

## Карточка музыкально - ритмических игр

### 1. «ПЕРЕДАЙ РИТМ»

**Цель:** развивать ритмическое восприятие и музыкальную память.

**Ход игры:**

Дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Ведущий (последний в цепочке) отстукивает ритм следующему ребенку. И тот передает ритм следующему. Последний участник (стоящий впереди всех) «передает» ритм, хлопая в ладоши.

### 2. «НАЧИНАЕМ ПЕРЕПЛЯС» муз. М.Соснина

**Цель:** развивать чувство ритма, умение согласовывать пение с движением.

**Ход игры:**

Музыканты, веселей!	На проигрыш ритмичные хлопки
Барабанов не жалеи!	
Раз, два, три!	
Три, два, раз!	Большой пальчик здоровается с указательным, средним, безымянным и в обратном порядке.

Начинаем перепляс!	«Пружинка»
Начинаем перепляс!	Топают в ритм музыки
Собирайтесь, плясуны, Бегемоты и слоны,	

Зебры, ежики, еноты –	«Пружинка»
Все, кому плясать охота, Все, кому плясать охота!	Топают в ритм музыки, в конце 2 коротких хлопка.

### 3. «МЫ ТАНЦУЕМ БУГИ- ВУГИ»

**Цель:** развитие координации движений, умения двигаться в такт музыке.

**Ход игры:**

И.п. стоя в кругу, руки вдоль туловища, ноги вместе, выполняют движения в соответствии с текстом

Руку правую вперед, а потом ее назад,

А потом опять вперед, и немножко потрясем.

Мы танцуем Буги-Вуги (твист на месте)

Поворачиваясь в круге (поворот вокруг себя)

И в ладоши хлопаем вот так (хлоп-хлоп)

Буги-Вуги, О'кей! (дети идут в центр круга)

Буги-Вуги, О'кей! (дети идут из центра круга)

Повторить 2 раза.

Далее ведущий предлагает взять другую руку, ногу, ухо, пятку и т.д.

### 4. «ТАНЦЕВАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ»

**Цель:** развитие воображения, импровизации, умения двигаться в такт музыке.

**Ход игры:**

Дети делятся на три группы. Им дают прослушать три произведения: вальс, полька, марш. Участники игры должны придумать танцевальные движения к своей мелодии и продемонстрировать танец.

Ребята должны учитывать ритм и темп танца.

### **5.«ЛОВИШКА»** муз. Й. Гайдна

**Цель:** Слышать окончание музыкальной фразы. Передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии. Выбатывать у детей выдержку, продолжать учить легкому бегу.

**Ход игры:** Выбирается «ловишка». Он становится лицом к стене, остальные дети у противоположной стены лицом к нему.

Такт 1-4 - Дети тихо подбегают к ловишке

Такт 5-8- Хлопают в ладоши и говорят: «Раз, два, три, раз, два, три! Ну, скорее нас лови!»

Дети убегают, ловишка догоняет.

**Методические указания:** Следить, чтобы дети подбегали к «ловишке» легко, ритмично, как можно ближе, не боясь быть пойманными.

### **6.«ИГРА С КОЛОКОЛЬЧИКАМИ»** муз. Ю. Рожавской

**Цель:** Выразительно передавать движениями характер музыки: легко, ритмично бегать, звенеть колокольчиком. Точно реагировать на окончание музыки. Проявлять выдержку, волю.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу, в правой руке колокольчик. В центре круга воспитатель.

Такт 1-8 - дети бегут вправо по кругу, воспитатель влево. В конце музыки поворачиваются лицом в круг.

Такт 9-12 - звенят колокольчиками.

Такт 13-16 - кружатся, с окончанием музыки кладут колокольчик на пол.

Такт 17- 24 повторяют движения 1-8 тактов. С последним аккордом быстро берут колокольчик. Кто остался без колокольчика становится ведущим.

**Методические указания:** Игру можно использовать на новогоднем утреннике, как игру с Дедом Морозом.

### **7.«ЗАЙЦЫ И ЛИСА»** муз. М. Красева

**Цель:** развивать умение воспроизводить ритмические рисунки, внимание, ловкость.

**Ход игры:** дети – «зайцы» стоят полукругом. На расстоянии «спит» лиса.

Такт 1-2 – зайцы прохлопывают лапками ритмический рисунок справа, слева.

