

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 97 «Земляничка» комбинированного вида г. Улан- Удэ

Практикум для воспитателей

«СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ»

Подготовила старший
воспитатель: О. Л. Дмитриева

Г. Улан -Удэ
2019

Цель мероприятия:

- систематизировать знания педагогов о структуре занятий, их классификацией и особенностями;
- повышать профессиональный уровень педагогов, творческую активность.

План практикума:

- 1. Теоретическая часть:** Подготовка воспитателя к занятиям. Формы проведения НОД в ДОУ.
Практическая часть:
 - Решение кроссворда «Классификация занятий»
 - Напишите структуру занятия
- 2. Теоретическая часть:** Алгоритм составления конспекта занятия
Практическая часть: Составление интегрированного занятия во второй младшей группе «В весеннем лесу»
- 3. Рекомендации** при подготовке к открытому занятию.
- 4. Домашнее задание:** молодым специалистам составить конспект комбинированного или интегрированного занятия в срок до....

Подготовка воспитателя к занятиям.

Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов:

- Планирование занятий;
- Подготовка оборудования;
- Подготовка детей к занятию.

Планирование занятий:

- Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия.
- Составить план – конспект, который включает в себя:
 - программное содержание (образовательные задачи);
 - оборудование;
 - предварительную работу с детьми (если необходимо);
 - ход занятия и методические приёмы.

Подготовка оборудования:

- Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.
- Некоторые занятия требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).
- При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут

Подготовка детей к занятиям

- Создание интереса к предстоящей работе
- Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие
- Организация работы дежурных по подготовке к занятию.

Формы проведения НОД в ДОУ.

- **Занятия усвоения новых знаний и умений**
- **Занятия закрепления ранее приобретённых знаний**
- **Занятия творческого применения знаний и умений**
- **Комбинированные занятия - одновременно решаются несколько дидактических задач**
- **Тематическое занятие - посвящено конкретной теме**
- **Комплексное занятие - это целостность, образуемая из отдельных частей (искусств, видов детской деятельности). Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал вместо музыкального или занятия по изобразительной деятельности. Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности.**
- **Интегрированное занятие** включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием
- **Нетрадиционное занятие (по форме организации)**





Решение кроссворда

Структура занятия

1. Вводная часть (организация детей)
2. Основная часть занятия
3. Окончание занятия.

Вводная часть

Организация детей:

- проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);
- подготовит ребят к присутствию на занятии посторонних людей (гостей).

Определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия:

- Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Основная часть занятия:

- Организация детского внимания;
- изложение основных положений нового материала;
- описание методов, способствующих решению поставленных задач;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;
- постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;
- определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников.
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

- анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами
- описание положительных действий воспитанников,
- определение перспективы полученных знаний
- переключение детей на другой вид деятельности

НАПИШИТЕ СТРУКТУРУ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЙ

Выполнение практического задания:

Рекомендации к вождению в

тему: <https://bur-97-ze.tvoysadik.ru> Методический раздел

Для успешного вхождения в тему, для того, чтобы сразу завладеть вниманием детей, даже не своей группы, необходимо их заинтересовать, приковать все внимание на себя, если можно так выразиться, заморозить детей. Как это можно сделать, какие приемы использовать?

1. Сюрпризный момент очень выигрышный:

- ❑ какое-то письмо с проблемными заданиями;
- ❑ закадровый голос;
- ❑ в гости какой-то персонаж пришел и предложил...
- ❑ какой-то элемент яркий на доске либо на фланелеграфе, например, из-за кустика выглядывают чьи-то ушки...

2. Педагог, перевоплощенный в какого-то героя, имеющий проблему...

3. Использование Модели 3-х вопросов – инновационный метод

- ❑ что вы знаете о....?
- ❑ откуда вы это знаете?...
- ❑ что бы вы хотели еще узнать?...

Составление конспекта занятия требует от педагога специальных умений и навыков.

- 1. Умения отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи в соответствии с возрастом и уровнем психофизического развития воспитанников.
- 2. Продумывать форму организации занятия.
- 3. Отбирать методы и приемы, содержание игровых, учебных, учебно-игровых ситуаций, их чередование, последовательность, взаимодополняемость.
- 4. Умение отбирать игры и упражнения, позволяющие максимально эффективно реализовать поставленные задачи.
- 5. Умение определять собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия.
- 6. Умение определять части занятия, их оптимальное количество, предусмотреть логику перехода от одной структурной части к другой, их длительность.
- 7. Предусматривать индивидуально-дифференцированный подход к детям на занятии, элементы психогимнастики, динамические паузы.

