

«Структура занятий в ДОУ  
в соответствии с ФГОС  
ДО»

*Подготовила: старший воспитатель:  
Дмитриева О.А.*

# Подготовка воспитателя к занятиям.



• Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов:

- Планирование занятий;
- Подготовка оборудования;
- Подготовка детей к занятию.

## ***Планирование занятий:***

• Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия.

• Составить план – конспект, который включает в себя:

- -программное содержание (образовательные задачи);
- -оборудование;
- -предварительную работу с детьми (если необходимо);
- -ход занятия и методические приёмы.

## ***Подготовка оборудования:***

• Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.

• Некоторые занятия требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).

• При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

## ***Подготовка детей к занятиям***

• Создание интереса к предстоящей работе

• Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие

• Организация работы дежурных по подготовке к занятию

# Триединая задача занятия:



- **Образовательная:** повышать уровень развития ребенка
- **Воспитательная:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- **Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

# Структура занятий с учетом ФГОС ДО



<b>Вводная часть</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вовлечение детей в деятельность</li><li>2. Мотивация деятельности детей</li><li>3. Целеполагание (Целевая установка)</li><li>4. Проектирование решений проблемной ситуации</li></ol>
<b>Основная часть</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Выполнение действий (заданий), направленных на достижение цели:<ul style="list-style-type: none"><li>– Актуализация ранее приобретенных знаний</li><li>– Добывание (сообщение и приятие) нового знания</li><li>– Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</li></ul></li></ol>
<b>Заключительная часть</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Анализ результатов деятельности</li><li>7. Подведение итогов</li><li>8. Определение перспективы дальнейшей деятельности</li></ol>

# Вводная часть

## 1. Вовлечение детей в деятельность



Главная цель данного этапа НОД – переключение или привлечение внимания детей.

Для привлечения внимания детей педагог может использовать различные методы: педагог может в устной форме ненавязчиво предложить детям чем-нибудь заняться необычное поведение педагога:

- делает в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с помощником воспитателя в шашки и др.)
- создает интригу (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу)

педагог может использовать «эффект неожиданности» (сюрприз)

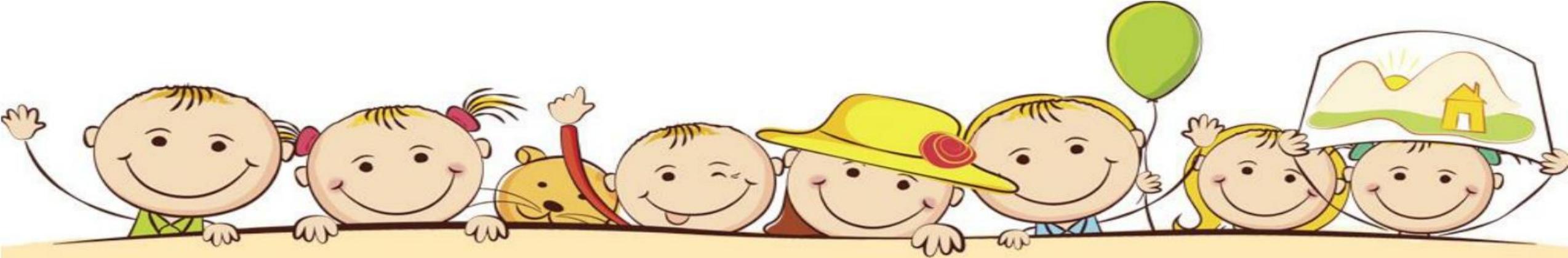
заранее спланированная ситуация (договориться с родителями, одеть детей во что-то определенного цвета).

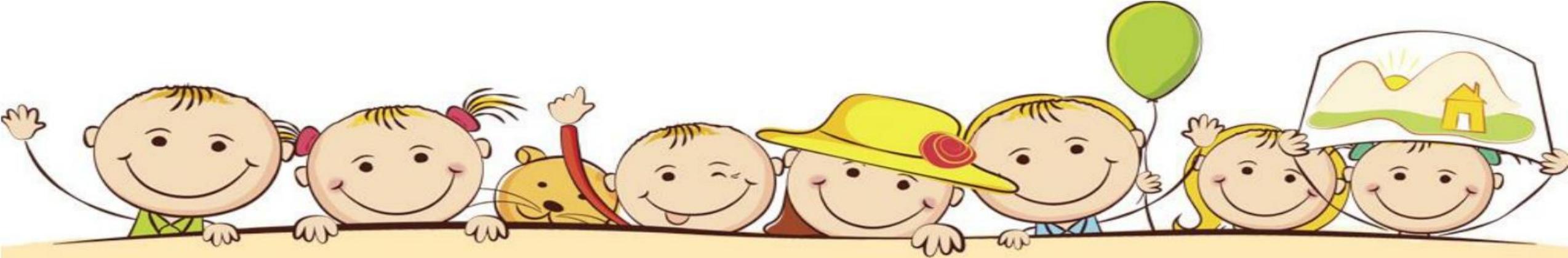
# Вводная часть. 2. Мотивация



- Цель данного этапа НОД - создать условия увлеченности, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений

Педагог просто обязан предоставлять детям **«свободу выбора»** предстоящей деятельности и, **в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.** Например, воспитатель первой младшей группы на познавательном занятии рассказала детям сказку «Колобок», а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности (коллективная аппликация персонажа Колобок) «Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, они горько плачут. Как же мы можем помочь бабушке с дедушкой? Далее предлагает варианты ответов: может быть нам нарисовать Колобка и подарить его бабушке и дедушке? Таким образом, она увлекла ребят, организовала мотивацию для рисования, заинтересовав их, также решила воспитательную задачу: вызвать у детей желание помочь бабушке и дедушке в поисках Колобка.





### Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:

**Младший возраст** – мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

**Средняя группа** – можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

**Старшая группа** – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

**Подготовительная группа** – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

**Группа 3-4 лет  
Мотивация –  
помочь солнышку найти лучики**



**Группа 5-6 лет  
Мотивация  
спасти муравейник**





## Вводная часть 3. Целеполагание (Целевая установка)

Цель данного этапа НОД – четко определить с детьми образ желаемого результата.



с учетом личного опыта детей

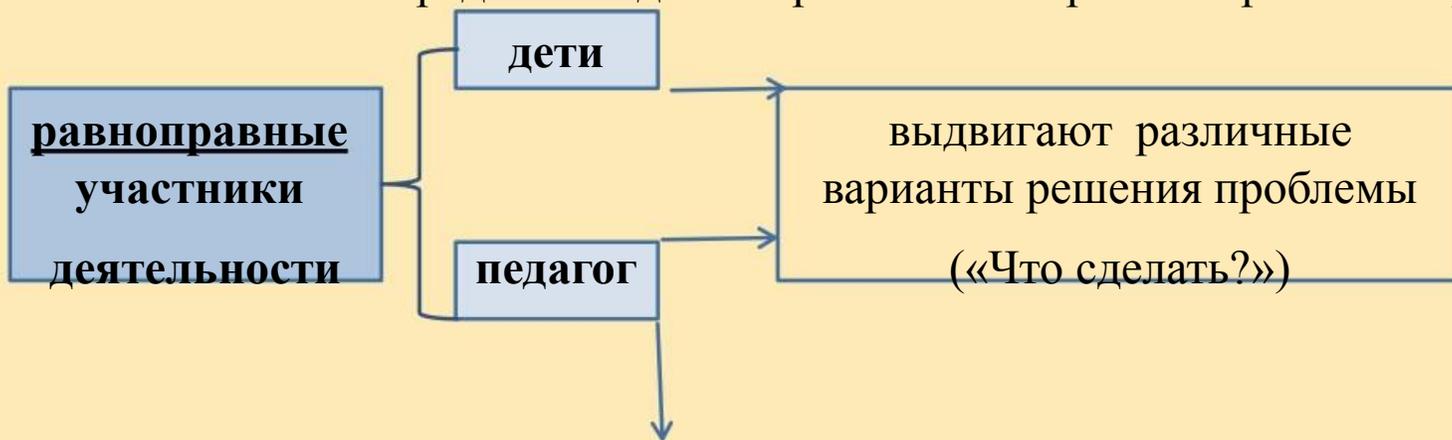
**При постановке целей важно учитывать следующее:**

1. Цели должны быть сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было чётко определить, достигнуты они или нет.
2. Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими.

## Вводная часть

## 4. Проектирование решений проблемной ситуации

Цель данного этапа НОД – создание условий для самостоятельного определения детьми различных вариантов решения проблемы



- принимает любые ответы детей, не оценивая их,
- предлагает свою идею для детской критики;
- создает ситуацию, при которой дети могут осуществить самостоятельный выбор того или иного варианта решения проблемы.

## Основная часть

## 5. Выполнение действий



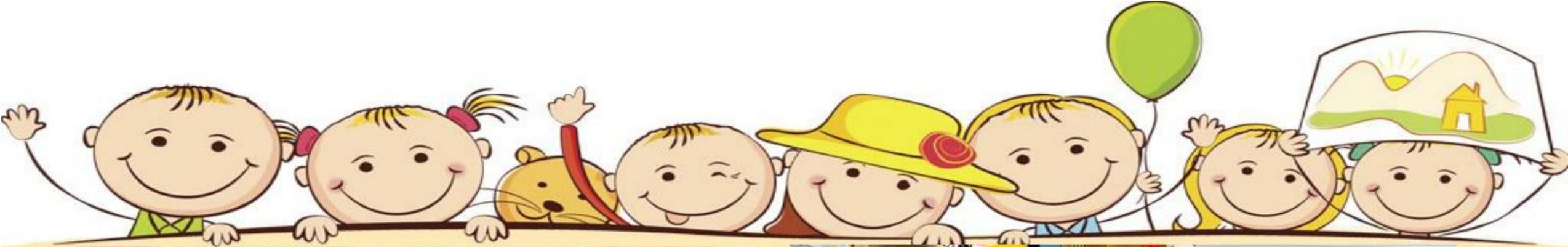
Цель данного этапа занятия – достижение цели через совместную и самостоятельную умственную и практическую деятельность.

