

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 97 «Земляничка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

РБ 670042 г. Улан-Удэ, ул. Мокрова, 19Б тел. 45-06-16, 45-18-26
эл. почта: 97zemlaynichka@mail.ru

Программа одобрена на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1 от «20» 09 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№ 97 «Земляничка»
Ширипнимбуева О.Н.
Приказ № 51/1
от «20» 09 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА на 2018 – 2019 учебный год

г. Улан – Удэ
2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	14
1.2.1. Обязательная часть	14
1.2.2. часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Обязательная часть	19
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	71
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	76
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
2.1.7. Иные характеристики содержания Программы	103
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	106
2.2.1. Педагогические технологии эффективной социализации детей в ДОО.....	106
2.2.2. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми.....	123
2.2.3. Обучение дошкольников бурятскому языку.....	144
2.2.4. Национально – региональный компонент в образовательном процессе.....	149
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	155
3.1. Обязательная часть.	155
3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	155
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	158
3.1.3. Распорядок и (или) режим дня	165
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	173
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	176
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	192
Приложение. Краткая презентация Программы. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 97 «Земляничка» комбинированного вида г. Улан - Удэ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. (протокол № 2/15);

- Уставом ДОУ;

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 23 октября 2012 г., № 1745, выданной Министерством образования РБ;

- Положением о Рабочей группе по разработке основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ № 4/1 от 03.02.2014г.).

Данная Программа сформирована с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, – Вентана – Граф, 2016 г., особенностей образовательного учреждения, национально - регионального компонента, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Опираясь на программу «Тропинки», данная Образовательная программа, предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка - используя многообразие видов детской деятельности, куда входит и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое.

В *структуру* программы входят программно - методические разработки по конкретным направлениям образовательного процесса, каждое из которых содержит подразделы, которые

называются «тропинками»:

- 1) «Развитие культуры общения»: «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»;
- 2) «Развитие культуры познания»: «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»;
- 3) «Развитие культуры речи»: «Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»;
- 4) «Развитие художественно-эстетической культуры»: «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»;
- 5) «Развитие культуры движений и оздоровительная работа»: «Тропинка в мир движения», «Тропинка к здоровью».

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы состоит в создании условий для *общего психического развития* детей 3-7 лет средствами развития *творческих способностей*, в частности, условий формирования у них *готовности к современному (развивающему) школьному обучению*.

Поставленной целью диктуются следующие задачи программы:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Цели и задачи для части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

1. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.
2. Приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии, языку (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.).
3. Воспитание интереса и любви к малой Родине.

Задачи:

1. Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в процессе разнообразных видов детской деятельности.
2. Развитие детской инициативы через разнообразные виды деятельности и виды активности.
3. Формирование представлений об этнической самобытности народов, проживающих на

территории Бурятии, их обычаях и традициях.

4. Приобщение дошкольников к истории, природе, культуре родного края. Воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой и большой Родине.
5. Развитие познавательных и творческих способностей детей посредством создания этнокультурной развивающей среды.
6. Воспитание любви и привязанности к близким людям, стремление заботиться о них, формировать интерес к своей родословной.
7. Знакомство детей с особенностями разнообразных культур и их отношением к природе.
8. Формирование социально поощряемых норм и правил поведения в окружающем мире.
9. Развитие речевых способностей, мотивации к овладению родным языком.
10. Развитие движений органов артикуляционного аппарата по произношению трудных звуков родного языка.
11. Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
12. Стимулирование познавательной активности, самостоятельности мышления, способности планировать свои действия, поступать адекватно в различных жизненных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Первый принцип — общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребёнка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: *реализм воображения*, *«умение видеть целое раньше частей»*, *надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность)*, *мысленно-практическое экспериментирование*. Остановимся на них подробнее.

«Умение видеть целое раньше частей» - способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу», на основе общего принципа, прежде чем этот материал будет подвергнут анализу и детализации.

Весьма показательны с этой точки зрения результаты исследований Ж. Пиаже, изучавшего «спонтанную геометрию ребенка». По наблюдениям выдающегося швейцарского ученого-психолога, дети 3-4 лет вначале овладевают наиболее общими - *топологическими* свойствами пространства, а уж затем на этой основе его более частными - *проективными* и *метрическими* свойствами. К примеру, трехлетний ребенок успешно различает открытые и закрытые фигуры, но еще не может срисовать треугольник. Интересно, что в истории науки все происходило наоборот:

Топологические свойства были открыты сравнительно позже при опоре на метрические и проективные.

Надситуативно-преобразовательный характер творческих решений - способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем.

Прямая, «лобовая», «школьная» формулировка проблем перед дошкольниками далеко не всегда целесообразна. Тем не менее, на практике активизацию и даже развитие творческих способностей связывают с задаванием детям «неординарных» вопросов. Однако проблемы могут быть «упрятаны» в образовательном содержании, лишь исподволь провоцируя ребенка на активный поиск.

Мысленно-практическое экспериментирование - способность к включению предмета в новые ситуационные контексты - так, чтобы могли раскрыться формообразующие (целостнообразующие) свойства, присущие ему.

Проиллюстрируем это. На занятиях изобразительной деятельностью детям предлагается поработать с необычным материалом, - например, с каплями чернил разного цвета. Одно из формообразующих свойств капель - их текучесть. Воспитатель подходит к каждому ребенку и наносит на лист его бумаги каплю, после чего просит его осторожно подуть на каплю, чтобы она растеклась по бумаге и приняла определенную форму. Далее детям дается задание подумать, на что похожи бывшие капли и исходя из этого при помощи карандашей, чернил, ножниц, клея и т.д. достроить дополнительные детали. Так посредством капель дети воплощают, например, образы лесной поляны или огня.

Второй принцип развивающей работы - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» - ключ к развитию и преобразованию «низшего». Иначе говоря, эталоном решения элементарных проблемных задач ребенком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры. Именно поэтому при разработке образовательного содержания следует ориентироваться не на «обыденную» психологию и поведение ребенка, а брать за образец *исторически развитые формы творческой деятельности*.