Такт 3-4 - три раза подпрыгивают на двух ногах.

Такт 5-8 – повтор движений.

Такт 11-12 – поднимаются и смотрят на лису.

Такт 13-16 – повтор движений 1-4 такта.

Такт 17 – два раза гладят правое ухо.

Такт 18 – два раза гладят левое ухо.

Такт 19-20 – вертят «хвостиками».

Такт 21-22 – прыгают.

Такт 23-24 – кружатся.

Такт 25-31 – зайцы ритмичными прыжками приближаются к лисе (в ритм музыки).

Такт 32 – лиса вскакивает и догоняет зайцев.

## **8.«КАРУСЕЛИ» любая народная мелодия с ускорением**

**Цель:** развивать ритмичность движений и умение сочетать их с произношением слов, реагировать на ускорение и замедление темпа чтения стихов.

**Ход игры:** Дети встают вокруг карусели на расстоянии вытянутых рук. По сигналу дети поднимают ленты, поворачиваются друг за другом, идут по кругу.

Сопровождают движения чтением стихотворения:

Еле-еле, еле-еле                                    медленная ходьба

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом,                                    ходьба с ускорением

Все бегом, бегом, бегом

Побежали, побежали                                    бег на носках под ритм слов

Побежали, побежали...

Тише, тише, не спешите,                                    движения замедляются и

Карусель остановите,                                    дети останавливаются,

Раз-два,                                    поворачиваются лицом к центру,

Раз-два,                                    отпускают ленту

Вот и кончилась игра.

## **9.«КОЗЕЛ» муз. «Полька» И.Сац**

**Цель:** учить распределению внимания со сменой заданий играющих, учить всех детей ритмично выполнять притопы и покачивания головой.

**Ход игры:** Дети делятся на две подгруппы. На 1-ю часть одна подгруппа выполняет притоп одной ногой, показывая, как «козел стучит копытом»; другая подгруппа покачивает головой сверху вниз, изображая козла, который трясет бородой. Перед игрой дети повторяют слова:

Козел сердит, козел молчит,

Он копытами стучит.

Бородой своей трясет,

Никак капусту не найдет.

## **10.10. «МУЗЫКАЛЬНЫЕ КУБИКИ» муз. М.Гоголевой**

**Цель:** развитие у детей чувства ритма и зрительного внимания, умения распределять движение руки на всю музыкальную фразу.

**Ход игры:** для каждого ребенка на столе лежит по 4 кубика.

Такт 1-4 - Ребенок кладет кубик на кубик под музыку справа налево правой рукой и произносит слова:

Кубик на кубик, кубик на кубик,

Ставим мы без лишних слов!

Ребенок старается построить башню. На «раз» взял, на «два» положил.

Такт 5-8 – перекладывает кубики слева направо левой рукой и произносит слова:

Кубик на кубик, кубик на кубик,

Скоро будет дом готов!

### **11.«ВЕСЕЛЫЕ ЛОЖКИ»** р.н.п. «Пойду ль да выйду ль я».

**Ход игры:** Дети сидят на стульчиках и выполняют движения с ложками под русскую народную песню

Музыка А:

1-я фраза – стучат ложками справа четвертными нотами.

2-я фраза - стучат ложками слева четвертными нотами.

Музыка Б:

1-я фраза – два хлопка перед собой четвертями, один раз по коленям, один раз перед собой.

2-я фраза – два хлопка перед собой четвертями, один раз по коленям, один раз перед собой.

Музыка А:

1-я фраза – стучат восьмыми по правой ноге снизу вверх.

2-я фраза - стучат восьмыми по левой ноге снизу вверх.

Музыка Б:

1-я фраза – движение «тарелочки» четвертями.

2-я фраза – хлопки (две восьмые – справа, две восьмые – слева, 2 хлопка четвертями перед собой).

Музыка А:

1-я фраза - стучат ложками слева направо восьмыми нотами.

2-я фраза - стучат ложками справа налево восьмыми нотами.

Музыка Б:

1-я фраза – два хлопка перед собой четвертями, один раз по коленям, один раз перед собой.

2-я фраза - два хлопка перед собой четвертями, один раз по коленям, один раз перед собой.

### **12.«ВЕСЕЛЫЙ КОЛОКОЛЬЧИК»**

**Цель:** формировать ощущение речевого и музыкального предложения.

**Ход игры:** Музыкальный руководитель поет нечетные фразы со словами, а дети – четные со звукоподражаниями, подыгрывая на колокольчиках.

