

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 97 «Земляничка»

«Стеклянные камешки МАРБЛС»



Воспитатель 1 классификационной категории

Чебунина Наталья Викторовна

Улан-Удэ
2020

Содержание:

1. Введение.

2. Использование нетрадиционных материалов в развитии познавательной и личностной сфер дошкольника.

3. История возникновения камешков и шариков Марблс, состав и их свойства

4. Использование камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста

5. Актуальность.

6. Направления, формы и содержание работы по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

7. Взаимодействие с родителями и педагогами ДООУ по приобщению работы с детьми нетрадиционными формами развития познавательной активности детей дошкольного возраста (с использованием камешков Марблс) .

8. Вывод .

9. Список литературы.

10. Приложения.

Приложение № 1 Мастер-класс для родителей «Играем с камешками Марблс.

Приложение № 2 Мастер-класс для воспитателей

«Дидактические игры с камешками Марблс».

Приложение № 3

Введение

*«Источники способностей
и дарований детей
— на кончиках их пальцев...»*

В.А.Сухомлинский

*«Рука — это инструмент всех инструментов»,
Аристотель*

*«Рука — это своего рода внешний мозг», —
Э. Кант*

В настоящее время основным направлением российского образования в соответствии с ФГОС является обеспечение доступности качественного образования. Основные требования - создание содержательно-насыщенной, вариативной, доступной среды; обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества. Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения не может проводиться без неё.

Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Практика показала, что привлечь внимание детей дошкольного возраста удаётся только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно. На помощь приходят различные игры и упражнения, которые при создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы (частая смена видов деятельности, дозированное преподнесение материала и т.д.) достаточно активно включают большинство детей в образовательный процесс. Игра для детей становится ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития. Игра позволяет привнести эмоциональный эффект в деятельности или любое мероприятие; повысить мотивационную и познавательную активность, способствует более тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть оценку своего труда. Для этого, на мой взгляд, лучше всего подходит работа с ребенком в игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной форме. Это подтолкнуло меня к поиску как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием интересных стеклянных камешков Марблс. В своей работе я применяю материал, о практической ценности которого еще малоизвестно в педагогическом сообществе, но который, при правильном и вдумчивом к нему подходе, отвечает всем требованиям ФГОС, и может быть успешно использован в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Использование нетрадиционных материалов в развитии познавательной и личностной сфер дошкольника.

Проблемы психического развития ребенка, в целом, отражают общепсихологические закономерности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие, реализуются потенциальные возможности. Дошкольное детство – это благоприятный период активного роста и развития ребенка, стремящегося все потрогать своими руками. Это период, когда у детей закладывается фундамент познавательной и личностной сфер, когда ребенок, словно маленький исследователь, с радостью и удивлением открывает для себя незнакомый окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие, реализуются потенциальные возможности.

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания, она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Доказано, что дети дошкольного возраста способны к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез. Опираясь на эту способность можно применить и соответствующий метод обучения. Один из вариантов, позволяющих сделать жизнь ребенка разнообразной, активировать его интерес, мотивировать к познанию, - использование во взаимодействии с ним нетрадиционных материалов.

К традиционным методам воздействия, все больше используются нетрадиционные формы работы. Нетрадиционные методы – это комплексный процесс (деятельность) создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

Нетрадиционные методы в работе описывают такие авторы как В.М. Акименко, Е.А. Пожиленко, Т.М. Грабенко, М.А. Поваляева, М.И. Чистякова и т.д.

Я считаю, что психическое, интеллектуальное и речевое развитие тесно связано с развитием мелкой моторики. Ещё известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению Кольцовой М.М., «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Нетрадиционные методы по развитию мелкой моторики описывают такие авторы: Гордеева Т.В., Зажигина О.А., Бачина О.В., Коробова Н.Ф. К ним относятся:

- игры и упражнения с использованием «сухого» бассейна;
- использование природного материала (шишки, орехи, крупы, семена растений, песок, камни);
- применение различных бытовых предметов (прищепки, решетки, щетки, расчески, карандаши, резинки для волос и многое другое);
- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками «Марблс»;
- массаж с помощью мячика Су-джок, аппликатора Кузнецова или игольчатых ковриков Ляпко.

Проанализировав возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи и познавательной активности детей. Таким материалом для меня стали стеклянные камешки, под названием Марблс.

Работа с нетрадиционными материалами, включает в себе большие возможности: она удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию творческого мышления, благоприятно влияет на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к деятельности, снимает усталость. Через интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность ребенок познает окружающий мир, учится общаться и осознавать себя как личность. К тому же нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства, ожидания чуда, а ведь, как известно, познание окружающего мира, учение начинаются с удивления.

3. История возникновения камешков и шариков Марблс, состав и их свойства.

Шары Марблс предположительно появились впервые во времена индской цивилизации на территории современного Пакистана. При раскопках вблизи города Мохенджо-Даро были найдены шары, изготовленные из обожженной глины и обточенного камня. Археологи также находят их при раскопках древних цивилизаций в Европе, Северной и Центральной Америке. Марблс также упоминается в исторических документах Древнего Рима и Египта.

В 1846 году немецкий стеклодув изобрел приспособление - некие ножницы, которыми вязкую, тягучую струю жидкого стекла можно было резать на шарики. Из такого мягкого кусочка стекла формировался шарик. В середине прошлого века из Японии пришла иная технология производства Марблс. Смешение стекла с натуральным мрамором позволило добиться

фантастических эффектов, - цветовая гамма и богатая структура мрамора украсили шарики необыкновенными прожилками, разводами. Они были импортированы в Америку, где и получили английское название Марблс, что означает мраморные.

Одна из самых популярных детских игр на Западе - это игра в камешки или, как ее еще называют, игра в Марблс. Проводятся мировые чемпионаты по играм в Марблс. Существуют клубы коллекционеров Марблс, оформителей, работающих с Марблс.

Игра в камешки была популярна в России более ста лет назад. Играли как в деревянные или глиняные шарики, так и в камешки - гладко обточенные, имеющие форму шариков.

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает ловкость рук и пальцев, точную координацию движений, внимание, наблюдательность.

Современные Марблс изготавливаются на фабриках, из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при очень высокой температуре. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки, например, добавляя кобальт, получают синие шарики, селений — красные. После выхода из печи расплавленную массу режут на небольшие кусочки, с помощью механических роликов им придается сферическая форма, после чего получившиеся шарики в течение суток охлаждаются. Формы Марблс бывают самыми разнообразными: сферические (шарики), с плоским дном - капли (камешки) и фигурные.

Камешки – интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать речь, мелкую моторику, восприятие и логическое мышление.

Шарики и камешки Марблс — яркий, разнообразный по форме, цвету, фактуре материал, отвечающий потребности детей в эстетическом познании мира, способствующий психоэмоциональному благополучию.