Третий принцип - проблема как основная единица развивающего программного содержания. Как уже отмечалось, проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно - движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

Четвертый принцип - многообразие, полифонизм деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений.

В образовательной практике по-прежнему господствует традиционный подход к развитию творческих способностей в тех или иных видах детской деятельности. Дети решают некоторые новые задачи в рамках конкретных видов деятельности (например, рисования, конструирования или учения). Ход и результаты своих поисков они оформляют в материале этих же деятельностей (например, их поиски выливаются в создание рисунка, постройки, решения учебной задачи). Нисколько не отрицая правомерности такого подхода, отметим, что он суживает творчески развивающий потенциал детских деятельностей.

В противовес этому необходимо предусмотреть многообразие деятельностных форм воплощения творческих актов ребенка. Так, один и тот же эстетический или познавательный образ может быть не только выражен, но и достроен средствами рисования, художественного конструирования, драматизации, подвижной игры и др. («Развитие художественно-эстетической культуры», «Развитие культуры познания»). Данная возможность используется в работе по каждому образовательному направлению.

С этим же связан и предлагаемый нами особый способ комплексирования детских деятельностей. В основе его лежит взаимная проблематизация этих деятельностей. Так, рисунок может заострить парадокс физического движения, игровая драматизация - высветить внутренние ограничения познавательного образа, художественный танец - обнаружить противоречие, содержащееся в конструктивной постройке и т.п.

Принцип полифонизма обеспечивает, таким образом, целостность культурного содержания, которые дети осваивают в образовательном процессе.

Пятый принцип - «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип

обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие - самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию.

Ребенку в доступной ему форме нужно помочь осмыслить и пережить это. Он должен прочувствовать значимую уникальность своих и чужих творческих свершений. В этом - один из источников рефлексивного отношения ребенка к собственным творческим возможностям.

Шестой принцип - единство развивающей и оздоровительной работы с детьми. Оздоровительная работа становится приоритетом и внутреннем звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности - не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования. Это выражается в невысокой (по сравнению с массовыми детскими садами и школами) заболеваемости, возрастном улучшении показателей умственной работоспособности, повышением адаптации к учебным и внеучебным нагрузкам, оптимальных показателях роста организма и др.

Как показывает опыт, этот эффект может быть усилен при условии внедрения *развивающих форм оздоровительной работы*, которые носят комплексный междисциплинарный характер. Они обеспечивают, прежде всего, развитие творческого воображения, осмысленности, произвольности, выразительности движений и действий воспитанников и учащихся, что позитивно влияет на целостное телесно-психическое состояние ребенка, способствует закреплению положительных сдвигов в нём. Соответствующая работа при этом может проводиться как на физкультурных, так и на других занятиях, а также в свободное время. Это позволяет говорить не об «охране» или «поддержании», а именно о *развитии* здоровья детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ Детский сад № 97 «Земляничка» функционирует с 1982 года. Расположен по адресу: 670042, г. Улан - Удэ, ул. Мокрова, 19 Б.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Оснащено пожарной сигнализацией и домофонами.

Всего в ДОУ воспитывается 468 детей.

Общее количество групп – 12.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

1 группа – 1-я младшая;

2 группы – 2-я младшая;

3 группы - среднего возраста;

3 группа старшего возраста (одна из них логопедическая);

3 подготовительных к школе группы (одна из них логопедическая).

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-30 до 18-00.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 47, детская поликлиника № 3, ДОУ № 96 «Калинка», детская библиотека.

Детский сад имеет лицензию (от 23 октября 2012 г., № 1745) на осуществление образовательной деятельности, лицензию медицинского кабинета.

Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательным учреждением.

Помещение и участок дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Регламентирующая деятельность образовательного учреждения строится на основании локальных актов, которыми являются:

- Приказы и распоряжения руководителя Образовательного учреждения, приказы и распоряжения вышестоящих органов управления образованием (района, города);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приема в Образовательное учреждение;
- Положение о Совете Образовательного учреждения;
- Положение о Педагогическом Совете Образовательного учреждения;
- Положение о Управляющем совете Образовательного учреждения;
- Положение о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения;
- Положение об официальном сайте Образовательного учреждения в сети Интернет;
- иные локальные акты.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения, относятся: правила положения, инструкции, приказы, распоряжения.

Возрастные характеристики особенностей развития детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное

явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы.

Возраст/ группа	Возрастные характеристики	Новообразования
2-3 год 1 младшая группа	<p><i>Первичное освоение окружающих предметов. «Подражатели»</i></p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<p><i>Кризис 3 лет «Я сам»</i></p> <p>Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей; 2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем; 3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада; 4) своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным; 5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом; 6) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест; 7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом. <p>Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух</p>

		<p>лет. у малыша формируется эмоционально-положительное самоощущение переживание своей значимости для окружающих (общая самооценка)</p>
<p>3-4 года 2 –я младшая группа</p>	<p>Дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Запоминание материала детьми носит произвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении. В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, с опорой на образные представления. Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания. В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Дети называют, что они нарисовали или что хотят нарисовать. В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не представленная в данный момент ситуация, например ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Становление сюжетно-ролевой игры - ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей,</p>	<p><i>Память становится в центр сознания ребенка.</i> Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. <i>Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения.</i> В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца.</p>

	<p>воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения.</p> <p>Для детей этого возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В тех случаях, когда ребёнок не находит необходимого отклика окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.</p>	<p>Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста.</p> <p>В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания.</p> <p>Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.</p>
<p>4-5 лет Средняя группа</p>	<p>В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например: «Почему из машины идет дым?», «Кто включает звёзды?», «Кто открывает цветы?». В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания.</p> <p>В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый.</p> <p>Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер.</p> <p>Важно, чтобы педагоги внимательно относились к играм детей и помогали им находить способы договариваться со сверстниками.</p> <p>В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</p> <p>Развиваются изобразительная и конструктивная деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов.</p> <p>Развивается воображение. Это может</p>	<p><i>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.</i> Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к</p>

