

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №97 «Земляничка» комбинированного вида Улан-Удэ

Портфолио ВОСПИТАТЕЛЯ

САМПИЛОВОЙ
ДАРИМЫ
ДОНИТОВНЫ



Личные данные:



Дата рождения: 26 мая 1982г.
Трудовой стаж в ДОУ: 13 лет.
Педагогический стаж: 13 лет.
Квалификационный уровень: первая категория.

Ссылка на личную страницу в сети Интернет:

<https://nsportal.ru/darima-sampilova>
https://bur-97-ze.tvoysadik.ru/?section_id=45

Общие сведения о педагоге:

Образование: Высшее

- Бурятский Государственный университет (2009г.)

Квалификация: филолог, преподаватель бурятского языка и литературы

- Переподготовка Бурятский Республиканский педагогический колледж (2019г.)

«Воспитатель»

Диплом об образовании:



Повышение квалификации:

- АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» по теме: "Проектирование системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Работа с инструментом Шкала ECERS - R", ноябрь 2016 г., 72 часа;
- МАУ ДО ЦДО «Малая Академия Наук» РБ по теме: «Легоконструирование», апрель 2016г., 36 часов;
- ОИГ «Дрофа-Вентано Граф» по теме: Организация образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора Н.Ф. Виноградовой», май 2016 г., 16 часов;
- ОИГ «Дрофа-Вентано Граф» по теме: Организация образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора Н.Ф. Виноградовой», март 2017 г., 16 часов;
- Автор методик по семейному воспитанию **Метенова Надежда Михайловна** по теме: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», март 2019 г., 16 часов.

Курсы повышения квалификации:



Курсы повышения квалификации:



Методы, формы организации деятельности воспитанников, средства:

1. **Игровые:** дидактические игры, воображаемые ситуации;
2. **Наглядные:** наблюдения кратковременные и длительные, повторные и сравнительные, за изменением и преобразованием объектов, распознающего и репродуктивного характера; демонстрация наглядных пособий: дидактические картины, предметов, репродукций, презентаций, компьютерных программ, учебных фильмов и мультфильмов;
3. **Словесные:** рассказы, беседы, чтение художественной литературы, рассказы детей;
4. **Практические:** упражнения, моделирование, экспериментирование, элементарные опыты;
5. **Исследовательские:** поисковая, познавательная деятельность;
6. **Проблемные:** вопросы, ситуации, задачи;
7. **Эвристические:** анализ, сопоставление, поиск ответа;
8. **Организации жизнедеятельности и поведения воспитанников;**
9. **Формирования сознания личности;**
10. **Стимулирования деятельности и поведения.**

Формы: фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Игры:

- ❖ По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические, квест и т. д.;
- ❖ По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, интеллектуальные, подвижные, диагностические;
- ❖ По характеру игровой методики - игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода;
- ❖ По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.;
- ❖ По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, творческие, режиссёрские, игры-путешествия и т. д. Создание игровых ситуаций, игротерапия, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

- Проектная деятельность.
- Интегративная деятельность.
- Наблюдения, рассматривание, проблемные ситуации, обсуждения, экспериментирование, схемы, планы, ситуативный разговор, исследования, экскурсии, коллекционирование, моделирование, исследование, конструирование.
- Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, речевые ситуации, мнемотехника, беседы, викторины, выставки. праздники, досуги. развлечения, акции.
- Творческая мастерская, художественный труд.
- Мультимедийные презентации, фотоэкскурсии.
- Дежурство, поручения, самообслуживание, труд в природе.

Средства:

- ❑ **Наглядные:** картины, серии дидактических картин, иллюстрации, репродукции художников, фотографии, предметно-схематические модели;
- ❑ **Печатные:** тематические папки, методические пособия, детская художественная литература, тематические энциклопедии, хрестоматии, настольно-печатные игры, раздаточный материал, рабочие тетради;
- ❑ **Материальные:** муляжи овощей, фруктов, коллекции (бумаги, металла, резины, ткани, меха и т.д.), гербарий, оборудование для опытов и экспериментов, демонстрационные модели;
- ❑ **Игры и игрушки:** сюжетные, дидактические, игры-забавы, логические игры, спортивные, музыкальные, театрализованные, строительные, технические, игрушки-самоделки, конструктивные материалы, игровые модули, макеты;
- ❑ **Электронные образовательные ресурсы:** мультимедийные презентации, интерактивные доски, обучающие программы, фото-экскурсии, познавательные и развивающие фильмы, компьютерные развивающие программы и игры, видеозагадки, комплексы пальчиковых гимнастик, физминутки, гимнастики для глаз, дыхательная гимнастика, игры-тренажеры, игровые тренинги, анимированные кроссворды, пазлы, викторины.