Наряду с такими камешками в работе можно использовать различные фигурки, отображающие реальные изображения: листики, яблочки, звездочки разного цвета, совы, морские обитатели. Их рекомендуется применять в работе с сюжетной картинкой, например, «Развесь осенние (весенние) листики на дерево», «Осенью в саду созревают яблоки», «Подводное царство» и т.д.

Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними. Их привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Шарики и камешки Марблс вызывают у дошкольников чувства радости, счастья, стремление трогать, щупать, перебирать, играть с ними. В силу позитивных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья.

4. Использование камешков «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста .

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155) предъявляет особые требования к среде развития детей дошкольного возраста. Основные из них – это: создание среды содержательно-насыщенной, вариативной, доступной; обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества. ФГОС ДО указывает на необходимость «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями». В целях ориентирования на этапе завершения прописано: «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности». И передо мной возникла проблема, как сформировать данные целевые ориентиры у дошкольников , как поддерживать интерес в деятельности , какие использовать новые нетрадиционные методы и приемы, которые позволят сделать процесс обучения наиболее эффективным.

Играя, ребенок не думает, что в процессе этой игры он развивается. Он просто получает истинное наслаждение от самой игры, от этой манипуляции с такими разными и интересными камешками.

Некоторые камешки имеют форму приплюснутого шара и носят название - кабошоны, что в переводе означает «шляпка гвоздя». Кабошоны использовать в своей работе более удобно, так как этот камешек более устойчив и не перекачивается. Так, с одной стороны камень выпуклый, а с другой - ровный,

Красота камешков настолько завораживает, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, поиграть с ними, подержать их в руках. Эстетическая привлекательность Марблс вызывает интерес у детей, несмотря на богатый выбор новейших, высокотехнологических игрушек.

При целенаправленном использовании камешков в деятельности у детей развиваются все виды ощущений, повышается мотивация, осознанность, формируется интерес, стремление к самостоятельности. Детям нравится создавать не только картины по шаблону, но и придумывать свои сюжеты и воплощать их на листе бумаги с помощью разноцветных камешков.

Работа с камешками создает условия для совершенствования мелкой моторики пальцев, движений рук - отрабатываются щипковый, пинцетный, кулачковый захваты, что способствует развитию различных мышц рук.

При использовании в деятельности разнообразных шаблонов, где необходимо наложить камешки на рисунок, совершенствуется зрительно-моторная координация.

Работа с камешками создает условия для развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

В результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувственность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения.

В связи с большим разнообразием цветовой гаммы, формы и величины камешков также создаются предпосылки для мотивированной деятельности, эмоционального и эстетического восприятия, воспитания детей.

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М.М. Кольцовой, "...мощным средством повышения работоспособности головного мозга". Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.

Выполнение заданий на развитие пальцевой моторики позволяет:

регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи у детей;

совершенствовать психические процессы, тесно связанные с речью;

облегчить будущим школьникам усвоение навыков чтения и письма.

Игры с камнями оказывают положительное влияние на психику ребенка.

Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность.

Работа с стеклянными камнями вызывает положительную реакцию ребенка: радость, улыбку, эмоции. В силу радостных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

Доступная и привлекательная игровая ситуация делает познавательный процесс интересным. С ее помощью поддерживается стойкий интерес к познанию.

Игры и упражнения с камешками Марблс соответствуют требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде:

- обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала;
- удовлетворяют индивидуальные потребности ребенка;
- поддерживают инициативу детей;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечивают вариативность и разнообразие содержания.

Задачи с применением Марблс:

Образовательные:

- формирование познавательной активности у детей;
- формирование правильного захвата шарика кистью руки;
- обогащение словарного запаса ;
- развитие коммуникативной функции речи.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук;
- развитие тактильной чувствительности рук;
- развитие ориентировки на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие внимания, памяти, логики, мышления;
- предупреждение дисграфии и дислексии в школе;
- формирование представлений математического счета;
- формирование навыков звуко-буквенного анализа слов;

Воспитательные:

- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- обучение игре в совместной деятельности, поддержке товарищей, других участников, формирование дружеских взаимоотношений;
- воспитание и развитие у ребенка эстетического вкуса и творческого подхода к выполнению заданий и упражнений с Марблс.

Нужно отметить то, что при работе с камешками Марблс следует соблюдать ряд рекомендаций:

- Следует соблюдать гигиену рук;
- Следует соблюдать осторожность при игре ;
- Следует соблюдать безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого;
- Для достижения наилучшего эффекта использовать соответствующую музыку.

Формы работы с камешками Марблс:

- Индивидуальная развивающая образовательная деятельность;
- Фронтальная развивающая образовательная деятельность.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить содержание учебно-воспитательного материала, с тем, чтобы он отвечал современным требованиям, отыскать такие его варианты и комбинации, которые способствовали бы возникновению у детей стойкой мотивации к познанию и творчеству.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования.

В работе камешков Марблс имеет благоприятный прогноз в дальнейшем обучении. Дети более успешны в общении со сверстниками и взрослыми, имеют хороший запас знаний и умений, у них лучше развиты психические процессы, у многих детей повышается общий уровень познавательного развития.

5.Актуальность .

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом для меня стали камешки Марблс. Использование нетрадиционных методов в развивающей работе повышают эффективность познавательного процесса, речевого и сенсомоторного развития у детей. Новым подходом в организации образовательного процесса является то, что в ходе игровых заданий и упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности. Выбранная мною тема является актуальной, ведь формирование познавательной активности у воспитанников в обучении происходит через игру. Стеклообразные камешки Марблс объединяют в себе морскую волну, звездную пыль, янтарь и каплю воды. Игры с шарами Марблс – это физическое и умственное развитие детей, В связи с этим, актуальным становится применение нетрадиционных игр с использованием камней Марблс в развивающей работе.

б. Направления, формы и содержание работы по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Мною была разработана картотека игр и упражнений с камнями Марблс. Используются разнообразные формы работы с детьми, направленные на коррекцию высших психических функций, с ними проводятся:

1. Дидактические игры («Четвертый лишний» «Зрительная память», «Положи капельку на высокий пенек, (величина)», «Положи... справа, сверху, внизу, слева» (ориентировка на пространство) и др. (Приложение №3)
2. Математические игры («Сосчитай», «Математический диктант», «Веселый счет», «Бабочки и цветочки» (на счет), «Из каких фигур состоит машина, домик?»)(Приложению №3)
3. Сенсорные и тактильные игры («Камешки», «Найди и угадай», «Сухой бассейн», «Найдем предмет», «Угадай-ка», «Чудесный мешочек»,)
4. Звуко-буквенный анализ («Знакомство с буквой», «Назови один-много», «Слоговой анализ и звуковой анализ слов» и др.)(Приложение №3)
5. Логические игры и игры с правилами: «Паттерны» (логические ряды), «Крестики-нолики» (с речевыми заданиями), «Шашки», «Мини-гольф», «Мини-футбол».
6. Арт-терапевтические игры и стихи «Семья камешков», «Закончи сказку», «Сказка», «Выучи стишок наизусть» (на развитие связной монологической и диалогической речи) и др. (Приложение №3)
7. Рисование с помощью камешков «Марблс» (Придумай картинку «Лето», «Весна», «Морские обитатели» и т. д.)(Приложение №3)

8. Самомассаж с камешками Марблс.
9. Физкультминутки (динамические паузы).

