****

**«Использование конструкторов «Лего»**

1.Применять в образовательных областях: математика, познавательное развитие, социальный мир, труд и коммуникация.

2.Использовать конструктор в совместной, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

3.Выбирать конструктор «Лего» необходимо учитывая возрастные особенности детей.

4. В работе по Лего конструированию с дошкольниками применять п***ринципы реализации инновационного опыта:***

-принцип последовательности;

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип учёта индивидуальных особенностей,

-принцип интегрированного подхода.

***5.*** В работе по Лего конструированию с дошкольниками применять м***етоды инновационной работы:***

- изучение соответствующей литературы, накопленного опыта по теме инновационной работы, пакета нормативно-правовых документов;

- наблюдение за детьми в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- анкетирование и тестирование дошкольников, родителей;

- диагностика знаний и умений;

- обобщение и систематизация накопленного опыта.

6. В своей работе могут использовать следующие методы и приёмы реализации поставленных задач:

– наглядно-практические,

– словесные,

– проблемных ситуаций,

– систематизации знаний и умений,

– игровые.

***7*** В своей работе использовать следующие ***средства реализации:***

- создание условий для развития творческого потенциала детей;

- организация развивающей предметно-игровой среды в группах;

-повышение квалификации педагогических кадров.

***8 Ведущая педагогическая идея: «Формирование думающей, чувствующей, активной и творческой личности дошкольника».***

Для реализации педагогической идеи необходимо создать и поддерживать положительный психоэмоциональный комфорт в детском саду, создавать условия для реализации каждым ребёнком своих лучших качеств, своих потребностей, возможностей, желаний. Развивать у детей инициативу, самостоятельность, речь.

9. Образовательная практическая деятельность должна проходить более раскованно, в непринужденной обстановке. В процессе продуктивной деятельности дети не просто описывают свои постройки и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу деятельности, причем на вопросы не только сверстников, но и на вопросы воспитателя. Это развивает коммуникативные навыки, так как в процессе совместной деятельности дети могут поинтересоваться тем, что и как, делают другие, получить, или дать совет о способах крепления, или объединить свои конструкции для более масштабной.

10. ***В младших и средних группах применять следующие виды занятий***:

- конструирование по образцу

- конструирование с опорой на схемы

- конструирование по собственному замыслу.

11**. *В своей работе использовать наиболее распространенные формы организации работы с детьми****:* сказки, создание построек, моделей героев известных сказок, а затем использование их в играх, играх-драматизациях, беседы. Вышеперечисленные формы организации работы с детьми реализуются через следующие методы обучения конструированию:

а). Анализ образцов, выполненных одним способом.

б). Анализ несовершенной поделки.

в). Педагогическая оценка или анализ результатов деятельности.

г). Игровые приемы: игры на развитие высших психических функций (упражнения на развитие логического мышления, воображения, классификации, логические закономерности, развитие внимания и памяти, пространственное ориентирование, симметрии).

12. Важно чаще предлагать детям такие конструктивные задачи, которые заставляли бы их думать, искать решение, пробовать, изобретать. А если деятельность ребенка носит творческий характер, она заставляет его думать, а значит – мыслить, и становится привлекательной, позволяет открывать в самом себе новые возможности, а это сильный и действенный стимул к занятиям по легоконструированию.

13.При взаимодействии с родителями следующие формы работы:

• консультации (по конструктивной, творческой деятельности детей, что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте, как развивать детское творчество, какой наглядный материал и конструкторы лучше приобрести),

• папки – передвижки;

• выставки детских работ с участием родителей, конкурсы.

• развлечения,

• родительские собрания, мастер – класс.