Мероприятия с детьми





Работа с родителями:

- ❖ Проектная деятельность,
- ❖ Совместные праздники, развлечения, спортивные праздники,
- ❖ Тематические выставки, фотовыставки, выставки сотворчества детей и родителей,
- ❖ Творческие мастерские,
- ❖ Дни открытых дверей,
- ❖ Конкурсы,
- ❖ Стеновая информация, мультимедийные презентации, слайд-шоу,
- ❖ Контакт-общение в Viber,
- ❖ Копилка добрых дел.



Развивающая среда группы представлена по центрам:

▪ Активный сектор состоит из:

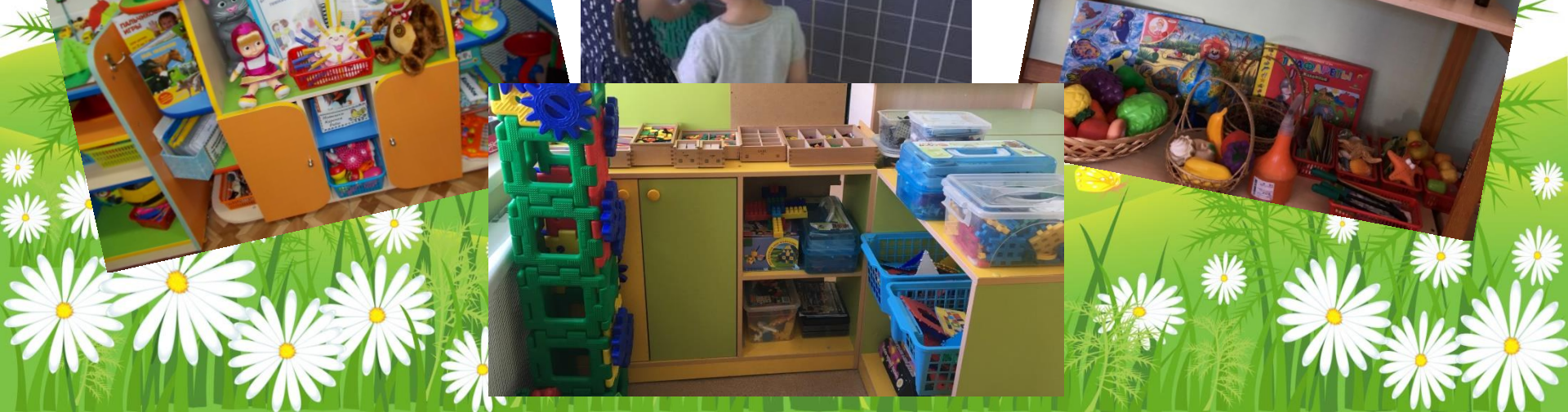
- центра «Спортландия»
- центра «Сюжетно - ролевых игр»
- центра конструирования «Юный конструктор» (крупный конструктор)

▪ Рабочий сектор состоит из:

- центра развивающих игр Воскобовича «Познавайка»
- центра познавательно-исследовательской деятельности «Наука и природа»
- центра моторики «Наши руки не для скуки»
- центра продуктивной и творческой деятельности «Наше творчество»
- речевого центра «Веселый язычок»
- центра «Мир математики»

▪ Спокойный сектор состоит из:

- центра уединения «Посидим в тишине»
- центра природы «Юный эколог»
- краеведческого центра «Моя Родина»



Тесное сотрудничество с социумом (библиотеки, музеи, школы и тд.) по выявлению и развитию способностей воспитанников



Инновационная/экспериментальная деятельность:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Наш сад является базовой опорой, сетевой площадкой БРИОП.