Картины и узоры дети выполняют, используя шаблоны, по образцу или по замыслу, а также по словесным инструкциям педагога. В течение года, по мере взросления детей сложность заданий и рисунков увеличивается.

Рисование шариками Марблс

Применяя шарики Марблс можно развивать фантазию и творчество, изготавливая и украшая разные поделки. Очень интересен метод рисования с помощью Марблс (доступен для детей от 3-4 лет).

Для выполнения задания понадобится: картонная коробка с высокими краями, на дно которой нужно положить белый лист бумаги, Марблс, жидкая гуашь или любые другие жидкие краски. Затем нужно капнуть на бумагу краску и катать шарики по коробке. Когда рисунок высохнет, можно капнуть краску другого цвета и запустить чистые шарики.

Получившиеся картины похожи на разноцветные нити. (Приложение №3)

Самомассаж камешками Марблс

(дети повторяют слова за педагогом и выполняют действия с камешком в форме шарика с текстом):

Этот шарик непростой (любуюем шариком на левой ладошке)

Он красивый, вот какой! (накрываем правой ладонью)

Будем с шариком играть (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согревать. Раз катаем, два катаем (катаем шарик вертикально)

Сильней на шарик нажимаем, как колобок его катаем (катаем шарик в центре ладошки)

Сильней на шарик нажимаем (выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В руку правую возьмем, в кулачек его сожмем (выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

В руку левую возьмем, в кулачек его сожмем (выполняем движения в соответствии с текстом)

Мы положим шар на стол и посмотрим на ладошки, (выполняем движения в соответствии с текстом)

И похлопаем немножко, потрясем свои ладошки. (выполняем движения в соответствии с текстом).

2) вариант массажа камешками Марблс.

Упражнения желательно сопровождать проговариванием стихов:

Камешек в руке катаю,

Между пальчиков верчу,

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

С помощью камешек Марблс детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, выполненные движения способствуют развитию речи. Во время массажа происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук.

Между непрерывной образовательной деятельностью с детьми проводятся динамические паузы или физкультминутки – это гимнастика, которая оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг.

Физкультминутка

(дети слушают слова и повторяют движения за педагогом стоя)

По дорожке мы шли, шли, много камешков нашли (Дети маршируют).

Присели, собрали, дальше пошли. (Выполняют движения приседания, захвата руками, маршируют)

Вот направо мы пошли, серых камешков нашли, (Показывают направление правой рукой в правую сторону)

Присели, собрали, дальше пошли. (Выполняют движения приседания, захвата руками , маршируют)

Вот мы в горку пошли, пестрых камешков нашли, (показывают руками движения вверх)

Присели, собрали, дальше пошли. (Выполняют движения приседания, захвата руками, маршируют)

А под горку пошли – белых камешков нашли, (Показывают руками движения вниз)

С собой в садик принесли. (Обе руки держат перед собой на уровне груди).

Динамическая пауза

Зайчик шел, шел, шел, зеленый (по цвету занятия) камешек нашел.

(Ходьба на месте с наклоном вперед, чтобы поднять камешек)

Мишка шел, шел, шел, белый камешек нашел. (Идут по кругу и поднимают камешки)

Волк шел, шел, шел, синий камешек нашел.

(Дети маршируют, наклоняются, поднимают то правой, то левой рукой камешки)

Детки шли, шли, шли и домой пришли. (Садятся на места).

7. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ

Работа с родителями - одно из важнейших направлений в работе любого педагога. Существенным фактором повышения результативности работы тьютора является включение в нее родителей воспитанников.

Вниманию родителей были представлены:

- Консультация : « Стеклоклянные камешки Марблс и их применение»;
- Мастер-класс «Играем с камешками Марблс – речь развиваем» (Приложение № 1);
- индивидуальные консультации.

Родителям была предоставлена возможность ознакомиться с памятками, буклетами, мини-карточками по использованию камешков Марблс . В результате проведенной работы родители:

- Получили необходимые знания по данной тематике;
- При совместном сотрудничестве с детьми дома проводили упражнения и различные игры с использованием камешков Марблс.

Среди педагогов дошкольного учреждения направление моей работы так же нашло понимание и поддержку. В каждой группе есть дети, которым трудно усидеть на месте. Такие дошкольники создают дополнительные трудности в работе воспитателя. А проведение игр с камешками Марблс или даже простое их перебирание, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка спокойным и уравновешенным, снимает напряжение, воспитывает любознательность. Поэтому были проведены консультации, индивидуальные беседы, представлена презентация « Стеклоклянные камешки Марблс», Мастер – класс для педагогов «Использование камешков Марблс в сказкотерапии».

(Приложение № 2)

В результате проведенной работы педагоги:

- Получили необходимые знания, умения и навыки по данной теме;
- Обогадили предметно-пространственную среду;
- Стали применять полученные знания в различных видах деятельности.

Упражнение "Найди предмет" или "Угадай-ка"

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.)

Оборудование: емкость глубокая, камешки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камешках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

Упражнение "Змейка"

Цель: учить складывать камешки, прикладывая один к другому. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс". Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камушки на липучке, карточки с заданиями. Данное упражнение можно выполнять как на поверхности стола, так и на карточке с заранее нарисованной змейкой. В соответствии с выбранным вариантом выполнения педагог дает задание.

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета, чередование цветов используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

Упражнение "Продолжи узор"

Цель: учить складывать камешки, прикладывая один к другому. Развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

Оборудование: камешки "Марблс". Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камушки на липучке, карточки с заданиями.

Задание: Педагог выкладывает начало узора и предлагает ребенку продолжить узор в соответствии с заданной последовательностью.

Упражнение "Разбери по форме"

Цель: развитие умения различать форму предметов, находить форму по образцу и по словесному обозначению. Развитие зрительного, слухового восприятия, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс" разной формы (шарики, овальные плоские, круглые плоские), карточки с эталонами формы, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых форм).

Задание: Педагог обращает внимание, что все камушки разной формы перемешались. Необходимо рассортировать их по форме.

Предъявляется эталон формы и предлагается отсортировать сначала предъявленный. Дети называют форму предмета - шарик и отбирают, складывают в свои баночки только шарики. При повторении упражнения количество предъявляемых форм увеличивается.

Усложнение: Форма камешка называется словом.

Упражнение "Собери по образцу"

Цель: развитие умения различать цвета, называть их. Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: карточки с заданиями, камешки "Марблс".

Задание: Педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен цветной рисунок.

Усложнение: Выкладывание камешков, ориентируясь на образец, на свободном пространстве.

- Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

Примечание: для детей с низкой моторной ловкостью применяется шершавая поверхность для выкладывания и специально заготовленные камушки с липучкой на одной стороне.

Упражнение «Найди место камешку» (ориентация на плоскости)

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камешки "Марблс".