Типичные ошибки при составлении конспектов

- отсутствие триединства в составлении программного содержания
- не соответствует программное содержание поставленным целям и задачам
- Не четко обозначены методы и приемы, посредством которых будут выполняться поставленные цели и задачи
- Очень много готовой информации получают дети от педагога. Необходимо дать возможность детям добывать знания, делать открытия, радоваться своим открытиям и успехам, делать выводы, а педагог лишь дополняет знания новой информацией

Типичные ошибки при составлении конспектов

- ❑ Многие конспекты, составленные воспитателями, скучные, в них не решаются, не выдвигаются проблемы
- ❑ Необходимо в конспектах НОД продумать, обозначить предварительную работу по определенной теме, то есть, обозначить степень связи изучаемого материала с предыдущим и последующим, соотношение нового и пройденного материала
- ❑ На словарную работу уделяется крайне мало внимания.

Типичные ошибки при составлении КОНСПЕКТОВ

- Не обозначен индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей
- Допускаются грамматические ошибки;
- Не конкретно продумываются вопросы;
- Не четко и последовательно даются детям задания;
- Материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия

Рекомендации по составлению конспекта занятия.

- 1. Продумать выбор типа занятия, его структуры, логическую последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.
- 2. Продумать начало занятия, его ход и окончание;
- 3. Содержания занятия должно соответствовать реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников
- 4. Вводимое воспитателем содержание должно соответствовать уровню развития детей, современных научных знаний.
- 5. Подобрать игры и упражнения для реализации поставленных задач; достаточное количество игр, упражнений, заданий и т. д. (обратное явление встречается реже), их однообразие, разнородность, слабая сочетаемость друг с другом, невысокая эффективность.
- 6. Продумать структуру занятия, целесообразность распределения времени занятия, рациональность организации труда. Наличие логики перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность;

Рекомендации по составлению конспекта занятия.

- 7. Выбрать форму организации занятия (игра, упражнение, первично-ознакомительное, углубленно-познавательное, обобщающее, комплексное занятие.); выбрать организацию детей (сидя или стоя за столами кругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия;
- 8. Отражение в конспекте дифференцированного подхода: приемы, формы работы, позволяющие его реализовать, разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников..
- 9. Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные (трудовые, речевые) задачи в соответствии с возрастом и уровнем развития;
- 10. Определить дозировку и сочетание разных задач;
- 11. Определить дидактические средства: их размещение, последовательность использования;

Рекомендации по составлению конспекта занятия

- 12. Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия;
- 13. Четкость, точность, ясность, лаконичность в формулировках заданий, при объяснении игр, упражнений в инструкциях, что и как делать детям, в описании учебных и учебно-игровых ситуаций.
- 14. Соблюдение баланса между занимательными элементами и учебно-познавательным содержанием.
- 15. Соблюдение баланса между словом и действием педагога в тексте конспекта.
- 16. Наличие обобщений и выводов (там, где это необходимо), логических переходов от одной части занятия к другой.

СОСТАВЛЕНИЕ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«В ВЕСЕННЕМ ЛЕСУ»

Практическая часть

Тема «В весеннем лесу»

- *Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений), «Физическое развитие», «Художественное – эстетическое развитие» .
- Нетрадиционное занятие (занятие-путешествие)
- *Виды детской деятельности:* игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Программное содержание:

- Систематизировать и закрепить понятия "больше", "меньше", "столько же", "поровну"; закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); закрепить счет до пяти; дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам; познакомить с названиями перелетных птиц; отрабатывать интонационную выразительность речи, умение отгадывать загадки о животных; учить составлять из геометрических фигур домик для птиц, пользоваться клеем и кисточкой

Здоровьесберегающие упражнения:

- Дыхательная гимнастика «Насос».
- Физкультминутка «Вышел зайчик погулять»
- Подвижная игра «У медведя во бору».
- Игра «Переходи ручеек»

Тема:

- Цель:
- Задачи:
- *Интеграция образовательных областей*
- *Виды детской деятельности*
- *Оборудование и материалы*
- *Предварительная работа с детьми: знакомство с птицами, домашними и дикими животными, счет до 3, разучивание физкультминутки "Вышел зайчик погулять", знакомство с правилами подвижной игры "У медведя в бору".*

Требования к подготовке и проведению открытого занятия

- Такие занятия должны стать источником инновационного опыта и затрагивать актуальные проблемы методической науки в области дошкольной педагогики и психологии и иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию дидактического материала или методикам его изучения.
- Являясь формой организации образовательного процесса, открытое занятие должно содержать новую, особую структуру. Оно может отражать решение методической проблемы, тему самообразования, над которой работает педагог.



Спасибо за внимание