	<p>приводить к возникновению большого количества страхов, что требует особого внимания взрослых. Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция.</p> <p>Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми.</p>	<p>негативным проявлениям в поведении ребёнка.</p>
<p>5-6 лет Старшая группа</p>	<p>Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных.</p> <p>В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений.</p> <p>В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты.</p> <p>В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется.</p> <p>Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее.</p>	<p><i>Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольности действий.</i></p> <p>Основные новообразования личностного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соподчинение мотивов. 2. Формирование этических оценок и представлений. 3. Формирование самосознания. 4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением. <p>Основные новообразования познавательного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения. 2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. 3. Развитие памяти и

	<p>Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления.</p> <p>Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие.</p> <p>Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.</p>	<p>произвольного восприятия, внимания и запоминания.</p> <p>4. Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.</p>
<p>6-7 лет Подготовительная группа</p>	<p>Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования - обучению в начальной школе. Формирование психологической готовности к обучению детей в школе.</p> <p>В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет.</p> <p>В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др.</p> <p>В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек.</p> <p>В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми.</p> <p>В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека.</p>	<p>В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является <i>соподчинение мотивов</i>. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».</p> <p>Возникает наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.</p> <p>Новообразование данного возраста - кризис 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничество.</p> <p>Новообразование-сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в</p>

	<p>Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации.</p> <p>Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.</p> <p>Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности обучения и адаптации к школе.</p>	<p>различных образовательных областях, психологической готовности.</p> <p>Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области.</p> <p>Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности.</p> <p>Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним.</p>
--	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально -

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся в программе «Тропинки» методики педагогической диагностики. В группе детей Организации и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:
 - проведения диагностического обследования;
 - первичной обработки и индивидуального анализа данных;
 - качественной экспертной оценки данных;
 - количественной оценки результатов обследования;
 - выделения дезадаптационных рисков;
 - интерпретации данных обследования;
 - составления заключения по результатам обследования;
 - разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.
8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе - 6 человек.
9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.
10. Непрерывная продолжительность диагностики - не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.
11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.
13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.
14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.
15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, недовольство; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.
16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:
 - трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
 - страха получить низкую оценку взрослого;

- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Мониторинг строится на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в различных видах деятельности).

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы, результаты которого могут использоваться только для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры

- 1 Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.
- 2 Обладает начальными знаниями о культуре народов проживающих в республике, проявляет активный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.
- 3 Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
- 4 Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.
- 5 Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.

6 Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.

7 Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни, проявляет интерес к детскому туризму.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы выстраивается на основе:

Содержание обязательной части Программы соответствует основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2016, и обеспечивает развитие детей 3-7 лет по пяти направлениям развития и образования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В данном разделе Программы представлено содержание воспитательно - образовательной работы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка в соответствии с пятью образовательными областями, которые представлены по направлениям.

Каждое направление содержит подразделы - «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

Соотношение образовательной области с направлениями и их «тропинками»:

- 1) социально-коммуникативное развитие: «Развитие культуры общения» («Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»)
- 2) познавательное развитие: «Развитие культуры познания» («Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»)
- 3) художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры» («Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»)
- 4) речевое развитие: «Развитие культуры речи» («Тропинка в мир правильной речи»)
- 5) физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа»

«Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
6. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
7. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
8. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено:

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:
 - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
 - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
 - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
 - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
 - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», тематические блоки:

Тропинка в мир людей

Тропинка в мир труда

Игровая деятельность

Тропинка в мир людей

Данный блок программы направлен на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Она позволит приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей, о том, как велика наша планета, как появились люди на земле, как они живут сейчас, программа познакомит детей с их правами и обязанностями.

Цель: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре поможет развить в ребенке его творческий потенциал.

Знания о Человеке помогут развить в нем внимание к себе, понимание своей сущности. А постепенное осознание себя, своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности.

Решить весь этот комплекс задач под силу педагогам совместно с родителями.

Тропинка в мир людей.

Тропинка включает четыре раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

Раздел 1. «Что я знаю о себе».

Цель раздела - обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье; на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Этот раздел имеет следующие подразделы:

1. Мой организм.

2. Мои чувства.
3. Мои мысли.
4. Мои поступки.
5. Мои умения.
6. Моя семья.
7. Моя родословная.
8. Как мы живем в детском саду.

Раздел 2. Кто такие взрослые люди.

Цель раздела - поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Подразделы:

1. Дети и взрослые.
2. Зачем и как работают взрослые люди.
3. Зачем и как люди отдыхают.

Раздел 3 «Человек – творец»

Цель раздела - привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Подразделы:

1. Предметы рукотворного мира.
2. Материалы, созданные человеком.
3. Человек создает технику.
4. Живая, неживая природа и человек.
5. Человек - художник.

Раздел 4. «Земля – наш общий дом»

Цель раздела - воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Подразделы: Что такое Земля. Какие люди живут на Земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ, твоя республика, твой город.

Тропинка в мир труда

Содержание этого блока программы направлено на достижение цели формирования у дошкольников 3-7 лет навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач:

формирования навыков самообслуживания;

С формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);

С формирование первичных представлений о труде в природе;

С воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечисленные задачи реализуется в следующих видах детской деятельности:

- самообслуживание и элементарный бытовой труд: в помещении и на улице, как в режимной деятельности (дежурство по столу, по живому уголку, по подготовке к образовательной деятельности), так и в самостоятельной деятельности (уборка игрушек и игрового пространства, подготовка к образовательной деятельности и последующая уборка, трудовые действия на участке);

- игровая: развивающие игры, в том числе компьютерные («Транспорт», «Профессии» и т.д.), коллективные игры, сюжетно-ролевые игры («Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Пожар», «Театр», «Библиотека», «Школа») или действия, связанные с профессиями (повар, строитель, дворник, водитель, парикмахер); сюжетно-дидактические и дидактические игры («Оденем куклу», «Кому что нужно?», «Что нужно сделать?», «Расскажи и покажи», «Говорю и творю», «Кто быстрее?», «Чего не хватает?», «Кто и зачем нужен?», «Исключи лишнее» и др.); имитационные игры («Весёлая путаница», «Отгадай, кто я», «Путешествие в страну вещей» и др.); моделируемые ситуации («Обед готов! Кто поможет быстро накрыть на столы, чтобы обед не остыл?», «Как очистить участок от листьев и мусора?» - развитие способности определить разные способы выполнения задачи; «Скажи, что не так?»)