Задание: Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Вариативность: Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

Упражнение "Графический диктант"

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камешки "Марблс".

Задание: Педагог дает устные задания типа:

От точки закрываем камешками 2 клеточки вправо, 1 клеточку вверх и т.д.

Ребенок накладывает на клеточки названное количество камешков в нужном направлении.

Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Вариативность: Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

Упражнение «Разложи по кучкам»

Цель: развитие внимания, логического мышления, воображения.

Формирование навыков счета. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки с цифрами от 1 до 10.

Задание: Педагог предлагает разложить камешки по кучкам – от одного камешка в первой кучке, до десяти камешков в последней. (Первая кучка – один камешек, вторая – два, третья – три, и т.д.)

Усложнение: Педагог раскладывает на столе карточки с цифрами и предлагает ребенку напротив каждой цифры расположить соответствующее количество камешков.

Упражнение " Цифра "

Цель: закрепление зрительного образа цифр. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой моторики рук, правильного захвата пальцев рук.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки с контурным изображением цифр. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камешки и образцы (с липучками)

Задание: Педагог уточняет название цифры и закрепляет ее образ путем наложения камешков на ее контур.

Упражнение «Выложи по контуру»

Цель: развитие зрительного восприятия, мышления, воображения.

Закрепление названий геометрических тел. Развитие умения соотносить цвета. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: карточки с заданиями, камешки "Марблс".

Задание: Педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен контур геометрических фигур, соотнося линию контура и камешки по цвету.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: карточки с изображениями различных предметов, камешки "Марблс".

Задание: Педагог предлагает среди предметов найти лишний и положить на него камень, объяснив свой выбор.

Упражнение на развитие зрительной памяти

Цель: развитие памяти, внимания.

Оборудование: камешки "Марблс".

Задание: Одному из детей педагог предлагает выложить последовательность из 4–5 камней. Задача остальных воспитанников – запомнить и повторить по памяти.

Упражнение на развитие пространственной ориентации

Цель: закрепляем понятия слева, справа, сзади, впереди и т.д.)

Задание: - Первый ребенок – возьми зеленый камень правой рукой и положи слева от себя;

- Второй ребенок – возьми красный камень левой рукой и положи справа от себя;
 - Третий ребенок – возьми оранжевый камень и положи перед собой;
- И т.д.

Овладение звуковым анализом

Цель:

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи путем различения на слух сходных по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
- развитие фонематического восприятия путем выделения на слух места звука в слове, определения, с какого звука начинается слово (гласного или согласного)
- развитие звукового анализа и синтеза путем умения делить слова на звуки.
- знакомство с буквой.

Упражнение "Знакомство с буквой"

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы (с липучками)

Задание: Педагог уточняет название букв и закрепляет ее образ путем наложения камушков на ее контур.

Упражнение "Гласная или согласная?"

Цель: развитие умения выделять первый (гласный или согласный) звук в слове.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки для звукового анализа.

Задание: Определить первый звук в слове и поставить фишку-камешек необходимого цвета (гласный - красный, согласный - синий).

Дополнительные вопросы и задания:

1. Произвести звукобуквенный анализ слова.
камешки выкладывать под буквами.

А Р Б У З

2. С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? Какие еще слова можно придумать с этим звуком?
3. На каком месте находится звук (в начале, середине, конце?)
4. Сколько в слове гласных, сколько согласных?

Упражнение на развитие слухового внимания

Оборудование: камешки "Марблс".

Задание: Педагог называет ребятам различные слова.

Вариант 1. Дети внимательно слушают и по договоренности поднимают либо красный камень (слышат название животного), либо зеленый (слышат название

растения). Список предлагаемых слов: тигр, береза, лев, самолет, заяц, волк, дерево, цветок, змея, дом, машина, тополь, лошадь.

Вариант 2. Дети внимательно слушают и по договоренности поднимают либо красный камень (слышат звук «а»), либо зеленый (слышат звук «о»). Список предлагаемых слов: азбука, дом, апельсин, окно, ананас, мост, кот.

Упражнение «Напиши слово»

Цель: закрепить образ букв, профилактика дисграфии, развитие оптико-пространственных представлений.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки со словами.

Задание: педагог предлагает ребенку написать слово, выложив буквы камешками.

Ребенок может выкладывать слово как по образцу, так и на слух, работая на карточке или выкладывая слово рядом, ориентируясь на образец.

8. Вывод.

Мною были изучены особенности формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст – сензитивный период для развития познавательных потребностей. Поэтому очень важно своевременное определение познавательных интересов, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес объединяет все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к познавательной деятельности. В познавательной деятельности развиваются и формируются познавательные интересы.

В процессе игр-упражнений при использовании заданий и упражнений на развитие познавательной активности у детей с камнями Марблс происходит умственное развитие. Приведенные в данной работе нетрадиционные методы и приемы работы с использованием камней Марблс в значительной мере способствуют развитию высших психических функций у детей.

Предложенные задания и упражнения интересны будут и детям групп общеразвивающей направленности, так как использование камешек в работе вызывают у них положительные эмоции; задания можно многократно варьировать, изменять, модифицировать при изучении разных тем.

В ходе социально-исторического развития человечества нетрадиционная игра приобретает все большее значение для формирования личности ребенка и его познавательной активности. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества.

Игровая деятельность как доказано А.В. Запорожцем, В.В. Давыдовым, Н.Е. Михайленко не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит ребенка играть, знакомить с общественно-сложившимися способами игровых действий (как использовать игрушку, предметы-заместители другие средства воплощения — образа, выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться игровым правилам и т.п.).

Усваивая в общении со взрослыми технику различных нетрадиционных игр, ребенок обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Так, игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, а это обуславливает его развивающий эффект.

Однако, следует отметить, что применение игр с камешками Марблс нельзя рассматривать как самостоятельный метод коррекции. Его использование выступает в качестве вспомогательного средства, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который я бы советовала использовать в работе .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – изд. 2-е – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
3. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. — М.: Национальный книжный центр, 2015. 48 с.
4. Драганчук В.А., Марухно Е.Н. Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи //Педагогика: традиции и инновации: материалы 9 Международной научной конференции
5. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Москва, Аркти, 2004.
6. Каталог образцов игровых и оформительских Марблс. (Федеральный информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на промышленную продукцию) 2005. – 23с.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Санкт-Петербург, Речь, 2004.
8. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
9. Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития. Москва, Аркти, 2004.
10. Сафронова Е.Д. Методическое пособие к курсу «Интеллектуальное развитие дошкольников». С-Пб., 1996.
11. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. Методическое пособие - Н. Новгород, 1995.
12. Пляскина Е.П. «Программа эстетического и психоэмоционального развития детей средствами литотерапии и цветотерапии «Самоцветы»».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Мастер-класс для родителей «Играем с камешками Марблс – речь развиваем»

Одна из самых популярных детских игр на Западе - это игра в камешки или, как ее еще называют, игра в Марблс. Проводятся мировые чемпионаты по играм в Марблс. Существуют клубы коллекционеров Марблс, оформителей, работающих с Марблс.