**Младшая группа**

|  |
| --- |
| Тематическое планирование по легоконструированию в младшей группе  |
| Период | Лексическая тема | Тема по легоконструированию | Задачи | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (формы, задачи) | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи) |
| Сентябрь | Огород (Овощи) | «Поможем Ване построить забор для огорода» | - формировать представления о высоте предметов (высокий -низкий);- прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением;- познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей;- обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом. | «Найди кирпичик как у меня»; «Разложи по цвету»- закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);- развивать память и внимание. | «Дружная команда» - развивать самостоятельность, сплоченность команды; - развивать навыки конструирования. |
| Сад (Фрукты) | «Построим в саду дорожку красного цвета» | -Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;-Формировать восприятие цвета, помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; -Учить называть предмет по форме (кубик);-Развивать воображение, память, образное мышление; - Развивать мелкую моторику рук. | «Разложи по цвету» - закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);- развивать память и внимание «Найди кирпичик как у меня»;«Передай кирпичик-лего»- развивать координацию движений;-закреплять название деталей. |  «По дорожке в гости к зайке»- закрепить навык конструирования дорожек;- развивать самостоятельность. |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!».2. Рекомендации: беседа с детьми «Строительство забора» (конструкция, прочность и т.д.)3. Анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?» |
| Октябрь | Осень | «Строительство дорожек разной ширины в осеннем парке» | -Формировать у детей представления о величине предмета (широкий- узкий);-Познакомить со способами соединения деталей при постройкешироких дорожек;- Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. | «Разложи по цвету»;«Найди кирпичик как у меня»- закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);- развивать память и внимание | «Гуляем в нашем парке»- закрепить знания о величине предмета;- закрепить навык построения по образцу. |
| Лес | «Избушка для трех медведей» | -Развивать конструкторские навыки детей;-Упражнять в сооружении прочных построек;- Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур;- Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий. | «Собери мишку» - закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);- развивать память и внимание. | «Избушка для трех медведей»-развивать конструкторские навыки детей;-упражнять в сооружении прочных построек;- упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. |
| Взаимодействие с родителями:1. Рекомендации: - Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма)2. Родительское собрание на тему: «Факты из истории LEGO – конструктора» с демонстрацией фильма.  |
| Ноябрь | Одежда (Головные уборы) | «Построим шкаф для одежды» | -Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф);-Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. | «Собери кирпичики лего»- закреплять навык построения простейшей конструкции;- закрепить различные варианты скреплений. «Найди кирпичик как у меня»- закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);- развивать память и внимание. |  «Моя комната»- закрепить навык конструирования мебели;- развивать фантазию и творчество. |
| Посуда | «Шкаф для посуды» | -Развивать умение анализировать образец постройки, изображенный на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки;-Развивать умение работать по образцу. |  «Наша квартира»(Н.В.Нищева, 150)  | «Обследование и постройка шкафа для посуды» -развивать умение анализировать образец постройки, изображенный на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки; |
| Взаимодействие с родителями:1.Совместный проект «У нас дома» (долгосрочный)2.Консультации: «Игра в жизни ребёнка». |
| Декабрь | Здравствуй, зимушка - зима! | «Построим зимнюю детскую игровую площадку» | -Закрепить навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот;-Обучить соединению разных частей постройки (ворот и ограды);-Развивать способности у детей работать сообща. | «Чего не стало?»- закрепить цвет, форму деталей;-развивать память, внимание.«Попади в ворота»- развивать координацию движений. |  «На горке в зимнем городке»-закрепить способность работать в коллективе;- закрепить навык самостоятельного конструирования. |
| Новый год | Новогодняя елочка | - Способствовать развитию мышечной силы;- Закрепить умения скреплять 2 детали одной деталью;- Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования);- Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей;- Развивать память. | «Мы во двор пошли гулять» (Н.В.Нищева, 162) | «Украшаем Новогоднюю ёлку»- закрепить навык построения елки;-вызывать положительные эмоции у детей. |
| Взаимодействие с родителями:1.Рекомендации: Придумать варианты зимних построек (горки, лабиринты и т.д.)2.Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора» 3.Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором |
| Январь | Домашние животные и их детеныши | Создание модели любимого животного | -Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора;- Развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части;-Называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены;- Развивать фантазии и диалоговую речь детей.  | «Запомни расположение»- развивать помять, внимание;- закрепить различные варианты скреплений. | «Животный двор» - закрепить знания о домашних животных;- развивать фантазию, воображение. |
| Домашние птицы и их детеныши | «Веселый петушок» (модель петушка) | - Развивать активное внимание при чтении художественного слова, умения отгадывать загадки;- Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;- Способствовать развитию мышечной силы. | «Запомни расположение»- развивать память, внимание;- закрепить различные варианты скреплений.«Чудесный мешочек»- учить отгадывать детали конструктора на ощупь;- закрепить цвет, форму деталей. | «Птичий двор»- закрепить знания о домашних птицах;- развивать фантазию, |
| Взаимодействие с родителями:1.Информационный стенд: «LEGO – развивающая и обучающая среда».2.Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей. |
| Февраль | Транспорт (ПДД) | Конструирование легковой машины по образцу | -Анализировать строения предметов;-Учить выделению основных частей, определению их назначения;-Ознакомить с правилами перехода через улицу;- Закрепить умения строить по образцу. | «Кто быстрее построит башню» (командная игра)- закреплять навык построения простейшей конструкции;- учить строить в команде, помогать друг другу. | «Моя улица»-закрепить навык конструирования дорожки, светофора, машины, дома, деревьев. |
| День защитников Отечества | Конструирование грузовой машины | -Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов;- Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные его части;- Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены части машины;-Освоить способы конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами. | «Чего не стало?»- закрепить названия деталей конструктора;- развивать память и внимание | «ДТП на проезжей части дороги»- повторить правила дорожного движения;- закрепит умение анализировать строение предмета, выделять основные его части. |
| Взаимодействие с родителями:1.Родительское собрание на тему «Мои первые успехи в LEGO – конструктора»2.Фото-выставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий) |
| Март | Семья | «Моделирование фигур людей - «Я и моя сестра» | -Закрепить понятия «длинный – короткий»;-Обучить анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры;-Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. | «У кого выше?» (строительство башни)- закреплять навык построения простейшей конструкции;- развивать ловкость, внимание. |  «Моя семья»- закрепить умение конструирования человека;- развивать самостоятельность конструирования. |
| Мой дом (его части) | «Сооружение одноэтажного домика» | -Ознакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;-Обучить выделению внутреннего пространства;- Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. | «Подбери по цвету»- закрепить цвет деталей лего конструктора; |  «Найди постройку» - развивать внимание, наблюдательность;- учить соотносить изображенное на карточке с постройками. |
| Взаимодействие с родителями:1.Консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста»2.Информационный стенд: «Играм в LEGO вместе с мамой!» 3. Выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню |
| Апрель | Мебель (части мебели) | Конструирование предметов мебели по собственному замыслу | -Стимулировать поиск собственного построения предметов на заданную тему «Мебель для кукольной комнаты»;-Ориентироваться на рисунки предметов мебели при выделении их основных функциональных частей. | «Найди такую же деталь, как на карточке»- развивать внимание, наблюдательность;- учить соотносить изображение на карточке с деталями. | «В мебельном магазине»-закрепить навык построения мебели;-закрепить умение выделять основные функциональные части. |
| Комнатные растения | Конструирование по замыслу | - Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);- Закреплять умения анализировать готовую постройку;- Развивать активное внимание, тонкой моторики рук;- Учить составлять и отгадывать загадки. | «Запомни расположение»- развивать память, внимание;- закрепить различные варианты скреплений. | «Пчёлка Майя в цветочном магазине»- закреплять полученные навыки;- учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. |
| Взаимодействие с родителями: 1.Буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в LEGO – конструктор)2.Индивидуальная, дифференцированная работа с родителями.3. Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра1. Анкетирование родителей «Использование ЛЕГО в домашних условиях»
 |
| Май | Насекомые | Моделирование бабочки по картинке | -Ознакомить детей с различными видами бабочек;- Освоить навыки выкладывания плавных контуров бабочки. | «Светофор»«Бабочка», «Пчела»(Н.В.Нищева, 106-107) | «Бабочки на цветочной полянке»- закрепить навык выкладывания плавных контуров бабочки;- развивать фантазию;- вызывать положительные эмоции. |
| Труд людей весной | Постройка заборов из деталей прямоугольной формы | -Формировать представления о высоте предметов;- Прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением;- Ознакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей;- Обучить детей соотнесению своих построек с имеющимся образцом;-Формировать умения правильно использовать цвет. | «Подбери по цвету»- закрепить цвет деталей лего конструктора | «Запомни расположение»- развивать память, внимание;- закрепить различные варианты скреплений. |
| Взаимодействие с родителями:1.Консультации: «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с ЛЕГО конструктором»2.Сочинение стихов о лего «Лего очень я люблю, и стихи о нём пишу!»3. Выставка детских работ4. День открытых дверей для родителей « Добро пожаловать в наш ЛЕГО – центр» |

