**Дидактические игры и упражнения с использованием бус в младшей группе.**

На современном этапе развития дошкольного образования, определенного ФГОС ДО, происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцент внимания педагогов переходит на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, на коррекцию эмоционально-волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, творческого, духовно- нравственного развития ребенка.

Одним из инструментов развития различных способностей детей является технология

«Бусоград или волшебные игры Феи бусинки» - система игр и творческих упражнений с бусами для дошкольников Родиной М.И. Методы данной технологии заключаются в создании различных линий, дорожек, фигурок, букв, геометрических фигур, картин и много другого. Эта техника кропотливая, интересная, необычная и очень приятная. Применение данной технологии возможно, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

В работе с бусами применяются следующие методы обучения (авторы И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин.):

1. информационно-рецептивный метод, который включает в себя приёмы рассматривания и показа образца воспитателя;
2. репродуктивный метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящий навыки до автоматизма. Он включает в себя прием повтора, выполнение формообразующих движений рукой;
3. эвристический метод, который направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребёнку выполнить часть работы самостоятельно;
4. исследовательский метод, развивающий у детей не только самостоятельность, но и фантазию, и творчество. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую - либо часть, а всю работу.

Но, следует заметить, что во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

* игра, которая является основным видом деятельности детей;
* сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие;
* просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;
* живая, эмоциональная речь воспитателя.

При проведении работы с использованием бусотехники необходимо помнить о главном условии успешности этого вида деятельности – ребенку должно быть интересно. У него должна быть создана положительная мотивация для создания героев сказок, волшебных линий, домиков, замков, различных предметов, букв русского алфавита и т.д. Для создания творческой атмосферы автор методики рекомендует и использовать музыкальное сопровождение со спокойной, красивой мелодией.

**«Собери бусы»**

На изготовление таких бус тратится мало времени и усилий, а польза большая для развития мелкой моторики рук детей. Бусины можно изготовить из стержней использованных фломастеров или трубочек для коктейля. В дальнейшем можно предлагать схемы.

Материал: Шнурки и бусины красного, синего, зелёного, жёлтого цвета, сказочный персонаж.

**Цели:**Развивать соотносящие движения рук, мелкую моторику пальцев. Развивать умение группировать однородные предметы по цвету. Закреплять знания детей о цвете.

**Задачи**: Учить правильно определять и называть основные цвета (красный, желтый). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим.

Потом можно предложить детям синие бусины нанизывать на синий шнурок. На жёлтый шнурок - жёлтые бусины. При успешности выполнения задания можно выбрать более сложный вариант: нанизывать на шнурок бусины разного цвета чередуя, предложить схемы. Можно использовать сюрпризные моменты, обыгрывать ситуации где к детям приходят герои и т.д.

**«Собери бусы» (из бумаги)**

**Цели**: закреплять представления детей об основных цветах, уметь группировать предметы по цвету.

**Задачи:**развивать сенсорное восприятие; формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами; воспитывать бережное отношение к пособию, воспитывать интерес к математическим действиям.

**Изготовление пособия.**На листе картона нарисовать линию ("нитка"), наклеить несколько кружков. Можно сделать несколько образцов. Для игры вырезать кружки из картона разного цвета и разного размера.

**Правила игры:**Педагог предлагает ребёнку собрать бусы. Ребёнок раскладывает кружки глядя на образец, а также можно создавать свои «бусы».

**«Собери гусеницу, бусы»**(из пластиковых крышек, резиночек)

Для этой игры используются разноцветные крышки от пластиковых бутылок. В центре каждой отверстие (д-2мм, д-4мм.) Шнурки разных цветов, на одном конце каждого завязан узелок. Бусы собирают по образцу и создают свои.

**«Собери бусы»**(с использованием блоков Дьеныша)

**Цель:**учить детей устанавливать закономерность.

**Ход игры.**Положить перед ребенком шнурок и попросить собрать бусы. Можно использовать такое стихотворение перед началом игры, оно подойдет и к другим играм с бусами.

Будем мы с тобой играть - маме бусы собирать. Смело бусинку бери и на ниточку клади

Что за бусы! Загляденье! Всем вокруг на удивление!

Использовать различные варианты: выкладываем бусы из блоков Дьеныша, чтобы рядом не было фигур, одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.); выкладываем бусы, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.; выкладываем бусы, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

**«Что изменилось?»**

Взрослый раскладывает перед детьми небольшие кучки из бус разного цвета или выкладывает геометрические фигуры (все круги и другие фигуры, одинакового или разного цветов) предлагает внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а взрослый быстро меняет или убирает кучки, фигуры. По команде:

«Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.

**«Раз, два, три бусинка иди»**

Дети берут понравившуюся нитку бус, вместе со взрослым рассматривают, отмечают цвет. Затем взрослый показывает круг определенного цвета (не называя цвет) и говорит: «Раз, два, три бусинка иди». Ребенок с таким цветом бус выходит. Когда дети уже усвоят правила игры можно предлагать схемы. Например, красный, синий, желтый и детям нужно будет встать в заданной последовательности. Затем задания можно усложнять.

**«Кто нарисует больше предметов какой-либо формы?»**

Цель: Закреплять умение детей быстро изображать геометрические фигуры из бус на время. Материал: Нитки бус разного цвета.

Задание: Педагог предлагает детям на время изображать бусами предметы какой-либо формы. Можно использовать схемы, чтобы засекать время – песочные часы.

**«Собери по цвету»**

Игра направлена на закрепление основных цветов и оттенков. Ребенку предлагается разложить бусы по цветам. Можно раскладывать на время.

**«Радуга»**

Цель: закрепить знание основных цветов радуги, и учить образовывать радугу последовательными цветами.

Ход игры: дети делятся на группы по количеству цветов радуги. Каждому ребенку одеваются бусы одного из цветов радуги. Воспитатель объясняет, что все они вместе - радуга, а каждый отдельно - капелька воды. Играет резвая музыка дождя - капельки бегают и играют. Музыка изменяется - выходит солнышко - полоски радуги собираются вместе, выстраиваясь за цветами в радугу. В игре принимает участие каждая группа детей по очереди. Когда игра проводится впервые, нужно показать образец – радугу, поговорить с детьми из каких цветов состоит, повторить последовательность цветов радуги.

**«Чудесный мешочек»**

Цель: Развивать восприятие. Способствовать развитию операций мышления: сравнение, обобщение. Содействовать речевому развитию.

Игровые правила. Отгадывать бусы на ощупь (указать форму бус, длину). Бусы из мешочка достать и показать можно только после того, как рассказано о нём; мешочек не открывается, если бусы не узнаны по описанию. В порядке усложнения этой игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько ниток бус. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из них, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают бусы.

Игровые действия. Ощупывание бус.