С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно применяю следующие современные образовательные технологии:

Образовательные инновационные технологии:

Технология «Бусоград»

Игровые технологии:

- развивающие игры Воскобовича,

- «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича,

- блоки Дьеныша

Технологии социализации детей (по Гришасевой)

- «Клубный час»,

- «Ситуация месяца»

Здоровьесберегающие технологии

Технология проектирования



Система оценивания образовательных достижений:

Структура системы оценки:

Мониторинг осуществляется на основе методического пособия и дидактических материалов Ю.В. Карповой Педагогическая диагностика развития ребенка 3-7 лет - М: Вентана Граф (К программе «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)

Методы и формы оценивания:

В работе по проведению педагогического мониторинга использую следующие методы и формы оценивания:

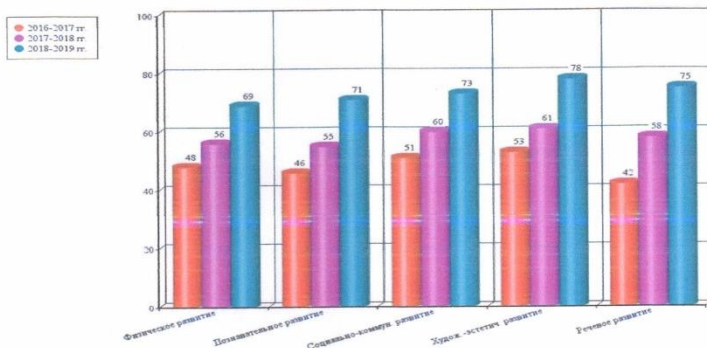
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация достижений детского развития);
- анализ продуктов деятельности детей;
- контрольно-оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений;
- индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий.

Мониторинг освоения образовательных программ

Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебные годы	Образовательные области				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения
2016-2017	48 %	46 %	51 %	53 %	42 %
2017-2018	56 %	55 %	60 %	61 %	58 %
2018-2019	69 %	71 %	73 %	78 %	75 %

Диаграмма стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией



ВЫВОД: Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что с каждым годом прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям освоения образовательной программы. В 2018-2019 учебном году высокие показатели по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие (78%), социально-коммуникативное развитие (73%), речевое развитие (75%). Ниже показатели по образовательным областям: познавательное развитие (71%), физическое развитие (69%). Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

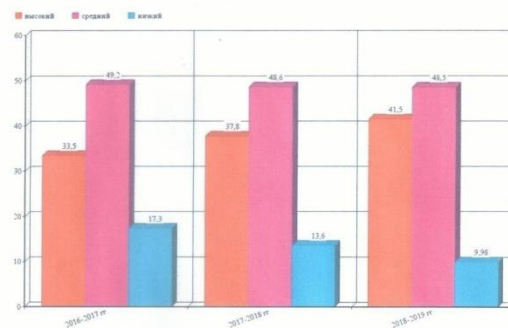


Ширинимбуева О.Н.

Ширинимбуева О.Н.

Результаты освоения воспитанниками программы восприятия и развития

Уровни	Физическое развитие (%)		Познавательное развитие (%)			Социально-коммуникативное развитие (%)			Художественно-эстетическое развитие (%)			Речевое развитие (%)			Средние показатели (%)			
	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
	Высокий	28,3	29,9	36,7	29,7	34,8	38,2	35	38,3	42	44,5	48,1	50	30	38	40,6	33,5	37,8
Средний	48,7	51,4	51,8	53,9	53,3	51,6	47,7	49	48,6	47,2	45,8	44,6	48,5	43,7	46	49,2	48,6	48,5
Низкий	23	18,3	11,5	16,4	11,9	10,2	17,3	12,7	9,4	8,3	6,1	5,4	21,5	18,3	13,4	17,3	13,6	9,98



ВЫВОД: из данных таблицы видно, что по сравнению с 2016-2017 учебным годом, в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах, результаты освоения воспитанниками программы повысились и по всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей.

Наиболее успешно освоены образовательные области:

- художественно-эстетическое развитие (44,5%, 48,1%, 50%),
- социально-коммуникативное развитие (35%, 38,3%, 40,6%),
- речевое развитие (30%, 38%, 46%).

