**Проект**

**«Пришла весна»**

**для детей группы раннего возраста**

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский.

**Сроки проведения**: 01.03.2021-15.03.2021 (краткосрочный).

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта**.

В ходе бесед были выявлены следующие проблемы: не все дети называют признаки весны; дети не умеют устанавливать простейшие связи между сменой времен года и поведением животных, птиц, состоянием растительности, бедный словарный запас.

Метод проекта позволяет детям усваивать материал через разные виды деятельности, делая познавательный процесс интересными и мотивационным.

**Цель проекта**: формирование у детей представлений об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.

**Задачи**: - расширить и систематизировать знания детей о весне;

- формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны и поведением животных, состоянием растений;

- пополнить словарный запас;

- развивать познавательную активность;

- воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

**Ожидаемые результаты**

Дети: знают и называют сезонные изменения в природе весной. Отвечают на вопросы взрослого, используя все части речи, простые нераспространенные предложения. Проявляют интерес и бережное отношение к природе.

Воспитатели: Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.

Родители: Станут активными участниками реализации проекта и проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.

**Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный этап
2. Информирование родителей
3. Подбор методической и художественной литературы.
4. Подготовка иллюстрационного материала, пособий, игр.
5. Основной этап
6. Речевое развитие:

- рассматривание иллюстраций в альбомах «Весна», «Птицы весной»;

- загадывание загадок о весне и весенних явлениях, объяснение их смысла.

2. Познавательное развитие:

- дидактические и настольные игры: «Времена года», «Кого разбудило солнышко?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Кто где живет», «Назови дерево», «Приметы весны», «Чей малыш?»;

- познавательные рассказы «Первоцветы», «Для чего нужны скворечники»;

- посадка лука и гороха;

- наблюдение за погодой;

- НОД «Весна пришла», «Прогулка в весенний лес».

3. Художественно-эстетическое развитие:

- лепка «Солнышко для мамы», «Цветочек для мамы»,

- рисование нетрадиционной техникой «Подснежник», «Капель»,

4. Социально-коммуникативное развитие:

- игры-забавы «Солнечные зайчики», «Плывут-плывут кораблики»;

- уход за комнатными растениями, рассадой.

5. Физическое развитие:

- беседы «Опасный лед», «Ног не намочи – не становись в ручьи»;

- подвижные игры «Солнышко и дождик», «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке»;

- пальчиковые игры «Весна», «Подснежник».

1. Заключительный этап
2. Изготовление совместно с детьми поздравительных открыток к 8 марта.
3. Фотовыставка «Моя семья», посвященная празднику 8 марта с привлечением родителей.
4. Праздник, посвященный ко дню 8 марта





 