**Система оценивания образовательных достижений**

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ, уровень развития познавательных процессов, темп работоспособности, общей осведомленности, направлена на выявление индивидуальных способностей ребенка, встречающихся затруднений, их причин и возможностей корректировки.

В процессе мониторинга исследуются знания и умения детей овладения бурятской речью. Периодичность мониторинга – 2 раза в год: в старших и подготовительных группах: октябрь, май; в средних группах: декабрь, май.

Обучение детей бурятскому языку отведено 72 учебных часа по два занятия в неделю, кроме занятий проводилась индивидуальная работа с детьми разного уровня знаний и развития в виде бесед, игр, упражнений, песен. Поставленные цели и задачи по обучению бурятскому языку в старших и подготовительных группах выполнены. Ведется продуктивные речевые занятия с использованием разных методических приемов, направленные на развитие произносительных, лексических, грамматических и речевых навыков. В средних группах ставилась задача на формирование первоначальных речевых умений (слушания, говорения). Дети этого возраста хорошо запоминают речевые слова по лексике. В старших группах ставилась задача на формирование речевых умений (аудирование, говорение). У детей накоплено достаточное количество речевого материала, они легко ориентируются в пределах изученных тем, называют без ошибок картинки, игрушки, задают вопросы, стараются вступить диалог, рассказывают стихи, песни и много узнали о культуре и традициях бурятского народа. В подготовительных группах продолжается работа по совершенствованию у детей речевых навыков (активного говорения) и знакомство с культурой и природой родного края. Детям предлагаю отрабатывать материалы по грамматике бурятского языка и составлять небольшие рассказы и высказываний, описать игрушки, картинки, а также вести диалог, задавать вопросы и правильно отвечать.

 Особое значение придаю использованию приёмов рефлексии - обратной связи, которая создаёт возможность практически проводить следующий этап управления образовательным процессом – корректирование знаний и умений детей.

Критерий уровня речевого развития: достаточный уровень, уровень, близкий к достаточному, недостаточный уровень.

Результаты оцениваются по трёхбалльной системе:

3 балла – отлично (ответ правильный, ребёнок отвечает не затрудняясь)

2 балла – хорошо (ребёнок испытывает определённые затруднения)

1 балл – плохо (ребёнок не справляется с заданием)

 Таким образом, разработанная мною методика диагностического обследования помогает выявить объем знания детей дошкольного возраста и сложности в изучении бурятского языка.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

**I. Коррекция нарушений звукопроизношения**

1. Предварительный этап

· развитие ручной моторики;

· развитие дыхания;

· развитие речевого дыхания и голоса;

· развитие артикуляторной моторики.

2. Этап коррекции.

3. Этап дифференциации звуков речи.

**II. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи**

 1. Развитие лексики.

 2. Формирование грамматического строя речи.

 3. Развитие навыков словоизменения и словообразования.

 4.Развитие связной речи.

**III. Коррекция устной речи детей**

 1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения,

 слова и слога

1. Развитие фонематического восприятия, представлений, звукобуквенного

 анализа и синтеза слов.

 3. Дифференциация гласных звуков.

 4. Дифференциация согласных звуков, дифтонгов.

 5. Активизация словарного запаса.

При устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

Учитывая особенности детей, в ходе занятий использую различные методы работы (наглядные, практические, игровые, вербальные), технологии прямого и опосредованного воздействия, технологии проблемного, коррекционного развивающего образования. Поскольку они активизируют мысль, приучают к самостоятельности, активности, развивают творческую инициативу ребёнка.

**С детьми достаточным (высоким) уровнем** развития ведется работа для дальнейшего совершенствования речевых умений и навыков. Предлагается новый материал, умение понимать заданный вопрос и отвечать на него; умение рассказывать о предметах, о людях и т.д.; знать социокультурный компонент.

**С детьми близким к достаточному (средним) уровнем** запланирована работа над формированием и совершенствованием лексических и грамматических навыков. Учим соединять слова в предложениях, уточняем пройденные грамматические конструкции (с вопросительной частицей; шамда – намда (тебе – мне);

**С детьми недостаточным (низким) уровнем развития** запланировано вести работу над формированием речевых навыков. Ведётся работа над обогащением словаря, постановкой специфических звуков бурятского языка. Уточнить и закрепить пройденный материал. Занятия на составление предложений и диалога.