**Средняя группа**

|  |
| --- |
| Планирование по лего-конструированию в средней группе  |
| Период | Лексическая тема | Тема по Лего-конструированию | Задачи | Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи) | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи) |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Конструирование по замыслу | -Закреплять навыки, полученные в младшей группе;-Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание;-Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | «Скреплялки»- вспомнить с детьми различные варианты скреплений нескольких деталей.«Угадай что спрятано?» - закрепить цвет и форму деталей.«Что лишнее?»- развивать внимание и память. | «Здравствуйте это я!», «Я дарю тебе улыбку»- формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния; -развивать коммуникативные навыки. |
| Сад (Фрукты) | Конструирование красивых ворот для «фруктового сада» | -Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка);-Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;- Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. | **«**Овощи и фрукты»**-**учить детей различать фрукты и овощи на ощупь; -называть и группировать их; -после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.  | «Что купили на базаре?» -расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях.
2. Родительское собрание: роль игры в развитии детей дошкольного возраста
 |
| Октябрь | Осень | Осенний лес | - Закреплять умение строить лесные деревья;- Учить отличать деревья друг от друга;- Закреплять названия деталей и цвет. | «Осень пришла» - учить детей логически завершать начатые педагогом предложения. | «Путешествие в осенний лес»- продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения. |
| Грибы и ягоды | Грибная полянка | - Научить выделять основные части постройки, определять их назначения;- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);- Закреплять умения анализировать готовую постройку;- Развивать активное внимание, тонкой моторики рук;- Учить составлять и отгадывать загадки. | «Грибная корзинка»-совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду;-учить пользоваться в речи словами: съедобный, несъедобный;-развивать внимание, память, устную речь. | «Чудесное лукошко»-расширять представления детей о съедобных и ядовитых грибах |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультация для родителей: развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего - конструктора.
2. Выставка детских работ
 |
| Ноябрь | Я и мое тело | Моделирование фигур людей – «Я и мой друг» | -Закреплять понятия «длинный – короткий»;-Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры;-Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. | «Части тела»-формировать представления воспитанников о строении своего тела. | «На приеме у доктора»-дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств, для жизни. |
| Обувь | «Построим обувной магазин» | -Ознакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, крыша, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;-Обучить выделению внутреннего пространства;- Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. | «Чья обувь» -развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины. | « В обувном магазине»- учить различать по внешнему виду обувь;-сосредотачиваться при рассматривании предметов;-развивать восприятие величины (большой, средней, маленький); --правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли). |
| Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования.
2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»
 |
| Декабрь | Зимующие птицы Урала | Птичка «снегирь» | - Закреплять полученные навыки;-Распределять детали лего - конструктора правильно;- Развивать творческое воображение, навыки конструирования; -Развитие активного внимания, тонкой моторики рук. |  «Угадай что спрятано?» - закреплять цвет, форму деталей; «Передай кирпичик лего».- развивать координацию движений;«Фантазеры»- закрепить варианты скреплений. |  «Покормим птичек»Выставка «Зимующие птицы Урала из LEGO- конструктора»- закрепить навык конструирования птиц;-воспитывать доброжелательное отношение к природе. |
| Новый год | Елочные игрушки | - Способствовать развитию мышечной силы;- Развивать способность выделять в предметах их функциональные части;- Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования);- Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей;- Развивать память. | «Убери на место»- закрепить представления о правилах безопасного поведения, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство товарищества.«Что лишнее?»- развивать внимание, память. «Фантазеры»- развивать фантазию, воображение. | «Украшаем группу к новому году»Конкурс «Новогодняя игрушка»-закрепить полученные навыки;-развивать фантазию, творчество;-вызывать положительные эмоции. |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультирование (консультации, родительские собрания, практикумы и пр.)Консультации: «Развитие ребенка через Лего?».2. Интерактивные формы (конкурсы, акции, проекты, круглые столы, семейные клубы и пр.)Выставка - конкурс «Новогодняя Елка из LEGO – конструктора» 3. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителейРекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором. |
| Январь | Зимние забавы | Конструирование по замыслу | - Закреплять полученные навыки;- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;- Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | «На прогулке»; «Что такое хорошо, что такое плохо» - закрепить правила поведения на улице, развивать речь, память, внимание. «Угадай что спрятано?» - закреплять цвет, форму деталей«Передай кирпичик лего». - развивать координацию движений  | «Зимний городок»-закрепить полученные навыки конструирования;- развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Домашние животные и их детеныши | «За лесом у речки гуляют овечки…» | - Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека;-Учить строить домашних животных;- Воспитывать любознательность и навыки конструирования. | «Мы во двор пошли гулять» (Н.В.Нищева, 162)Стихотворение В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка».«Кто где живет?»- развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы. | «У бабушки в деревне».- развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части;- развивать фантазию, творчество. |