- развитие способности видеть свои и чужие недостатки, наблюдение за выполнением задания (например, уход за растениями в группе), «Сегодня отличная погода! Ира - дежурная и убирает игрушки. Как нам быстрее выйти на прогулку?»

- развитие взаимопомощи при выполнении трудовых действий и др.);

- коммуникативная: развитие навыков общения, овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;

- познавательно-исследовательская: исследования объектов природы через наблюдение за объектами экологической тропы, явлениями природы; обсуждение проблемных ситуаций («Что будет, если вдруг исчезнут строители (водители, врачи и т.д.)?», «К нам придут гости!»);

восприятие художественной литературы и фольклора (слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений о труде («Репка», «Три поросёнка», «Крошечка-Хаврошечка», «Мужик и медведь», С. Михалков «А что у вас?» и др.); просмотр мультфильмов («Маша больше не лентяйка», «Золушка», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Незнайка» и др.); разгадывание загадок о профессиях; обсуждение и инсценирование поговорок о труде («Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Любишь кататься - люби и саночки возить», «Труд кормит, а лень портит» и др.);

С конструирование из разных материалов: модели и макеты («Витрина», «Магазин игрушек» и т.д.); коллективные проекты («Наш дворик», «Алло, мы ищем таланты», «Скоро в школу» и др.);

изобразительная: формирование трудовых навыков и приобретение опыта преодоления трудностей); двигательная.

Трудовое обучение осуществляется в режимных моментах, в свободной совместной деятельности взрослого с детьми, в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей и во время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность. Содержание блока предполагает использование разнообразных методов, форм и способов передачи информации, опыта, способов формирования различных умений (наблюдение, поручение, совместная деятельность взрослого и детей, беседа, слушание произведений, рассматривание, игра, дежурство, экскурсия, проектная деятельность, создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды).

Ребёнок овладевает навыками самообслуживания: навыками принятия пищи (самостоятельно есть, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, благодарить); навыками одевания (одеваться и раздеваться, обуваться, завязывать шнурки и разуваться, застегивать и расстегивать различные застёжки и т.д.); культурно-гигиеническими навыками (умыться, пользоваться средствами гигиены, расческой, полотенцем и т.д.); навыками поддержания порядка (убирать игрушки и вещи на место).

Развитие трудовой деятельности через самообслуживание тесно связано с развитием самостоятельности ребёнка; элементарный бытовой труд организуется в совместной деятельности в игре, что способствует овладению навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми, развитию навыков общения (доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами). Через игру и игровые роли ребёнок познаёт законы взаимодействия (врач - пациент, парикмахер - клиент, водитель - пассажир и т.д.); учится соединять в игре несколько игровых действий в последовательную цепочку действий (покормить куклу, покачать её, погулять с ней); осваивает действия, связанные с общественными явлениями, домашними традициями и праздниками (транспорт, дни рождения, посещение гостей и т.д.); усваивает различия мальчиков и девочек в распределении ролей.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам осуществляется в игровой деятельности и способствует формированию гендерной принадлежности и социализации (в игровой ситуации и в реальной жизни дети стремятся строить свое поведение в соответствии с ожиданиями общества и требованиями, предъявляемыми к лицам мужского и женского пола - мужские и женские виды труда).

Развитие личности ребёнка дошкольного возраста связано с формированием навыков безопасного поведения и эмоционально-ценностного отношения к труду. Труд является универсальным средством приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека способствует осознанию необходимости трудовой деятельности в жизни каждого человека и формированию системы ценностей (так не поступают).

Работа строится с учётом ключевой идеи «Тропинок»: творчество - условие приобщения ребёнка к труду и к миру труда. Реализация задач программы неразрывно связана с развитием творческого воображения и мышления, развитием личности ребёнка дошкольного возраста (например, «Что нужно сделать?» - игра с целью планирования в воображении необходимых действий для постройки волшебного замка и т.п.). Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи. Поэтому проблемы развития самостоятельности и навыков самообслуживания у детей 3-7 лет рассматриваются в рамках родительского просвещения (родительские собрания или заседания семейных клубов на темы: «Я сам», «Маленький помощник», «Дружная семья» и др.).

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей

Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их действий	Каждый участник является контролером деятельности другого

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы организации трудовой деятельности Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные
- Дежурство
- Формирование общественно - значимого мотива
- Нравственный, этический аспект
- Коллективный труд

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми дошкольного возраста:

- Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
- Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
- Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

- Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн).
- Сформировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).
- Сформировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

Решение образовательных задач части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми дошкольного возраста предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;
- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития;
- использование различных видов игр: интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи); ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма); коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов); ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях); творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы); игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); дидактические игры краеведческого содержания; обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;

- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего.

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Мой дом, улица, двор.
 - Мой детский сад. Традиции детского сада.
 - Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Жизнь горожан. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители.
 - Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.
 - Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи».
- Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
- Символика родного города. Традиции родного города.
 - Родной край как часть России. Столица Бурятии - город Улан-Удэ. История зарождения и развития своего края. Г орода своего края.
 - Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Бурятии.
 - Современный Улан-Удэ: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина.
 - Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов в Республике и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.
- Средства, педагогические методы, формы работы с детьми по реализации содержания Программы
- Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в

сюжетных играх, играх- драматизациях, исследовательских проектах. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

- Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

- Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

- Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

- Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеofilьмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры Бурятии.

- Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеofilьмов о профессиях родителей, взрослых.

- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры- путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

-Детские проекты.

- Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

- Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»),

- Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт,

новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

- Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.

- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Приоритетный вид деятельности	Организация видов деятельности
1. Игровая	являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Трудовая	организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
3. Коммуникативная	осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Возраст воспитанников	Формы организации
Младший дошкольный возраст	<p>игровые ситуации по ознакомлению с окружающим миром;</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами</p> <p>наблюдения;</p> <p>экскурсии;</p> <p>игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;</p> <p>трудовые поручения;</p> <p>совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>чтение познавательной и художественной литературы;</p> <p>общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;</p> <p>- специально созданные педагогические ситуации;</p> <p>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>занятия по ознакомлению с окружающим миром; наблюдения; экспериментирование; игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; трудовые поручения; ситуация морального выбора совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; чтение познавательной и художественной литературы; общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. специально созданные педагогические ситуации; самообслуживание и элементарный бытовой труд; дежурство; коллективный труд. праздник, досуг - экскурсии (внутри ДОО знакомство с профессиями, помещениями);</p>
-----------------------------------	--

Методы работы и методы поддержки детской инициативы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников	Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; - информационно - рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные : вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; моделирование и схематизация и др.

	<p>общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, соревнование;</p> <p>методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей</p>	
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;</p> <p>- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;</p> <p>- частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.</p> <p>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др.</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.</p>	<p>- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;</p> <p>- поощрение детей;</p> <p>- игровые приемы в работе с детьми;</p> <p>- развитие и поддержание познавательного интереса детей;</p> <p>- элементарная опытническая деятельность;</p> <p>- моделирование и схематизация;</p> <p>проектная деятельность и др.</p>

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему

успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка. При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности развития познавательной сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

При реализации области «Познание развитие» необходимо учитывать следующее: познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи); значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;

Огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.); формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста

Задачи обязательной части Программы формулируются применительно ко всем возрастным группам. При этом содержание в разных группах меняется.

Тропинка в мир свойств и качеств предметов

Содержание данного блока нацелено на интеллектуальное и личностное развитие, развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей 3-7 лет.

Основной идея - создание таких условий, при которых происходит не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формируются регулятивные и коммуникативные умения. Регулятивные умения приводят к постепенному расширению возможностей самостоятельной организации деятельности ребенка. Коммуникативные умения обеспечивают взаимодействие с взрослыми и сверстниками, которое приводит к усвоению социальных норм, личностному развитию ребенка, включая адекватную самооценку, позитивное самоотношение, умение вставать на позиции другого.

Блок включает разделы «Воображаем», «Думаем», «Играем». Выделение разделов достаточно условно, так как в каждом из них формируется творческое мышление, регулятивные и коммуникативные умения. Все разделы программы взаимосвязаны, реализация основных задач идет на вариативном содержании с использованием разных средств.

Особое внимание уделено развитию творчества детей через организацию познавательно-исследовательской деятельности, для оптимизации которой используется проблематизация программного содержания. Программа предусматривает организацию разных видов деятельности при приоритете игровой в ходе выполнения любого задания.

Реализация программы по формированию умений опирается на следующие принципы:

- для наиболее сложных умений (пространственная ориентировка, зрительно-моторная координация и др.) выделены базовые составляющие и этапы их усвоения; разработаны детализированные задания, предусмотрен порядок введения (от простых к сложным) с постепенным переходом к комплексному выполнению;
- большое значение придается умению ребёнка выделять необходимую ориентировку для реализации действий, понимать существенные и несущественные её составляющие и условия выполнения;
- принципом работы с детьми является обязательность правильного выполнения задания каждым ребёнком. Для этого анализируются индивидуальные причины трудностей, возникающих в процессе формирования умений. Прилагается описание типов и причин трудностей при выполнении тех или иных заданий, выделяются виды помощи, даются дополнительные задания, лежащие в основе формируемых умений.

Раздел «Воображаем»

Содержание этого раздела направлено на развитие творческих способностей детей. Он содержит описание специально разработанной системы игровых заданий, в которых создаются возможности трансформации предлагаемых объектов, действий, ситуаций с использованием разных способов (изменение свойств, объединение, включение, переструктурирование, перенос на другие объекты и ситуации, расширение возможностей материала и действий с ним). Раздел содержит также игровые задания на

освоение сенсорных эталонов, их практическое использование в конструктивной деятельности, нахождение, узнавание знакомых, и создание новых образов из элементов. Развитие сенсорной культуры.

Развитие зрительного восприятия в его компонентном составе (константность, фигуру-фон, положение в пространстве, пространственные отношения, перцептивные действия, анализ эталонов). Предоставление разнообразных внешних впечатлений для овладения сенсорными эталонами, выделения признаков предметов или явлений для последующего воссоздания образа по представлению. Организация практической познавательно-исследовательской деятельности на доступных предметах ближайшего окружения.

Конструктивная деятельность.

Создает, с одной стороны, оптимальные условия для сенсорного развития, составляющих зрительное восприятие и освоения перцептивных действий, с другой стороны, сама формируется по мере обогащения перцептивного опыта. Необходимые составляющие перцептивного развития в конструктивной деятельности, выступающие в качестве задач развития в программе этого блока:

- целостность восприятия, освоение перцептивного моделирования;
- умение выделять фигуру-фонные отношения;
- умение определять положение в пространстве и пространственные отношения;
- умение мысленно переструктурировать изображение;
- умение читать схему;
- умение совершать творческий выбор.

Работа, направленная на формирование конструктивной деятельности, имеет многофункциональную направленность:

- перцептивное развитие, для которого создаются оптимальные условия;
- освоение конструктивной деятельности - обобщенного способа строить целостные объекты или их изображения;
- усвоение основ познавательно-исследовательской деятельности, поскольку здесь интенсивно отрабатываются исследовательские умения, включающие следующие операции: анализ материала по признакам; группировка элементов по системе признаков; построение гипотез о содержании изображения на основе анализа элементов; выбор способов построения; выстраивание последовательности собирания элементов, использование комбинаторики для построения сложных объектов; внесение коррекции в процессе сборки.