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает ловкость рук и пальцев, точную координацию движений, внимание, наблюдательность.

Современные Марблс изготавливаются на фабриках, из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при очень высокой температуре. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. Формы Марблс бывают самыми разнообразными: сферические (шарики), с плоским дном - капли (камешки) и фигурные.

Камешки - интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать речь, мелкую моторику, восприятие и логическое мышление.

Игры с камешками Марблс решают ряд задач:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие тактильной чувствительности (восприятия);
- Развитие навыков ориентировки в пространстве (на плоскости);
- Развитие зрительного внимания, памяти;
- Автоматизация звуков изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложениях;
- обогащение словарный запас;
- развитие фразовой речь;
- формирование и закрепление правильного образа буквы.
- Развитие связной речи.

Советы по покупке и началу игры с Марблс:

- Марблс можно купить в магазинах для дома, творчества, товаров для праздника;
- существуют готовые наборы разноцветных камешков, но можно купить отдельно разных цветов;

- покупайте Марблс плоские с одной стороны - круглые шарики не стоят на месте и раскатываются; но их можно использовать как дополнение;
- возьмите также набор Марблс, отличных по размеру и форме;
- купленные камешки промойте в тазике с шампунем, высушите в полотенце - игрушка готова;
- поиграйте первые разы вместе, покажите, что с ними можно делать, предложите ребенку придумать свои развлечения;
- заведите красивую емкость для хранения Марблс, куда убирайте сокровище после игры;
- в дальнейшем можно расширять свою коллекцию, добавлять другие цвета, формы.

Правила безопасности:

- вы знаете, своего ребенка, но даже если доверяете ему в этом вопросе, объясните несколько раз, что камешки и шарики Марблс не съедобны, не вкусны, и нельзя тянуть их в рот;
- даже если ребенок старше 3 лет, поиграйте вместе хотя бы первые разы, чтобы убедиться, что он все понимает правильно;
- не оставляйте наборы в доступном месте, если у вас есть еще более маленькие дети.

Игры с камешками Марблс:

1. Выложи звуковую дорожку, повторяя поставленный звук.
2. Заполни слоговую дорожку с поставленным звуком.
3. Найди букву в сухом бассейне (камешки Марблс), которую ты учишь.
4. Выложи букву, которую ты учишься говорить. Выложи слог.
5. Заполни дорожку камешками, проговаривая слова на поставленный звук.
6. Пройди лабиринт и проговори слова на закрепляемый звук.
Ребенок, наклоня коробку, перемещает шарик по лабиринту.
7. Выложи рисунок из камешков и проговори чистоговорку, стихотворение на поставленный звук.
8. Укрась картинку к тексту. Перескажи текст на поставленный звук.
9. 2. Выложи по контуру картинку.
10. Звуко-буквенный анализ слов. Цвета камешков Марблс для обозначения звуков выбирать соответствующие: синие камешки – согласные твердые звуки, зеленые камешки – согласные мягкие звуки, красные камешки – гласные звуки. Фишки-камушки выкладывать под буквами.
 - С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный?
 - На каком месте находится звук, обозначить камешком Марблс (в начале, середине, конце?)
 - Сколько в слове гласных, сколько согласных?
 - Какие еще слова можно придумать с этим звуком?
11. Развитие пространственных представлений:

Положите красный камешек в центр листа. Синий — в левый верхний угол, зеленый — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зеленый — в левый нижний.

12. «Волшебный мешочек».

1 вариант. Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

2 вариант. Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камешек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. жёлтый камешек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д. (слайд 8)

13. Упражнение «Найдем предмет» или «Угадай-ка».

14. Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.

Взрослый предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

Приятные на ощупь, эстетически красивые камешки «Марблс» вызывают бурю эмоций и взрыв творческой энергии. Обладают они и расслабляющим эффектом. С этим материалом дети играют с большим удовольствием

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Мастер-класс для воспитателей «Дидактические игры с камешками Марблс»

Ребенок развивается в игре. И поэтому процесс обучения не может проходить без нее. Мыслительные операции, знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, тактильная чувствительность, основную информацию о мире ребенок получает и развивает через игру. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов, и средств. Одним из таких инновационных средств является организованная деятельность с использованием камешков Марблс.

Камешки – интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать речь, мелкую моторику, восприятие и логическое мышление.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и подгрупповой работы, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Занятия с камешками лучше проводить в малых группах (от 3 до 5 детей) или индивидуально.

Несмотря на внешнюю простоту и доступность, только в области математического и познавательного развития Марблс способствует решению целого ряда задач: а) развивают сенсорику ; б) способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества; в) развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать; г) развивают навыки порядкового и количественного счета; д) развивают чувство ритма, цвета, композиции; е) способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги; ж) развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений; з) способствуют развитию воображения и творчества; и) главное для нас – способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка, формируя его как субъекта собственного математического развития.

Все эти задачи возможно решить и иным способом, но Марблс помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка.

Игры с камешками Марблс для развития элементарных математических способностей.

1. **Выкладывать последовательности:** например, разложить камни по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по цвету маленьких камешка и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой «узор» и продолжит ряд.
2. **Выкладывать геометрические фигуры, цифры:** вы можете нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот. Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины, а из плоских камешков - башенки разной высоты.
3. Разложите камешки по кучкам, от одного камешка в первой кучке, до 10 в последней кучке.
4. Если ребенок владеет счетом и знает цифры от 1 до 10 - предложите такую игру. Напишите цифры от 1 до 10., разложите цифры, пусть малыш напротив каждой цифры положит соответствующее количество камешков.

Д/и № 1. Золушка.

А). Разбери по цвету.

Задачи: развивать умения различать цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: камешки «Марблс», карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

Задание: Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

Б). Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

В). Разбери по размеру. Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

Д/и № 2 «Змейка»

Задачи: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развивать умения различать длинную и короткую змейку, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: стеклянные камешки «Марблс».

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку и короткую, так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

Д/и № 3 «Графический диктант»

Задачи: учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камешки «Марблс».

Задание: Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий – в левый верхний угол, зеленый – в правый верхний угол, синий – в правый нижний; зеленый – в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

Д/и № 5 «Хватит ли»

Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Оборудование: игрушки животных, камешки в виде яблок, листьев, цветов.

Содержание. педагог предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли ежику яблок? Как узнать? Как проверить?» Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая камешки-яблочки к игрушкам. Выявив равенство и неравенство числа

игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

Д/и № 6 «Собери фигуру»

Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Оборудование: камешки разного цвета.

Содержание. Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с камешками и спрашивает: «Какого цвета камешки? По сколько камешек каждого цвета? Предлагает разложить камешки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают камешки. Выясняют, сколько камешек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что камешки расположены по-разному, но их поровну - по 8 «Как доказать, что камешков поровну? Дети раскладывают камешки рядами один под другим.