| Взаимодействие с родителями:1. Информационно-просветительские материалы (ширмы, папки, буклеты и пр.)Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 4-5 - го года жизни».2. Интерактивные формы (конкурсы, акции, проекты, круглые столы, семейные клубы и пр.)Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO»Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры». 3. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам. |
| Февраль | Транспорт ( ПДД) | Грузовая машина с прицепом | - Учить анализировать образец будущей постройки;- Учить строить по схеме;- Формировать бережное отношение к конструктору;- Закреплять умения обыгрывать постройку. | «Автомобили» - закрепить правила поведения на дороге и в транспорте. «Построим светофор» -закрепить варианты скреплений конструктора, цвета«Передай кирпичик лего» - развивать координацию движений. | «Моя улица»(машины, светофор, дорожки, деревья, дома);«Я иду в детский сад» -закрепить навык конструирования дорожки, светофора, машины, дома, деревьев;- повторить правила дорожного движения. |
| День защитников Отечества | Военная техника(самолет) | - Рассказывать о профессии летчика;- Учить строить самолет, выделяя функциональные части;- Распределять детали лего-конструктора правильно;- Развивать творческое воображение, навыки конструирования. | «Фантазеры»- развивать фантазию, воображение«Похожи, не похожи» - развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы «Самолеты»- развивать координацию движений | «Мы солдаты»; «Военная техника» (самолеты, танки, машины.)-закрепить полученные навыки;-развивать фантазию, творчество; |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультирование (консультации, родительские собрания, практикумы и пр.)2. Родительское собрание на тему «Что мы научились строить из LEGO – конструктора»3. Консультации: «Математика с LEGO»4. Интерактивные формы (конкурсы, акции, проекты, круглые столы, семейные клубы и пр.)5. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»6. Конкурс «Стихи о LEGO!» для детей и родителей. 7. Фото-выставка «Подарок для папы!» (фото с занятий)8. Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей «Вопросы и ответы» |
| Март | Мой дом | «Дом, в котором мы живем...» | - Вспомнить основные части дома;- Учить строить новым способом крышу -«лесенкой»;- Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;- Рассказать о членах семьи. | «Выполни задание по словесной инструкции» - задание на классификацию «Разноцветные башни» - знание цвета, размера«Запомни и разложи» - развитие внимания, памяти | «Строим дом» -умение строить по образцу«Чудесный парк» -украшаем придомовую территорию.«На что это похоже» -придумать мебель из данного количества деталей. |
| Мой город | «Мы едем, едем, едем…» | - Вспомнить основные виды городского транспорта;- Учить строить грузовой автомобиль;- Закрепить умение отличать легковой транспорт от грузового;-Учить называть основные элементы автомобиля. | «Вспомни, какую постройку можно сделать из кубиков красного, …. цвета» - развивать внимание, память«Найди клад» (знание деталей конструктора) | «Городской транспорт»;«На улицах нашего города» - умение создавать постройки и обыгрывать и;- закрепить умение строить грузовую машину по образцу |
| Взаимодействие с родителями:1. Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра2. Консультация для родителей «Для юных архитекторов»3. Совместное занятие с родителями «Подарок нашим мамам» |
| Апрель | Комнатные растения | «На окне растет герань» | - Повторить названия комнатных цветов;- Вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;- Повторить строение цветка;- Учить подбирать детали по цвету; | Д/и «Фантазёры» - варианты скрепления разных кирпичиков.Д/и «На что это похоже» - придумать конструкцию из данного количества деталей.Д/и «Каждому кирпичику свой цветок» | Рассматривание иллюстраций альбома «Комнатные растения»Игровая ситуация «Соберём из ЛЕГО уголок природы» |
| Перелетные птицы | Встречаем птиц | - Вспомнить названия перелётных птиц;- Познакомить с новой деталью - «клювик»; - Познакомить со схемой строения птицы; | «Разложи детали по местам»-знание названия, формы и цвета деталей«Послушай и сделай» - воспроизведение модели по указанию педагога | «Перелётные птицы»;«Что за птица?»; «Курочка – ряба» - вспомнить названия перелётных птиц; |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультация для родителей «Конструирование. Что это такое?»2. Выставка и фотовыставка работ3. Консультация для родителей на сайте ДОУ |
| Май | Аквариумные рыбки | «Рыбка плавает в водичке» | - Познакомить с названиями аквариумных рыб;- Познакомить со строением рыб;- Продолжать учить строить по образцу; |  «Интересная находка» - воспроизведение постройки по памяти «Узнай по контуру»- закрепить умение строить рыбу по образцу и по памяти |  «На что это похоже» - придумать конструкцию из данного количества деталей.  «Выполни задание по словесной инструкции» |
| Труд людей весной | Проект «Ферма»,«Мой папа - фермер» | - Закрепить умение строить объёмные конструкции;- Учить строить по схеме к конструктору;- Закрепить желание работать в коллективе;- Закрепить знания о работе фермера и его семьи; | Рассматривание картинок и фотографий на тему «ФЕРМА»;Чтение художественной литературы;Рисование на тему «Жизнь на ферме»;«Послушай и сделай»;«Фантазёры» (варианты скрепления разных кирпичиков). | «Кому что подойдёт» - знание орудий труда «Ферма»- обыгрывание построек «Экскурсия по ферме»- развитие памяти «Интересная находка» - воспроизведение постройки по памяти |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО»2. Выставка детских работ3. День открытых дверей для родителей «Наш ЛЕГО – град» |