Конструктивная деятельность осваивается с использованием трех видов дидактических материалов: разрезных картинок, пазлов, головоломок, на которых проводится анализ, описание и выделение возможных способов сборки и типов ориентировки каждого способа. Формируются умения строить целостное изображение с использованием и без использования образца; собирать целостное изображение без использования образца (тем самым создаётся ситуация неопределенности); находить место отдельного фрагмента в общем изображении; достраивать целое изображение из частей по образцу и без образца. Осваивается обобщенный способ построения целостного изображения, который включает:

общий алгоритм сборки:

- анализ материала по признакам;
- группировка элементов по системе признаков;
- построение гипотез о содержании изображения на основе анализа элементов;
- выбор способа сборки;
- выстраивание последовательности сборки элементов;
- внесение коррекции в процессе сборки;

- создание пространственного преобразования изображения; понимание матричного принципа организации изображения из составных картинок, элементы которого, объединяясь в единую табличную форму, отражают взаимосвязи структуры всего изображения; способность к выбору и смене стратегии, при этом создаются условия формирования обобщенного способа: использования игрового материала разных видов (пазлы, разрезные картинки, головоломки), каждый из которых вносит специфику в становление ориентировки; наличие определенной последовательности введения игрового материала; введение образца в зависимости от цели обучения.

В конструктивной деятельности помимо задач перцептивного развития и конструктивных умений, формируются регулятивные (планирование деятельности, предвосхищение) и коммуникативные умения со взрослым и сверстником в индивидуальной и групповой деятельности.

Раздел «Думаем»

Цель этого раздела - формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности, в которой развиваются их творческие способности, происходит овладение обобщенными когнитивными способами, позволяющими строить умозаключения, делать выводы, основываясь на собственных наблюдениях и практическом опыте, ставить проблемы и находить разные пути их решения.

Одним из способов развития творческого мышления при реализации программы в этом разделе выступает разработка заданий с созданием ситуаций неопределённое™. При решении таких задач возможны вариативные и правильные пути решения (например, задания на отгадывание загадок через отрицание имеющихся у объекта признаков «Надо построить дом» из набора деталей в соответствии с условиями, обозначенными знаками в таблице: не высокий, не пятиэтажный, не с одним подъездом). Другой способ - неполнота, незавершённость набора условий при формулировании задания (например, поиск заданного корабля, дома, рыбы при неполном указании признаков).

Одним из вариантов организации исследовательской деятельности может быть формулирование взрослым по ходу решения задач вопросов с разной направленностью («Что правильно, а что нет?», «Что было бы, если бы?», «Что я чувствую, что я знаю?», «Почему, кто, как, что делает?», «Кто, как, что, где, когда?», «Куда дальше?»). Эти вопросы, обсуждаемые с детьми, проблематизируют ситуации выполняемых задач и приводят к тому, что у самих детей начинает формироваться умение ставить вопросы разного рода (вопросы на уяснение понимания, ориентировку в условиях задач, выяснение причинно-следственных связей, формулирование выводов, умозаключений), формируется интерес к познавательной деятельности. Познавательные умения включают:

- умение выделять признаки, описывать объекты по совокупности признаков, идентификацию объектов; исследование их свойств, качеств, применение полученного опыта в новых условиях;

- умение выделять признаки является важнейшим, составляющим основу формирования любых знаний (понятие числа, решение задач), совершения операций, в том числе логических, которые необходимы для подготовки к школе. Оно предполагает умение анализировать объекты окружающего мира, осваивать обобщенные способы, позволяющие выстраивать первичную картину мира. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира;

логическая пропедевтика включает умение ставить проблемы, гипотезы; строить умозаключения; делать выводы, основываясь на собственных наблюдениях,

практическом опыте и формирование логических операций (группировка, комплектование, сериация, классификация, комбинаторика); символические умения (символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками): замещение, кодирование/декодирование, схематизация, моделирование как основа для формирования наглядно-образного мышления; выделение признаков объектов и обозначение их знаками; использование условных обозначений в таблице;

- понимание, создание знаков, схем; использование их для организации и регуляции деятельности. Используются представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях)

Раздел «Играем»

Содержание раздела направлено на развитие игровой деятельности, которая даёт возможность развивать как регулятивные умения (включающие подчинение игровым правилам, выстраивание стратегии игры, эмоциональную саморегуляцию), так и коммуникативные умения, конкретизируемые в разных формах межличностного и внутригруппового взаимодействия. При проведении игр ребёнок может вносить необходимые изменения в уже существующие правила, создавать свои, проявляя элемент творческого использования игрового материала и знаний по его использованию. Событийный характер игр предполагает организацию работы ребенка в привлекательной, интересной форме.

Игровая деятельность обеспечивается разными видами дидактических игр (словесными, настольно-печатными, с предметами). Для формирования зрительного восприятия используется игровой материал: разрезные картинки, пазлы и головоломки.

Предварительно проводится анализ, описание и выделение возможных способов сборки и типов ориентировки каждого способа. Категории игрового материала вводятся поэтапно после освоения и закрепления одного из способов.

В процессе игр выполняются несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центре, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Некоторые игры имеют лёгкий вариант для начального обучающего этапа и внутренний резерв для усложнения игровых конструкций. Игры представлены с учётом возможностей их использования в индивидуальной работе педагога с ребёнком и коллективной игровой деятельности группы детей под руководством взрослого или при непосредственном участии только детей, выполняющих все игровые функции самостоятельно без участия взрослых. Для самопроверки ребёнком верных игровых ходов используется визуальный контролёр (цвет, форма, рамка).

Индивидуальная работа с игровым материалом может осуществляться за столом, а для коллективной детской игровой деятельности в дошкольной организации созданы варианты с использованием напольного покрытия. Некоторые игры разработаны на специальных крупногабаритных модулях, имеющих специфические, присущие конкретной игре условные обозначения, дополнительные карты - схемы, позволяющие детям выстраивать стратегию игры, опираясь на умение ориентироваться в пространстве игрового поля.

Разработанные игры дают возможность испытывать эмоциональные переживания и тренироваться в регуляции собственных эмоциональных проявлений. Игровые правила сдерживают естественные желания ребёнка достичь выигрыша любой ценой, заставляя подчиняться в игре, впоследствии переносить и использовать полученный опыт в реальных жизненных ситуациях. Выполняя действия в игровой ситуации, ребёнок

двигается в заданном направлении, осваивая пространство, развивая ловкость и выстраивая логические умозаключения.