Д/и № 7 «Выложи по контуру»

Задачи: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Оборудование: стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

Задание: Педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение:

Выкладывание камешков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

Д/и № 8 «Угадай-ка»

Задачи: Развивать тактильные ощущения; развивать умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, геометрические фигуры и т.д.)

Оборудование: емкость глубокая, камешки "Марблс", мелкий строительный конструктор.

Задание: педагог предлагает найти другие предметы, спрятанные в камешках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

Усложнение: поиск предметов закрытыми глазами, определить что это.

Д/и № 9 «Числовые домики»

Задачи: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Оборудование: Домики с цифрами на крыше от 6 до 10 и камешки - окошки с цифрами от 0 до 10.

Задание: Например, нужно выбрать домик с цифрой 7 на крыше. Заполнить пустые окошки. Объяснить, почему именно эти числа нужно положить в окошки, а не какие-то другие? Затем выбрать домики с другой цифрой выполнить те же действия. И т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3



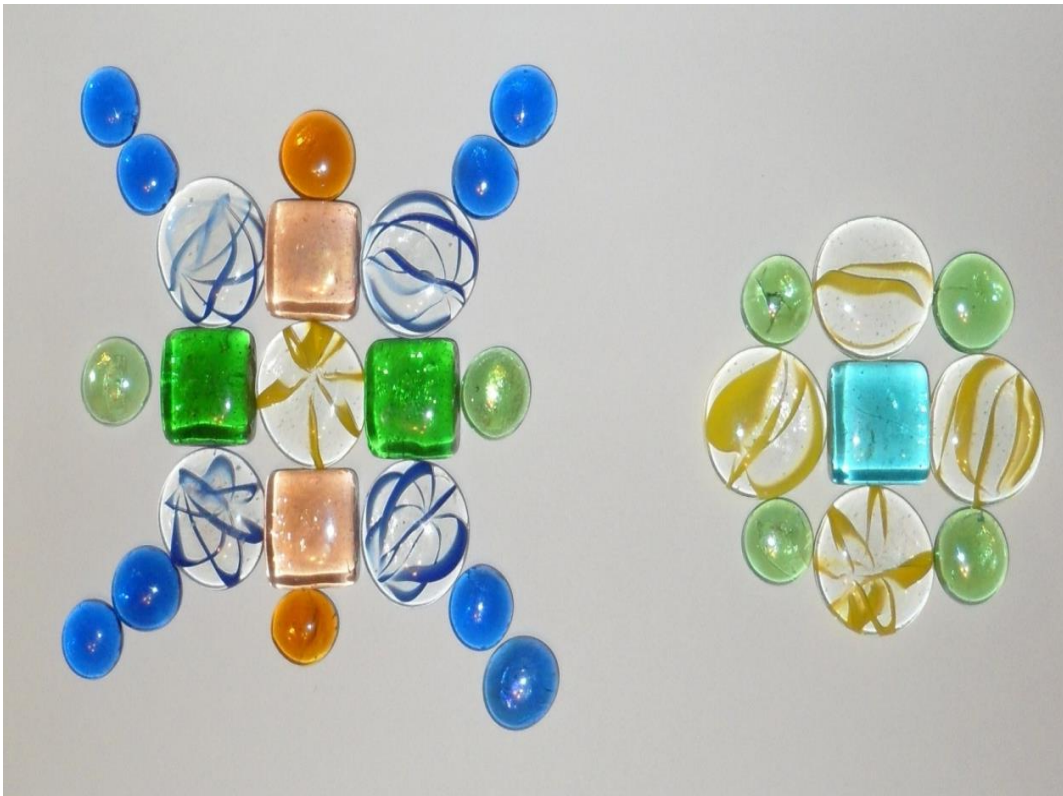
Выкладывание дорожек «Идем в гости к друг другу».



Выложить длинную и короткую дорожку.



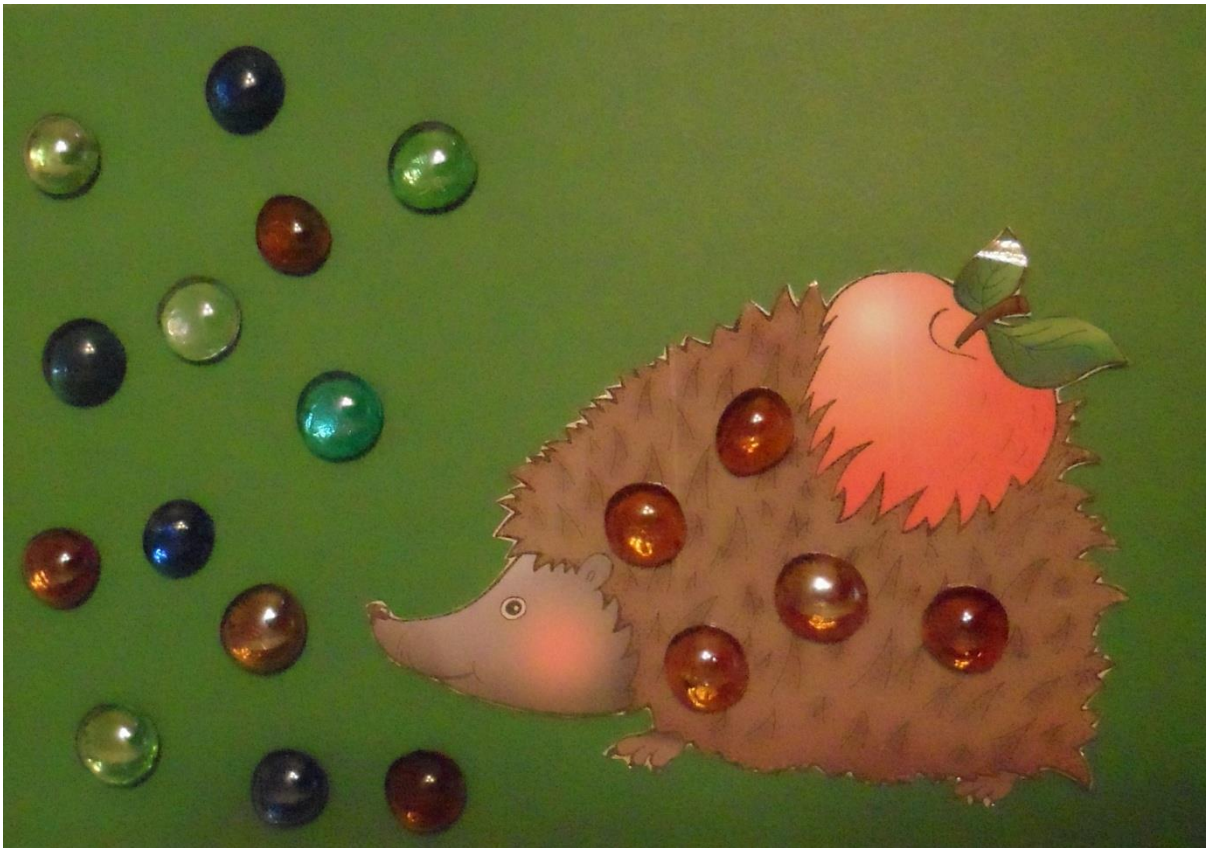
Выложить по образцу.