Ниже показатели по областям:

- физическое развитие (28,3%, 29,9%, 36,7%),
- познавательное развитие (29,7%, 34,8%, 38,2%).

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

В дальнейшем определены приоритетные направления для реализации в работе с дошкольниками: выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста; осуществление целенаправленной работы над физическим и познавательным развитием детей во всех видах детской деятельности; расширение спектра здоровьесберегающих технологий.



Ширинимбуева О.Н.

Ширинимбуева О.Н.

Мои воспитанники - моя гордость!

Международный уровень



Всероссийский уровень

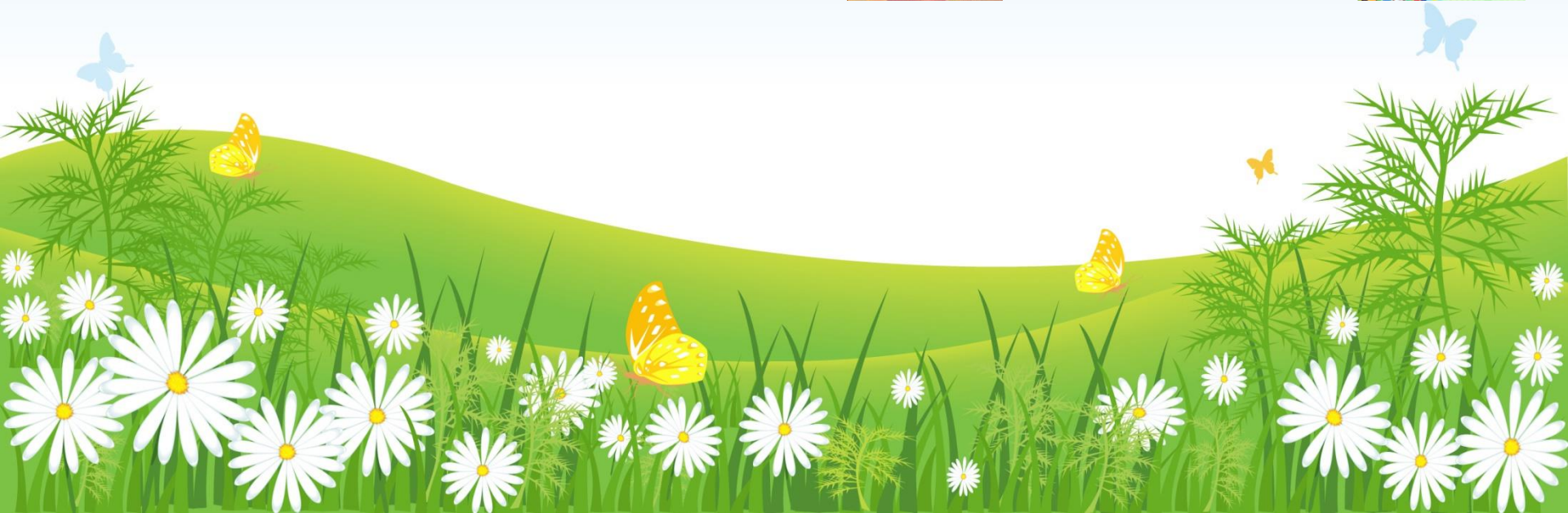


Региональный уровень

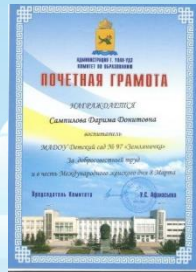
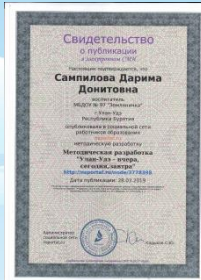


Муниципальный уровень

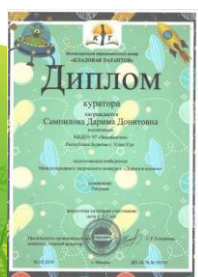
Уровень ДОУ



Мои достижения!



Международный уровень



*На свете есть много разных профессий,
И в каждой есть прелесть своя.
Но нет благородней, нужней и чудесней,
Чем та, кем работаю Я.*





Спасибо за внимание!