Овладение коммуникативными навыками необходимо совершенствовать на каждом возрастном этапе ребёнка дошкольного возраста, когда новая информация усваивается достаточно легко, чему во многом способствует использование игровой формы её предъявления. Успешность ребёнка в личностном, интеллектуальном и социальном развитии напрямую зависит от умения выстраивать межличностные отношения со взрослыми и сверстниками не только в дошкольном возрасте.

Игра со сверстниками подразумевает использование определённого набора коммуникативных средств:

- позволяющих устанавливать контакт с играющими или организовывать игру по собственному замыслу, привлекая для её проведения других детей;
- договариваться о соблюдении правил и мерах воздействия в качестве поощрения и наказания;
- возможных способах помощи и поддержки игроков в опасных ситуациях;
- прекращении игры одним или несколькими игроками;
- внесении изменений и дополнений, их обсуждение и принятие или отвержение всеми участниками. Освоение социальных компетенций повышает социальный статус ребёнка в группе, его собственную активность и инициативность, приводит к успешности в овладении знаниями.

Методы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
Младший дошкольный возраст	<p>- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

	<p>чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.</p>	
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <p>- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;</p> <p>- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;</p> <p>частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.</p> <p>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др.</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и</p>	<p>- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;</p> <p>- поощрение детей;</p> <p>- игровые приемы в работе с детьми;</p> <p>- развитие и поддержание познавательного интереса детей;</p> <p>- элементарная опытническая деятельность;</p> <p>- моделирование и схематизация;</p> <p>- воображаемая ситуация; придумывание сказок;</p>

	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др. - сюрпризные моменты и элементы новизны; <p>юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</p>	
--	---	--

**Формы и методы работы с детьми по реализации задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений			
3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Проведение ООД(в игровых формах), Создание проблемных ситуаций Интегрированная деятельность Упражнения Игры дидактические, Рассматривание альбомов, картинок проектная деятельность	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения Рассматривание альбомов, картинок	Игры (дидактические, развивающие, подвижные с использованием нетрадиционного оборудования) С амостоятельная деятельность в «Развивающем центре» Использование сенсорных стендов
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Проведение ООД, Создание проблемных ситуаций Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры дидактические,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Опытническая деятельность	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) С амостоятельная деятельность в «Развивающем центре» Использование сенсорных стендов

	Рассматривание математических альбомов, Досуг, КВН Проектная деятельность		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности.			
3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Игры-экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Обследование предметов Развивающие игры Игры в Центр «Песок-вода» нетрадиционное оборудование на развитие мелкой моторики, тактильные коврики.	Игры дидактические, развивающие, Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, и самостоятельную деятельность в «Развивающем центре» Использование сенсорных стендов (гровую)
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Тропинка в окружающий мир

Содержание этого блока программы нацелено на создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания.

Состоит из 7 разделов. Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы

невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета **Земля**, в отличие от других планет **Солнечной системы**, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Тропинка в мир математики

Содержание данного блока нацелено на создание предпосылок теоретического мышления у детей 3-7 лет методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием этими образами в форме исследования и преобразования. При этом правильно подобранные математические образы объясняют многие математические понятия.

Именно математика впервые знакомит детей с абстрактными понятиями, именно на математическом материале удобно закладывать основу будущего логического и эвристического (решение творческих задач) мышления, развивать чувство пространства и формировать навыки будущего умения исследовать, рассуждать и доказывать, что в свою очередь и создает у дошкольников предпосылки развития **теоретического мышления**.

В.В. Давыдов отмечал, что теоретическое мышление оперирует понятиями. Но данное утверждение было высказано относительно детей школьного возраста. Мы же имеем дело с дошкольниками, у которых преобладает наглядно-образное мышление. Но как «образ» соотносится с «понятием»?

Исследователи дают такие формулировки:

- образы - первая форма бытия понятий. “Зрение - создание модели зрительного мира, который состоит из предметов” (В.Д. Глейзер), подобно тому, как мышление стремится к созданию модели мира в абстрактных понятиях. Эти образы-понятия несут информацию о мире (О.А. Свирепо, О.С. Туманова);

- смысловой образ - это идея, возможно, символ будущей системы понятий. Смыслообраз обладает недосказанностью, как бы содержит в себе знание о незнании и приглашает к раскрытию, конкретизации и развертыванию, допускает множественность интерпретации. Во внутреннюю форму полноценного понятия входит чувственность или “чувственное понятие” (И. Кант), выражающее всеобщее в чувственной форме (В.П. Зинченко);

- сущность вещей раскрывается путём обобщения. Понятие - это результат обобщения массы единичных явлений, оно есть существенно общее, вскрываемое мышлением в отдельных вещах, явления (М.М. Розенталь). Если понятие - это «обобщение единичных явлений», то образ выступает как видение сразу целостной структуры. Очевидно, что образ не совпадает с понятием, но как бы зрительно «выпячивает» его основные идейные структуры и «затушевывает» второстепенные детали. Так, заменяя понятие образом, мы проникаем как бы сразу в его суть, схватываем его целостность, избегая разбиений на части. По мнению В.Т. Кудрявцева, «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен осознать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения. Сама форма целостности на чувственных вещах “не написана”. Она может быть “схвачена” лишь в особых образах - в образах воображения... Воображение как бы проторяет для ребенка путь вхождения в Воображение

как бы проторяет для ребенка путь вхождения в культуру как в проблемное целое». Заменяя же «математическое понятие» «**математическим образом**», мы создаем предпосылки развития математического (теоретического) мышления у детей дошкольного возраста, что соответствует условиям развивающего обучения.

Развитие воображения - приоритетное направление работы в математическом блоке. При этом в программе реализуются принципы развивающей работы с детьми, на которых строится ПООП «Тропинки».

Программа подразумевает особую форму общения как между ребёнком и взрослым, так и между ребёнком и его сверстниками.