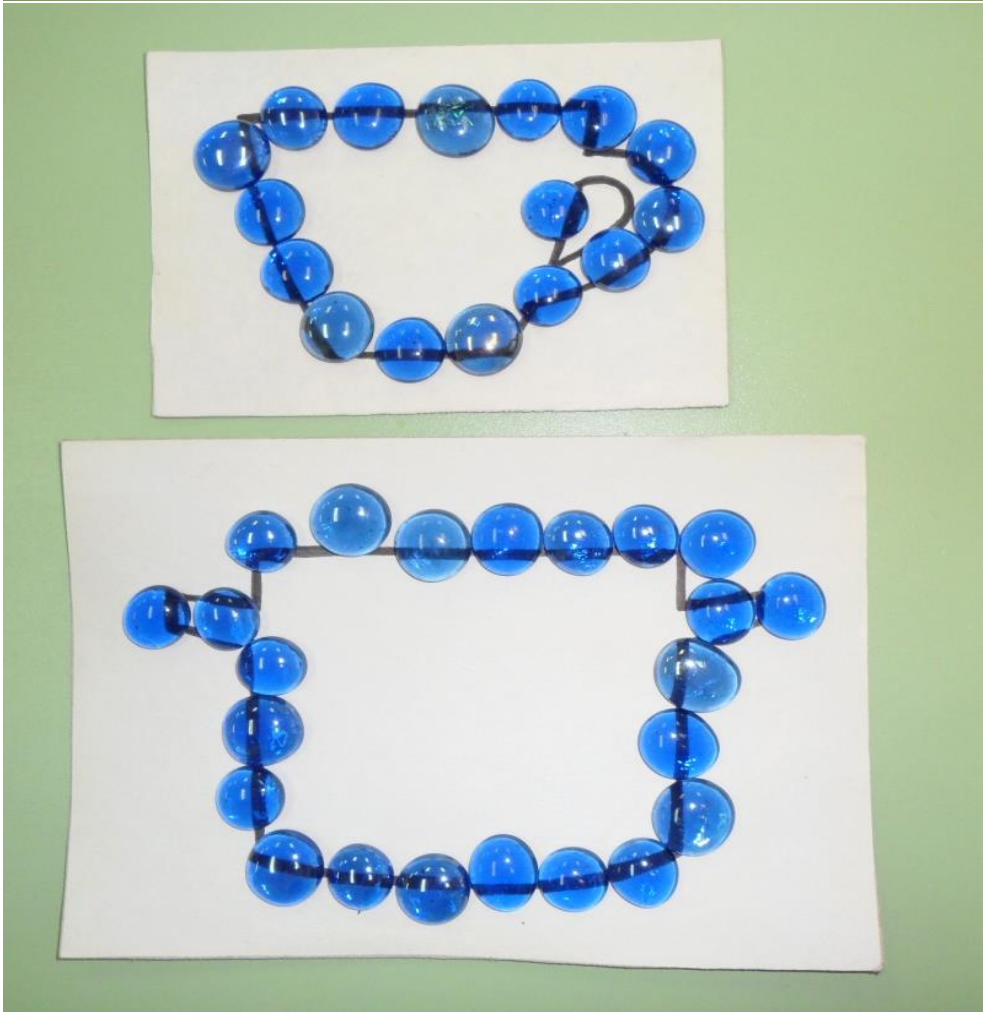
Выложить дорогу и загрузить самосвал.