**Старшая группа**

|  |
| --- |
| Планирование по лего-конструированию в старшей группе  |
| Период | Лексическая тема | Тема по Лего-конструированию | Задачи | Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи) | Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи) |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Конструирование по замыслу | - активизировать конструктивное воображение детей;- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны;- закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.  | «Что лишнее?»- развивать внимание и память.«Построй, не открывая глаз»**-** учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку. | «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»- формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния; -развивать коммуникативные навыки. |
| Сад (фрукты) | Конструирование фруктов  | - продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);- формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;- развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. | «Овощи и фрукты»**-** учить детей различать фрукты и овощи на ощупь; - называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. «Таинственный мешочек»**-** учить отгадывать детали конструктора на ощупь. | «Что купили на базаре?» -расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях
2. Родительское собрание: роль игры в развитии детей дошкольного возраста
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | Осень | Осенний лес | -Закреплять умение строить лесные деревья;-Учить отличать деревья друг от друга;-Закреплять названия деталей и цвет. | «Осень пришла»-учить детей логически завершать начатые педагогом предложения.«Найди постройку»**-** развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. | «Путешествие в осенний лес»-продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения. «Осень. Что ты о ней знаешь?»«Они же живые, их надо беречь изащищать».«Лес в жизни человека»- наблюдение за осенней природой. |
| Грибы и ягоды | Грибная полянка | -Выделять основные части постройки, определять их назначение;- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);- Закреплять умения анализировать готовую постройку;- Развивать активное внимание тонкой моторики рук;- Учить составлять и отгадывать загадки. |  «Грибная корзинка»-совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду;-учить пользоваться в речи словами: съедобный- несъедобный;-развивать внимание, память, устную речь.«Лего на голове»**-** развивать ловкость, координацию движения. | «Чудесное лукошко»-расширять представления детей о съедобных и ядовитых грибах. |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультация для родителей: развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего-конструктора
2. Выставка детских работ
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Я и мое тело | «Жил на свете один человечек» (постройка из деталей конструктора LEGO DASTA крылечка и фигуры человечка) | -Ознакомить детей с конструктором LEGO DASTA;-Обучить построению ступенчатой крыши над крылечком;-Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка. | «Части тела»-формировать представления воспитанников о строении своего тела«Чья команда быстрее построит»**-у**чимся строить в команде, помогать друг другу;-развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. | «На приеме у доктора»-дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни. |
| Обувь | «Построим фургон для доставки обуви в магазины» | - Ознакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов;-Определить конструктивные особенности машин – фургонов;-Обучить выделению внутреннего пространства;- Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате;- Развивать конструктивное воображение. | «Чья обувь» -развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины.«Найди деталь такую же, как на карточке»**-**закрепить названия деталей конструктора Лего "Дупло". | « В обувном магазине»- учить различать по внешнему виду обувь;-сосредотачиваться при рассматривании предметов;-развивать восприятие величины (большой, средней, маленький); --правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли). |
| Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью Лего-конструирования
2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»
 |
| Декабрь | Зимующие птицы Урала | Кормушка для птиц | - Закреплять навыки строить по схемам;- Учить строить кормушку из лего-конструктора;-Распределять детали лего-конструктора правильно. |  «Найди такую же деталь как на карточке»- закреплять названия деталей лего-конструктор;- рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах;- закрепить знания детей, развивать внимание. «Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук  | «Самая теплая и прочная кормушка» - закрепить навык конструирования птиц;-воспитывать доброжелательное отношение к природе. |
| Новый год | Новогодние игрушки | -Развивать фантазию и воображение детей;-Закреплять навык скрепления деталей;-Учит строить более сложную постройку. | «Фантазеры»- развивать фантазию, воображение.«Зимний праздник –Новый год» - рассматривание фотографий, картин, иллюстраций;- рассказать детям о новогодних традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран.«Новогодний хоровод» | «Елочка красавица всем ребятам нравится». «Украшаем группу к новому году»-закрепить полученные навыки;-развивать фантазию, творчество;-вызывать положительные эмоции. |
| Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей: Консультации: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет»
2. Выставка - конкурс «Новогодние игрушки из LEGO – конструктора»
 |
| Январь  | Зимние забавы | Конструирование по замыслу | - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;- Закреплять полученные навыки. | «Чья команда быстрее построит»- учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук.«Таинственный мешочек»- учить отгадывать детали конструктора на ощупь. | «На прогулке»«Зимний городок»-закрепить полученные навыки конструирования;- развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Домашние животные и их детеныши | Животные на ферме(лошадь) | -Закреплять знания о домашних животных;- Учить анализировать образец, выделять основные части животных;- Развивать конструктивное воображение детей. | «Дорога в деревню» «Найди детеныша» «Домашние животные»- закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности. |  «На ферме» - развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части;- развивать фантазию, творчество. |
| Взаимодействие с родителями: 1. Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни».
2. Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO»
3. Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры»
 |
| Февраль  | Транспорт (ПДД)  | Моя улица  | - Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек;- Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;- Закрепить навык скрепления. | Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.Рассказ об улицах. «Светофор»- закреплять значения сигналов светофора; - развивать внимание память.«Найди такую же деталь, как на карточке»- закреплять названия деталей лего-конструктора. |  «Моя улица»- закреплять навык конструирования улицы (дорогу, светофор, дома) |
| День защитников Отечества.  | Военная техника (Самолет) | -Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой- Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | «Кто быстрее?» - развивать быстроту, внимание координацию движений.«Самолеты»«Военная техника»- познакомить детей с военной техникой. | «Военная техника из лего»«Мы - солдаты»- воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; - развивать память, воображение. |
| Взаимодействие с родителями: 1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Праздник мам | Полевые цветы |  - продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; -учить анализировать объект: повторить строение цветка;- учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал |  д/и «Запомни и разложи детали»  -развивать внимание и памятьТворческое задание «Какой цветок можно сделать из кирпичиков красного, … цвета»- развивать память, творческое воображение |  Творческое задание «Букет для мам» - закреплять умение конструировать цветы, развивать фантазиюд/и «Чей лепесток» - закреплять знания о строении цветка;- расширять кругозор, знакомить с названиями цветов |
| Мой город | Дом (фасад) | - продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов DUCTO;- учить самостоятельному конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО- ДАКТА; | Строительная игра «На улицах нашего города»- учить самостоятельно создавать постройки и обыгрывать ихТворческое задание «Город будущего»- развивать фантазию, учить воплощать задуманное с помощью конструктора | Фотоальбом «Архитектура нашего города»- обратить внимание на разнообразие архитектурных строений;- побуждать воплощать увиденные образцы в своих моделях |
| Взаимодействие с родителями: 1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** |
| Апрель | Комнатные растения | Цветушие растения | - повторить названия комнатных цветущих растений, - вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;- повторить строение цветка;- учить подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку |  д/и «Каждому кирпичику свой цветок»- учить соотносить оттенки цветка с цветом кирпичика;- Творческое задание «Построй цветок по описанию»- развивать творческое воображение;- учить реализовывать конструктивные навыки  |  Рассматривание иллюстраций альбома «Цветущие растения»- закрепить знания о названии известных ранее цветов, расширять кругозор, знакомить с названиями новых цветов Игровая ситуация «Узнай цветок по соцветию» - знакомить с работами своих товарищей- развивать творческое воображение |
| Перелётные птицы | Перелётные птицы | - повторить строение птицы;- продолжать учить создавать конструкцию по замыслу; - учить передавать особенности определённой птицы путём подбора цвета и деталей | Игра «Чья команда быстрее построит»- учить строить в команде, помогая друг другу;- развивать интерес, внимание;- закрепить умение строить птицд/и «Построй птицу по описанию» (воспроизведение модели по указанию педагога)- закрепить умение моделировать | д/и «Какой птицы голос?»- учить узнавать птиц по голосу;- закрепить умение создавать конструкцию по замыслу Творческое задание «Строим дом для птиц»- закрепить знания о разных видах птичьих «домов»;- побуждать детей к воплощению этих «домов» из ЛЕГО - ДАКТА |
| Взаимодействие с родителями: 1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** |
| Май  | Азбука безопасности | Конструирование по замыслу | - повторить правила дорожного движения;- закрепить умение строить разные виды городского транспорта;- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;- развивать творческую инициативу и самостоятельность | Дидактическая игра «Узнай по контуру»- учить отгадывать детали конструктора по контуру;- закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта;д/и «Выполни задание по словесной инструкции»- закрепить названия деталей конструктора;- развивать память, логическое мышление | Сюжетно – ролевая игра «На улицах города»- учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета;- закрепить правила дорожного движенияд/и «На что это похоже» - придумать конструкцию из данного количества деталей;- развивать внимание, наблюдательность |
| Здравствуй, лето! | Живые цветы | - познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением;- учить строить симметричные изображения на плоскости;- продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт |  д/и «Замени деталь» - учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожимиТворческое задание « Делай, как я»- закрепить элементарные знания о симметрии;- учить строить симметричные плоскостные фигуры | Рассматривание картинок и фотографий на тему «Бабочки»- закрепить знания о строении, названиях и образе жизни бабочек;- побуждать воплощать увиденное с помощью конструктора |
| Взаимодействие с родителями: 1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** |