1.Веселый колокольчик –

Динь – динь - динь.

Смеется и хоохчет –

Динь – динь - динь.

2Он пел зимой чуть слышно –

Динь – динь - динь.

Но снова солнце вышло –



День – день - день.

Зи звонкие капли –

День – день - день.

В ответ ему запели –

День – день - день.

### 13. «ШЛА ВЕСЕЛАЯ СОБАКА»

**Цель:** развивать умение детей четко проговаривать текст, исполняя его ритмический рисунок.

**Ход игры:**

Шла веселая собака, чики, брики, гав!

А за ней бежали гуси, головы задрал.

А за ними – поросенок, чики, Брики, хрю!

Чики, Брики, повтори-ка, что я говорю!

### 14. «ВЕСЕЛЫЕ СТРОИТЕЛИ» муз. Г. Вихаревой

**Цель:** развивать ритмичность движений и умение сочетать их с произношением слов.

**Ход игры:** дети стоят по кругу или врассыпную лицом к воспитателю.

Внимательно слушают и выполняют движения по тексту.

Заработала пила - «пилят», держа в руках воображаемую ручку от пилы

И пошли у нас дела

Пилим, пилим и поем

И ничуть не устаем.

На проигрыши - кружатся «топотушкой»

2.

Колем, колем топором - «колют дрова», держа воображаемый топор

Мелкие дровишки

Будут строить птичкам дом

Наши ребятишки.

3.

Молоточки, тук, да тук стучат кулачком по кулачку

Гвозди забиваем

Мы для птичек строим дом

Птичкам помогаем.

4.

Птички, вам уже пора машут руками наверху, зовут птичек

Справить новоселье

Прилетайте к нам сюда

Будет вам веселье

Проигрыш бегут по кругу, машут крыльями, изображая птичек

### 15. «ТАНЕЦ ПРИРОДЫ»

**Цель:** координация движений, воображения, чувство танцевального пространства.

**Ход игры:** Все дети разбиваются на пары и тройки (при желании - группы побольше), а затем под одну и ту же музыку группы готовят каждая свой танец на общую тему (примеру – танец восхода Солнца, морской прибой, облака, звезды, огонь, фонтан).

Дети сидят, как в зрительном зале, а затем каждая команда по очереди показывает свой танец.

### 16. ТАНЕЦ БЕЗ МУЗЫКИ

**Цель:** побуждение к раскрепощению, выявлению эмоций, развитие танцевальной пластики.

**Ход игры:** Все становятся по кругу, один ребенок выходит в центр. Дети должны без музыки придумать и создать для стоящего в центре круга атмосферу танца.

Например – дождь, пожар или порыв ветра. (Круг может в определенном ритме хлопать, шелкать, топтать, дуть, напевать, выть, кружиться, подпрыгивать, и т.д.)

Задача того, кто остался в кругу – почувствовать и передать в танце то состояние пространства, которое ему задают.

### 17. «ЛОВУШКА» р. н. м. «Я на горку шла»

**Цель:** учить детей синхронно выполнять движения под музыку или пение, действовать вместе, одновременно отмечая конец запева или 1-й части музыки общим движением, развивать быстроту реакций, ловкость; воспитывать смелость и активность каждого ребенка, а также умение достойно проигрывать, не обижаться, а упражняться дальше.

**Ход игры:** 4-5 человек становятся в круг, держась обеими руками за веревку, концы которой соединены, остальные дети за кругом.

На затакт дети должны одновременно поднять веревку вверх. А затем на каждый такт то опускают веревку вниз, то поднимают ее вверх. Так продолжается до конца 1-й части музыки или запева. В конце веревка должна оказаться наверху.

На 2-й части музыки или на припев остальные дети поворачиваются за ведущим и бегут за ним «змейкой» через все «воротики». По окончании музыки «ловушка захлопывается»- дети опускают веревку вниз. Кто попался, тот становится в круг и берется обеими руками за веревочку. Игра продолжается до тех пор, пока не поймают почти всех детей.

### 18.18. «КОЛОКОЛА И КОЛОКОЛЬЧИКИ»

**Цель:** развивать слуховое внимание, чувство ритма.

**Ход игры:** Дети стоят по линиям, руки внизу. Изображаем большой колокол – хлопок над головой на «раз», на «два» – пауза. Маленькие колокольчики- руки вперед, хлопки на «раз-два», пауза.