Выкладывание в определенном ритме

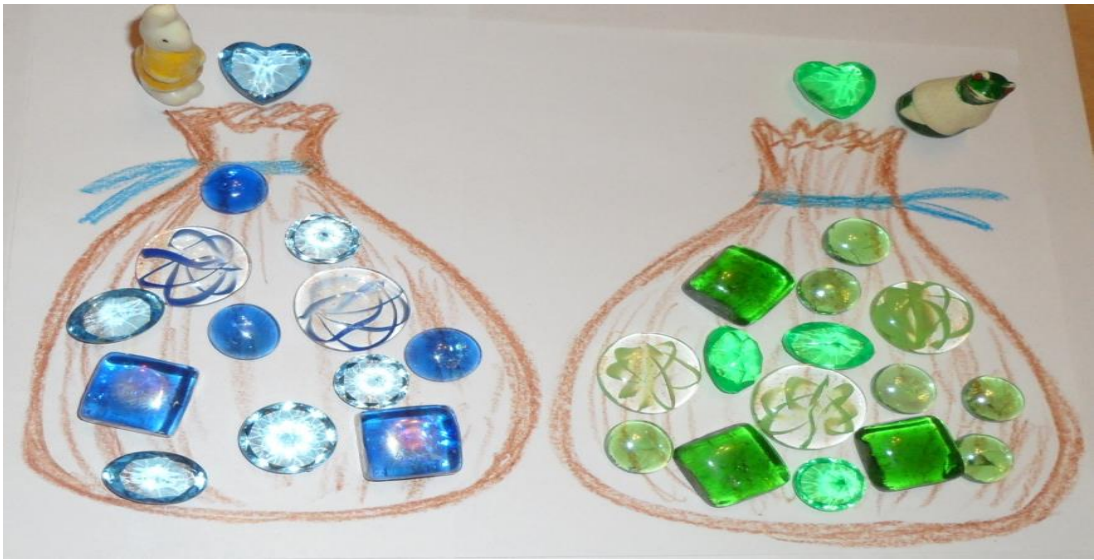


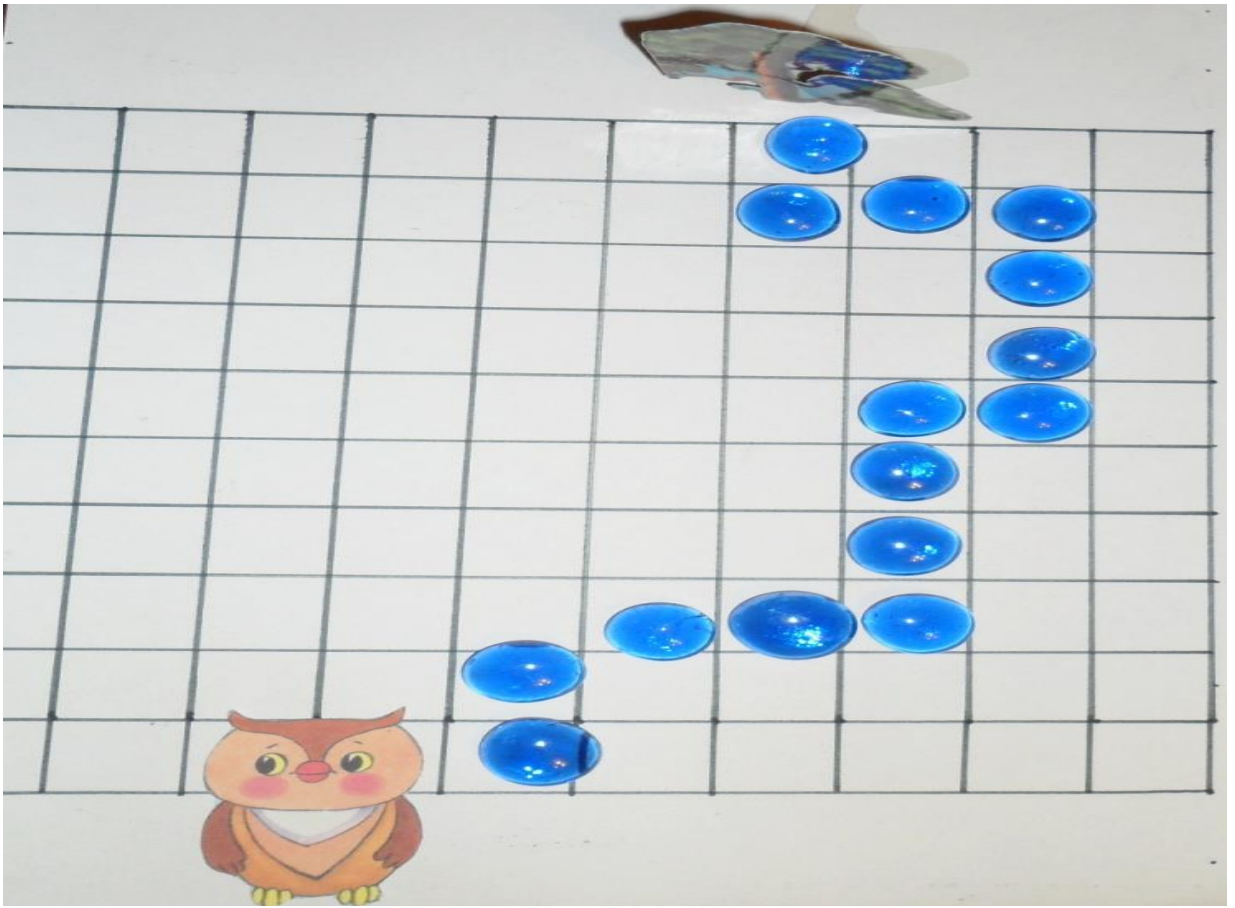


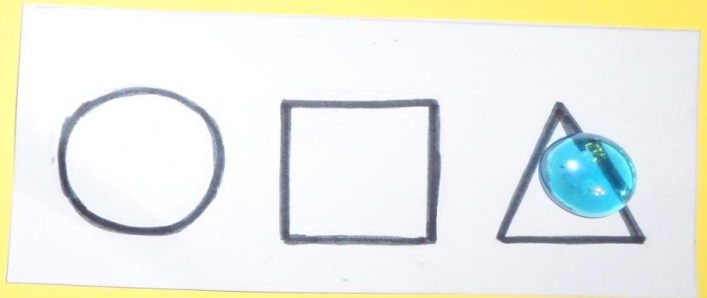
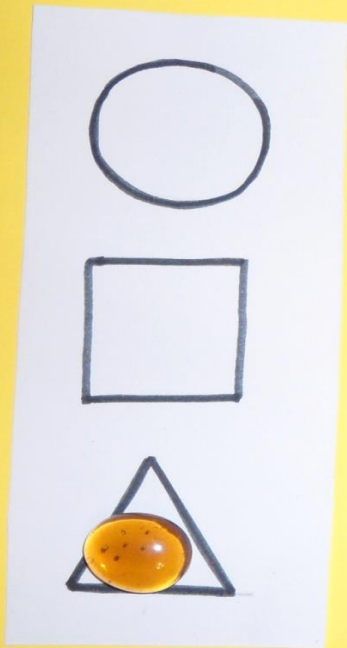














Рисуем камешками.






В небе
командуют
сидят,
сидят,
сидят.

ДОМ

Сидячий я пошел,
грибок нашел.




РЫБКА

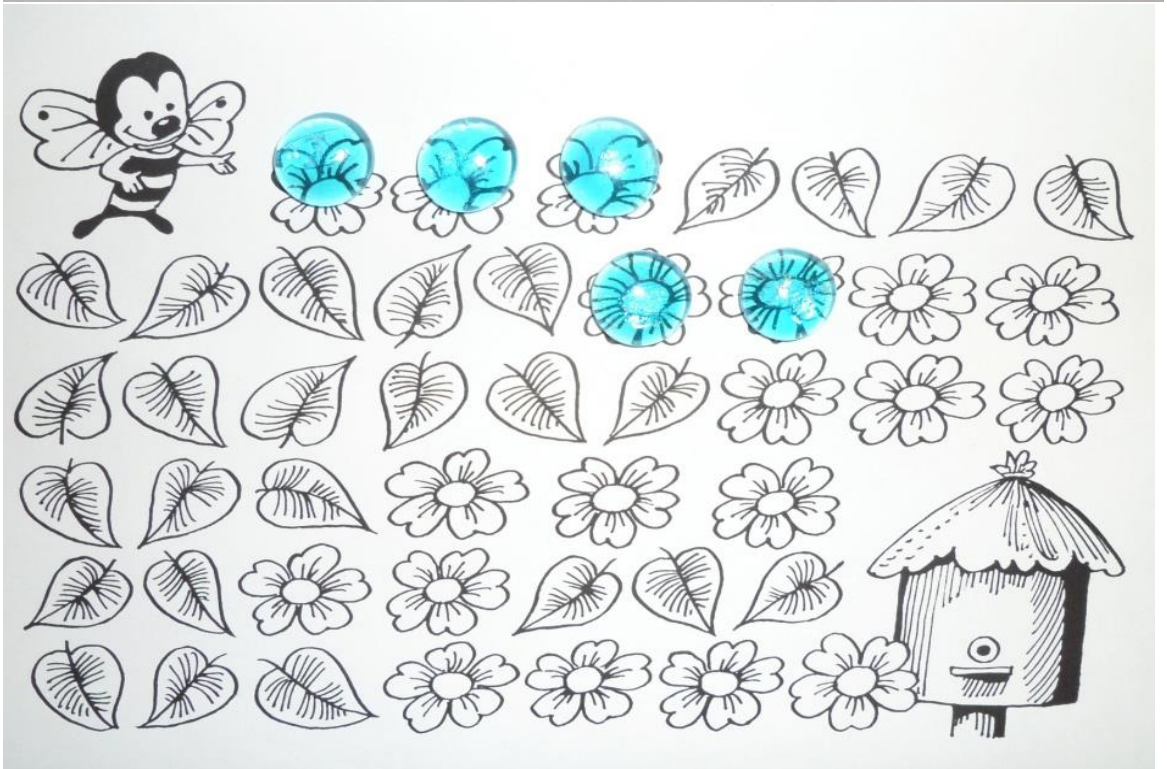
Рыбка плавает в воде,
Плещется, играет.



ТРЕУГОЛЬНИК

У треугольника три стороны,
И они могут быть разной длины.







Мастер-класс с педагогами.