**Подготовительная группа**

|  |
| --- |
| Планирование по Лего-конструированию в подготовительной группе  |
| Период | Лексическая тема | Тема по Лего-конструированию | Задачи | Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи) | Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи) |
| сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Мои любимые игрушки | - закрепить знания, полученные в старшей группе;- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки;- учить называть тему и давать общее описание | д/и «Назови и построй»- закреплять названия конструктора ДАКТО;- учить работать в коллективед/и «Сложи квадрат»- учить складывать заданную геометрическую фигуру из разных ЛЕГО деталей;- развивать логическое мышление;- закрепить умение работать на плоскости | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад для кукол»- побуждать детей к созданию построек для своих игрушек;- учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета |
| Осеннее настроение | В багрец и золото одетые леса | - развивать творческую инициативу и самостоятельность;- продолжать учить создавать изображения на плоскости;- учить сочетать в постройке детали по форме и цвету;- напомнить основные правила составления загадок | д/и «Скреплялки»- учить самостоятельно показывать и объяснять варианты надёжных скреплений и соединений деталей;- развивать конструктивное мышление, умение грамотно отстаивать свою позицию | Рассматривание альбома с репродукциями «Золотая осень»- закрепить знания о сезонных изменениях в природе;- обратить внимание детей на палитру осенних красок |
| Взаимодействие с родителями* Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО - ДАКТА»
* Выставка детских работ «В осеннем лесу»
* День открытых дверей для родителей «ЛЕГО – центр в детском саду»
 |
| Октябрь | Перелётные птицы | Птицы зимующие | - познакомить с пернатыми обитателями наших лесов;- вспомнить строение птицы;-развивать творческое воображение;- учить использовать прошлый опыт при конструировании своих моделей;- побуждать детей к речевому творчеству | д/и «Запомни расположение»- развивать внимание, памятьд/и «Птицы, рыбы, звери»- развивать внимание, память;- закрепить знания о птицах . | Рассматривание альбомов, открыток, презентаций «Птицы »- обогащать знания о фауне родного края;- побуждать к самостоятельному и коллективному творчеству  |
| Мир животных | Лесные обитатели | - обогатить знания детей о животных ;- вспомнить строение животных и переменах в жизни в осенний период;- учить строить по выбранным фотообразцам, используя Лего – картотеку;- продолжать развивать речевое творчество, составляя описательные загадки | д/ и «Не бери последний кубик»- развивать внимание, мышлениед/и «На каждую загадку – четыре отгадки»- развивать нестандартный взгляд на обычные вещи;- учить отгадывать загадки;- развивать творческое мышления и скорость мышления | Демонстрационный материал «Кто как устроен»- закрепить знания о строении животных, птиц;- обогатить словарный запас дошкольникаИгра – соревнование «А ну-ка, собери»- учить собирать модели по карточкам;- учить доводить до конца начатое дело;- мотивировать на создание собственных моделей |
| Взаимодействие с родителями* Консультация для родителей «Проведение ЛЕГО игротек с дошкольниками»
* Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра
 |
| Ноябрь | Моя малая Родина | Строим дом | - учить строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы (крыши, окна)  - учить сочинять загадки | д/и «Запомни расположение»- развивать внимание, памятьд/и «На каждую загадку – четыре отгадки»,2 часть- развивать кратковременную слуховую и зрительную память;- учить логически выстраивать словесную цепочку | Рассматривание альбомов « Улан-Удэ»,«Моя Родина – Бурятия »- обогащать знания о достопримечательностях родного края;- вызвать интерес к архитектурным стилям;- учить различать их и применять в свободной деятельности |
| Мир вокруг нас | Транспорт | - учить строить конструкции по замыслу;- закрепить знания о видах транспорта; - продолжать учить сочинять загадки | д/ и «Не бери последний кубик»- развивать внимание, мышлениед/и «Светофор»- закреплять знания сигналов светофора;- закреплять внимание, память;- мотивировать на использование ЛЕГО- светофора в дальнейшем обыгрывании | Сюжетно – ролевая игра «На улицах родного города»- учить применять в самостоятельной деятельности конструктивные навыки и умения;- побуждать детей к созданию собственных моделей;- учить детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество деталей, последовательность построения) |
| Взаимодействие с родителями* Консультация для родителей «Загадка как один из видов речетворчества»
* Выставка фоторабот и речетворчества детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра
 |
| декабрь | Начало зимы | К нам приходит Дед Мороз | - учить создавать из конструктора фигуры людей;- учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом; - учить соединять детали различными способами;- продолжать учить сочинять загадки | д/и «ЛЕГО подарки»- развивать интерес к игре и вниманиед/и «Чем мы похожи»- развивать ассоциативное мышлении;- развивать умение находить связь между непохожими предметами;- учить работать в коллективе | д/и «На каждую загадку – четыре отгадки»- развивать нестандартный взгляд на обычные вещи;- учить отгадывать загадки;- развивать творческое мышление и скорость мышления |
| К нам приходит Новый год | Новогодняя открытка | - учить строить объёмные плоскостные изображения; -воплощать свой замысел, опираясь на образец; - продолжать учить сочинять загадки про Новый год;- продолжать объединять детали в различную композицию;- учить работать в коллективе; | д/и «Построй, не открывая глаз»- учить строить с закрытыми глазами;- развивать мелкую моторику и выдержку | Создание новогодних поделок для украшения группы- учить детей договариваться, работать в коллективе;- учить планировать свою деятельность;- учить проявлять интерес к обустройству группы;- учить определять назначение будущей постройки и возможности размещения конструкции в пространстве |
