимчивость нового, инновационного;
- ✓ Диссеминация (распространение) педагогического опыта;
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 10 – ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ✓ Предлагаемая Программа развития «Интеграция» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада и администрации, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.
- ✓ Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.
- ✓ Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования в режиме реального времени.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Раздел 11 - ТЕЗАУРУС

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Достижение – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

Звездочка Лазурского – бланк, который представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем степеням оценки. Круг разделен на секторы, каждый сектор соответствует какой-нибудь компетенции. В зависимости от той оценки, которую получает данная компетенция, она отмечается точкой на соответствующей окружности. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая обычно называется «звездочка Лазурского», она помогает наглядно судить по выпуклостям и впадинам о развитии тех или иных компетенций ребенка.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Игра – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития

Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.

Качество дошкольной образовательной услуги: системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Компетентность ребенка дошкольного возраста – это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мониторинг-система формирования объективной информации для анализа и принятия управленческих решений

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Педагогика сотрудничества – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста;

неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие личности – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Виды развития :

Физическое развитие – изменения роста, веса, силы, пропорций тела человека.

Психическое развитие – развитие процессов отражения действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, развитие сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций.

Духовное развитие (осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию).

Социальное развитие – потенциальное вхождение человека в общество: в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация, самовыражение – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

Самореализация – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

Социальная практика – организованное педагогом в форме игры взаимодействие ребенка с другими членами детского коллектива и взрослыми с целью оптимального развития социальной компетентности.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Толерантность (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию;

способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, обуславливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

Успех – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.