**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ) ПЕДАГОГА**

**МБДОУ № 97**

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Титова Ольга Леонидовна |
| Должность | Воспитатель  |
| Образование | Высшее, переподготовка БРИОП |
| Стаж работы | 2 месяца |
| Курсы повышения квалификации (за последние 3 месяца) | нет |
| Уровень квалификации (первая, высшая категория, без категории) | нет |
| Звания, награды | нет |
| Дата начала работы по реализации ИОМ | 02.10.2023г. |
| Дата окончания работы по реализации ИОМ | 04.12.2023г. |

1. **Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Профессиональные компетенции | Профессиональные дефициты педагога |
| 1 | Методические (проектирование НОД, участие в семинарах, форумах, разработка досуговых мероприятий) | Организация адаптационных игр с детьми от 1,5 до 3-х лет |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагога**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Задачи | Уровень, организатор | Сроки проведения | Отметка о выполнении (ст. воспитатель) | Результат посещения | Форма представления |
| Определение учебно-методической литературы по адаптации детей в условиях ДОУ | Изучение литературы по данной проблеме, определение лучших практик  | ДОУ | 02.10. – 13.10. | Приобретение методического материала по теме  |  | Подбор адаптационных игр для создания картотеки  |
| Обмен мнениями с коллегами-наставниками  | Обмен мнениями с коллегами по вопросам адаптации из личной практики  | ДОУ  | 16.10. – 27.10. | Выступления педагогов по теме из опыта работы |  | Круглый стол |
| Игровое моделирование среди педагогов ДОУ | Моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций | ДОУ  | 30.10. – 03.11. | Решение проблемных ситуаций педагогами ДОУ |  | Карточки проблемных ситуаций, игровое моделирование |
| КТП с включением адаптационных игр  | Разработка КТП с учетом возрастных особенностей детей  | ДОУ  | 06.11. – 01.12. | Подбор игр из личного опыта работы  |  | Тетрадь ежедневного планирования |
| Создание картотеки адаптационных игр  | Создание условий для профессиональной деятельности, проявления новых идей | ДОУ | 06.11. – 01.12.  | Эстетическое оформление, методическое содержание карт |  | Альбом картотеки с учетом особенностей группы |

1. **Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата мероприятия | Причина внесения изменений в ИОМ | Новое мероприятие | Подпись старшего воспитателя | Подпись педагога |
|  |  |  |  |  |

1. **Заключительное публичное мероприятие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма мероприятия | Название | Уровень | Сроки проведения | Отметка о выполнении (ст. воспитатель) |
| Просмотр применения на практике адаптационных игр | «Озорные малыши» | Внутри ДОУ | 08.12.2023г. |  |

1. **Результаты итоговой диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные компетенции | Профессиональные дефициты педагога |
| Профессиональные  |  |
| Методические  |  |
| Психолого-педагогические  |  |
| IT- технологии  |  |

1. **Выводы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/старший воспитатель/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/педагог/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Профессиональные компетенции | Профессиональные дефициты педагога |
| 1 | Профессиональные (изучение требований законодательства РФ об образовании, ФГОС ДО, разработка и внедрение рабочих программ, аттестация на квалификационную категорию, участие в конкурсах профессионального мастерства) |  |
| 2 | Методические (проектирование НОД, участие в семинарах, форумах, разработка досуговых мероприятий) |  |
| 3 | Психолого-педагогические (тайм-менеджмент, самопрезентация педагога, самоанализ педагогической деятельности, изучение психологической и педагогической литературы) |  |
| 4 | IT- технологии (совершенствование навыков пользования ПК, освоение цифровых платформ, внедрение IT-технологий в образовательный процесс) |  |