Данный этап НОД включает:

- ✓ Актуализацию ранее приобретенных знаний
- ✓ Добывание (сообщение и приятие) нового знания (не менее 20%)
- ✓ Самостоятельную деятельность детей по закреплению нового знания

В процессе деятельности педагог:

- исподволь «задает» развивающее содержание;
- для повышения эффективности и поддержания интереса к деятельности использует разнообразные методы обучения (*практические, наглядные, словесные, игровые*);
- создает условия для осмысления детьми каждого шага (спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?»);
- поощряет содержательное общение;
- провоцирует обсуждение возникающих проблем;
- учит детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу: «Не ошибается тот, кто ничего не делает»;
- осуществляет индивидуализацию обучения - минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение и др.



## Заключительная часть 6. Анализ результатов деятельности



Цель данного этапа НОД - сопоставление результата деятельности с целью.

педагог

«**Зачем вы все это делали?**» - чтобы понять, осознал ли ребенок цель

«**Что хотели сделать?... Что получилось?**» - направляет детей на сопоставление результата деятельности с поставленной в начале занятия целью

привлекает детей к оценке и самооценке результатов деятельности





## Заключительная часть 7. Подведение итогов



На данном этапе НОД педагог:

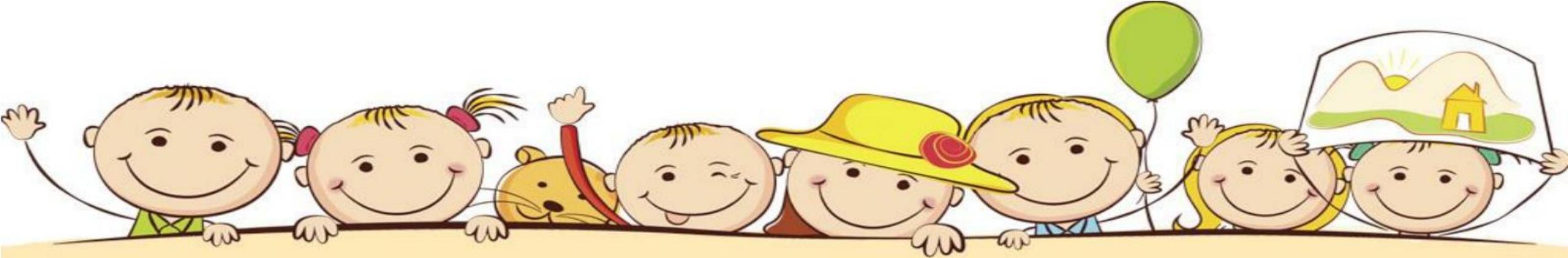
- ✓ высказывает одобрение по поводу дружной работы детей,
- ✓ находит, кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)



# Возрастные этапы оценки:



- **Младший возраст** – указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. ( Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте.) В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а от игрового персонажа (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха).



**Средний возраст** – ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств.

Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой неуспех. Он относится к критике как к напоминанию выполнять определённые правила игры, в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.

**Старший возраст** – особое внимание следует уделять формированию самооценки и самоконтроля. Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».



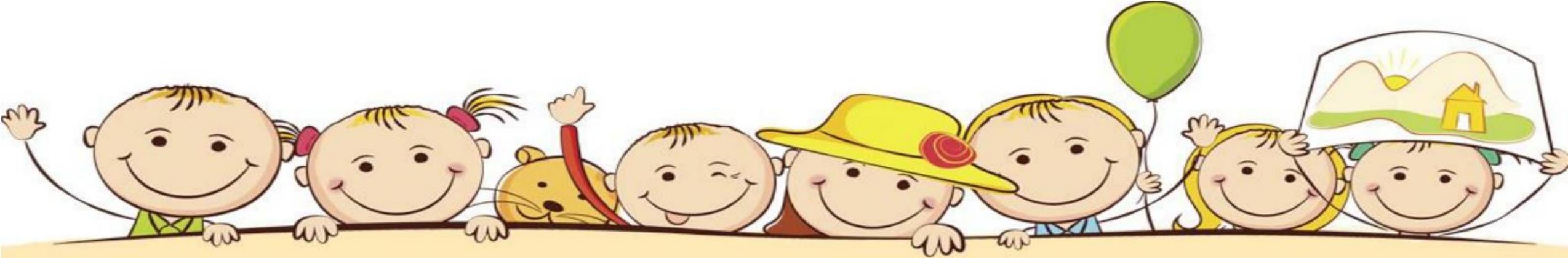
педагог

дети

совместно обсуждают возможности использования результата деятельности, в том числе приобретенных новых знаний, в дальнейшем

- ✓ изготовление книги, стенгазеты, коллажа;
- ✓ фоторепортаж;
- ✓ запись интервью;
- ✓ использование изготовленных поделок в самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ сочинение загадок;
- ✓ составление тематического альбома (в том числе с привлечением родителей) и др.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**