Варианты «колокольчиков», звучащих около правого ушка или левого уха.

### 19. «РАЗ, ДВА, ДОБРЫЙ ДЕНЬ»

**Цель:**

**Ход игры:**

Дети стоят парами друг против друга.

Такты 1 – 2. Хлопают в свои ладоши два раза и в ладоши партнера три раза и поют «Раз, два, добрый день».

Такты 3 – 4. Дети стоящие лицом к центру круга боковым галопом перебегают к другому партнеру.

Движения повторяются до конца 1-й части (с повторением).

### 20. «МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ»

**Цель:** Развитие творческих способностей, фантазии, умение быстро и нестандартно мыслить.

**Ход игры:**

Дети выполняют любые движения под музыку. Музыкальный руководитель говорит слова: море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три - и называет любое прилагательное – смешная, большая и т.д. фигура на месте замри!

### 21. «ХОДИМ КРУГОМ»

Участники игры, взявшись за руки, образуют круг. Водящий становится внутри него. Медленно двигаясь вправо или влево по кругу, играющие запевают песенку, в которой упоминается имя водящего:

Ходим кругом, друг за другом.

Эй, ребята, не зевать!

Все, что Коля (Саша, Ира или др.) нам покажет,

Будем дружно повторять!

Круг останавливается, и водящий показывает какие-либо движения (прыгает, как лягушка, вращает руками, крутится на месте или принимает какую-либо смешную позу). Все игроки должны в точности повторять его движения. После этого водящий подходит к кому-либо из ребят в круге и низко кланяется. Тот, кому поклонились, становится водящим.

Игра повторяется, хоровод движется в другую сторону.

### 22. «АИСТ И ЛЯГУШАТА» б. н. п «Янка»

**Цель:** Совершенствование прыжкового движения с продвижением вперед.

**Ход игры:**

Скачут, скачут лягушата - лягушата прыгают на двух ногах в произвольном направлении

Скок-поскок, скок-поскок.

Скачут бойкие ребята-

Прыг на кочку, под листок.

Аист вышел на болото - лягушата выполняют «пружинки», аист ходит вокруг

Погулять, погулять.

Прячьтесь живо, лягушата, - лягушата приседают и не шевелятся

Чтоб не смог вас отыскать!, - аист ходит между ними, задевая рукой

пошевелившихся

### 23. «ПЕРЕДАЙ ШЛЯПУ»

**Цель:** Развитие способности концентрировать внимание, чувства ритма.

**Ход игры:**

Дети садятся в круг, на одном ребенке – шляпа. Когда начинает звучать музыка, ребенок снимает шляпу с впереди сидящего и надевает на себя, сзади сидящий снимает с него шляпу и надевает на себя, т. е. передают шляпу по кругу, по очереди снимая с головы соседа и надевая ее на себя.

### 24. «НАЙДИ СВОЕ МЕСТО» муз. Т. Ломовой «Учимся танцевать»

**Цель:** закрепить построение врассыпную, формировать двигательные навыки различных танцевальных шагов, развивать чувство ритма.

**Ход игры:** дети стоят в рассыпную, свободно друг от друга. Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе. Под музыку дети образуют круг и двигаются заданным движением: подскоки, галоп, ходьба с высоким сгибанием колена, ходьба на пятках, хороводный шаг и др. По окончании музыки дети должны как можно быстрее найти своё место и встать в исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. Игра продолжается 4-5 раз.

### 25. «ПРИГЛАШЕНИЕ» муз. Ф. Шуберта «Экосез»

**Цель:** закрепить подскоки, боковой галоп, развивать чувство ритма, воспитывать вежливое отношение друг к другу.

**Ход игры:** Дети стоят по кругу, лицом в центр. Исходное положение: 6 поз. ног, руки на поясе. Выбирается ведущий. Под музыку польки (2/4 размер) ведущий подскоками или боковым галопом движется по внешнему кругу и выбирает следующего ведущего, подходит к нему во внутренний круг «приглашает» (кивок головой) и встаёт на его место, а новый ведущий продолжает игру.

**Задание 2.** Разработать план-график занятий ритмической гимнастикой на три месяца для детей любой возрастной категории.