| Взаимодействие с родителями* Консультация для родителей «Развитие речи дошкольников посредством ЛЕГО - конструирования »
* Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра
* Совместное занятие с родителями «Новогоднее чудо»
 |
| Январь  | Зимние забавы | Конструирование по замыслу | - Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;- Закреплять полученные навыки; | «Быстрый, ловкий, смелый» - закреплять навык строить по схеме в команде на время, развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук.«Составь рассказ о постройке» - развивать творческие способности; - способствовать развитию связной речи.  | «Олимпийский городок»-развивать творческую инициативу и самостоятельность;- закреплять навык строительства в команде;- закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки. |
| Домашние животные и их детеныши | Домашние животные | -Закреплять знания о домашних животных;- Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных;- Продолжать развивать конструктивное воображение детей. | «Найди детеныша»-закрепление знаний о домашних животных и их детенышей;«Животные»- закреплять знания о животных;- развивать ловкость и крупную, мелкую моторику. | «К нам приехал Цирк»-закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных и постройки; |
| Взаимодействие с родителями: 1. Составление совместных рассказов на тему: «Мои любимые зимние забавы»
2. Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику с Лего»
 |
| Февраль  | Транспорт (ПДД)  | Моя улица  | - Вспомнить особенности городских построек;- Закреплять умение передавать форму объекта средствами конструктора;- Закрепить навык скрепления. | «Дорога в детский сад»-закреплять знания о ПДД;- закреплять умение ориентироваться в пространстве;«Угадай знак» - развивать память, внимание; | «Собери дорожный знак»-закрепление знаний о правилах движения на дороге. |
| День защитников Отечества.  | Военная техника  | -Вспомнить понятия об армии, военной техники;- Закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | «Парад военной техники» - вспомнить понятия об армии, военной техники;- воспитывать патриотические чувства. | «Военная техника» (самолет, танк и др.) - закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. |
| Взаимодействие с родителями: 1. Фото выставка «Парад военной техники с Лего»;
2. Конкурс семейного творчества «Дорога жизни»;
3. Консультация для родителей «Конструируем по замыслу».
 |
| Март | Мой дом | «Дом, в котором мы живем...» | - Вспомнить основные части дома;- Вспомнить строение крыши разными способами;- Вспомнить как «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;  | «Стройка» - развивать крупную моторику, координацию движений, реакцию.«Презентация своих построек» - способствовать развитию речи;- развивать интерес, внимание, творческую инициативу, самостоятельность;- закреплять полученные навыки. | «Замок моей мечты» - развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;- закреплять умение «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; |
| Мой город | «Мы едем, едем, едем…» | - Закрепить умение строить объёмные конструкции;- Вспомнить основные виды городского транспорта;- Строение городского транспорта. | «Паровозик» - развивать крупную моторику, координацию движений;«Виды транспорта» - закрепить знания о основных видах городского транспорта;- развивать память и внимание. | «Трамвайчик»- закрепить умение строить объёмные конструкции. |
| Взаимодействие с родителями: 1. Фото выставка «Замок моей мечты».
2. Консультация для родителей «Правила поведения в общественном транспорте»
 |
| Апрель | Комнатные растения | «На окне растет цветок» | - Повторить названия комнатных цветов;- Вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;- Повторить строение цветка;- Закрепить навык строения по схеме; | «Угадай цветок»- повторить названия комнатных цветов;- вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями; «У меня растет цветок…» - повторить строение цветка;- развитие мелкой моторики. | «Цветочная клумба» - закрепить навык строения по схеме; - закрепить умение работать в команде. |
| Перелетные птицы | Встречаем птиц | - Вспомнить названия перелётных птиц;- Познакомить с новой деталью - «крылья»; - Вспомнить схему строения птицы; | «Перелет птиц» - вспомнить названия перелётных птиц;- развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений. | «Сделай друга для птицы своего соседа» - познакомить с новой деталью - «крылья»; - вспомнить схему строения птицы;- закрепить умение работать в команде. |
| Взаимодействие с родителями: 1. Фото выставка «Птица в подарок другу»
2. Консультация для родителей «Правила ухода за комнатными растениями дома»
 |
| Май | Аквариумные рыбки | «Рыбка плавает в водичке» | - Познакомить с названиями аквариумных рыб;- Познакомить со строением рыб;- Продолжать учить строить по образцу; | «Рыбалка»- развивать мелкую моторику рук;- развивать внимание, память;- закреплять знание названий аквариумных и речных рыб; «Мой аквариум»- развивать умение представлять свою поделку:- способствовать развитию речи. | «Аквариум»- вспомнить схему строения рыб;- развивать творческие способности;- закрепить навык конструирования по замыслу. |
| Труд людей весной | Проект «Ферма» | - Закрепить умение строить объёмные конструкции;- Закрепить умения строить по схеме к конструктору;- Закрепить желание работать в коллективе; | «Большая уборка»- закреплять знания и представления детей о труде взрослых;- развивать крупную моторику рук; «Посади репку»- развивать мелкую моторику рук;- развивать внимание и память. | «Путешествие в деревню»- закрепить умения строить объемные конструкции;- развивать мелкую моторику;- закрепить умение работать в команде. |
| Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей «Труд людей весной»
2. Выставка поделок из Лего «Мои рыбки»
3. Конкурс семейного творчества «Создай свой огород»
 |

**Диагностика развития конструктивных навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | 1Побуждение | 2Знание представления | 3Умение |
|  | интерес к данному виду деятельности | название цвета детали | название формы детали | умение группировать детали | умение скреплять детали разными способами | умение работать | умение анализировать постройку, выделяя части целого | умение планировать предстоящую постройку | умение строить элементарные постройки по творческому замыслу | умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе | умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы) | умение обыгрывать постройку |
| по цвету | по форме | по объемному образцу | по образцу, изображенному на картинке | используя пошаговую схему (технологические карты) | по инструкции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

Высокий уровень – выполняет самостоятельно;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – не выполняет;

**Инструментарий сбора информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **критерии диагностики** | **диагностический инструментарий** |
| 1 Побуждение | интерес к данному виду деятельности | Наблюдение за деятельностью детей при построении Лего конструкций |
| 2 Знание представления | название цвета детали | «Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти. |
| название формы детали | «Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали. |
| 3 Умение | умение группировать детали | по цвету | «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий) |
| по форме | «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка) |
| умение скреплять детали разными способами | «Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек». |
| умение работать | по объемному образцу | «Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом. |
| по образцу, изображенному на картинке | «Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением. |
| используя пошаговую схему (технологические карты) | «Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка. |
| по инструкции | «Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от». |
| умение анализировать постройку, выделяя части целого | «Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.) |
| умение планировать предстоящую постройку | Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом). |
| умение строить элементарные постройки по творческому замыслу | «Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.  |
| умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе | «Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну. |
| умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы) | «Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме. |
| умение обыгрывать постройку | «ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения. |