Любое занятие становится самобытным совместным синтетическим произведением взрослого (педагога) и детей (*принцип событийного оформления деятельности жизни ребёнка*). Занятия строятся таким образом, что дети каждый раз узнают что-то новое. Это и различные сказки с математическим содержанием, исследовательско-экспериментальная деятельность, решение проблемных задач.

Помимо этого, дети выполняют различные двигательные упражнения: («Зарядка по карточкам», «Изобрази фигуру»), играют (в том числе предлагаются двигательные игры: «Спрячь лягушат от цапли», «Телефоны», «Соедини вагоны»), выполняют творческие задания («Выложи палочками», «Как можно поиграть», «Дорисуй картинку»).

Многие задания, особенно творческого характера, подразумевают особую позицию взрослого по отношению к ребёнку. Например, когда дети во второй младшей группе выкладывают человечков из геометрических фигур, педагог обязан принять любое решение ребёнка, даже, если человечек похож на гусеницу. В противном случае может утратиться смысл данного задания. Ребёнок, предоставляя именно своё решение, может быть, даже не очень удачное с точки зрения взрослого, учиться не бояться высказывать своё мнение, а значит, у него формируются предпосылки к творчеству. Постепенно, в каждой возрастной группе задания усложняются. Воспитатель постоянно ведёт диалог с детьми, побуждая их к поиску необходимого решения («Что нужно сделать, чтобы бабушка узнала свои колобки?». «Скатать из них снова шарики» - догадываются дети.)

Так дети постепенно приходят к выводу, чтобы сравнить объекты разной формы нужно привести их к одной форме. От ребёнка не просто требуется высказать предполагаемое решение, но и объяснить, почему он так думает. И опять педагог держит выжидательную позицию, лишь подталкивая ребёнка к правильному решению. Таким образом, взаимоотношение педагога и ребёнка выстраиваются в форме диалога сотрудничества.

Во время занятий дети не только общаются с педагогом, но и взаимодействуют друг с другом. Прежде всего, это осуществляется во время проведения дидактических игр. Например, дети младшего возраста выкладывают на полу домино. Игры их носят пока характер совместного действия. Дети среднего возраста, получают карточки с изображением телефонов, которые нужно соединить в пары, найти одинаковые по форме. Дети встают из-за столов и начинают сравнивать карточки, постепенно образовывая нужные пары. При этом дети вынуждены общаться, иногда доказывать или объяснять друг другу правильное решение.

Дидактические игры для детей старшего и подготовительного возраста часто носят соревновательный характер. Командная игра требует большей организованности, умения уважать как игроков своей команды, так и команды противника. Например, педагог показывает карточку с изображением геометрической фигуры, а дети хором называют её. Другая важная миссия педагога в этой возрастной группе, научить детей уважать другую точку зрения в процессе поиска решения поставленной задачи. В результате такого общения, как между ребёнком и взрослым, так и между ребёнком и сверстниками

дети получают важный навык совместной работы в команде.

Таким образом, основная форма работы с дошкольниками - **игровая**. Дидактическая игра с математическим содержанием, даёт возможность сделать процесс обучения занимательным и наиболее доступным для дошкольников. Например, дети должны найти свой «трамвай» - карточку с изображением трамвая определённого цвета - и своё место в нём в соответствии с «билетом», на котором написана цифра, того же цвета.

В программе предлагаются многофункциональные и компактные игры. Например, игры «В какую сторону крутится колесо?», «Карусель», «Помоги сыщику правильно задать вопрос», состоят из карточек с однотипными заданиями. Такие игры многофункциональны, так как каждый раз возвращаясь к игре, ребёнок получает новое индивидуальное задание (например, детям, которые уже справились с заданием, можно предложить поменяться карточками). Подобные игры занимают всего несколько листов.

К пяти годам дошкольник переходит от индивидуальных игр к играм в компании сверстников. Поэтому, начиная с этого возраста, вводятся командные игры. Так в игре «Живые числа», для усвоения количественного счёта в старшей группе, дети получают перемешанные карточки с цифрами и выстраиваются по порядку. Побеждает команда, первая построившаяся правильно. При этом, дети, стремясь победить, не только быстрее выполняют задание, но и обучают друг друга в процессе игры, помогая игрокам своей команды. Воспитатель специально ставит команды друг против друга, чтобы каждому было хорошо виден числовой ряд противоположной команды, при этом, делая проверку, дети наглядно закрепляют порядок чисел.

В образовательный процесс включены игры коррекционного вида. Например, на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной и волевой сферы или способствующие гармонизации полушарий головного мозга. Вот как проходит игра «Сдержись!», которая позволяет закрепить у ребёнка знание основных геометрических фигур и тренирует его волевую сферу.

Другой вид дидактических игр, используемых в работе с детьми, - это игры, не требующие никаких дидактических пособий, что очень удобно для организации педагогического процесса.

В дошкольном детстве ребёнок лучше воспринимает информацию в движении. Таким образом, в программе реализуется один из принципов развивающего обучения - **единство развивающей и оздоровительной работы с детьми**. При этом образовательная среда организована таким образом, что легко происходит смена разных видов деятельности: дети сидят на ковре, выполняют упражнения или играют в двигательные игры, сидят за столами, запоминают различную информацию в стихотворной форме с движениями. При этом они получают психологический настрой под спокойную музыку, сопровождающую процесс выполнения некоторых заданий.

Особенность дидактических игр, используемых в процессе образовательной деятельности детей всех возрастных групп, заключается в следующем. Прежде всего, это преобразование игр из настольных - в двигательные (дети играют, не сидя за столами, а передвигаясь по группе), затем особая образная подача (наличие мотивационного момента), наконец, учёт индивидуальных особенностей ребёнка (дифференцированный подход к детям разного уровня подготовленности в процессе игры).

Помимо дидактических игр в программу включено много игровых элементов. Игровой элемент очень напоминает игру, но в нём не устанавливаются правила, зато предлагается ребёнку образ, помогающий выполнить задание. В результате, на занятиях, направленных на развитие предпосылок математического мышления, игра используется не как отвлекающая форма, а как средство,

несущее смысловое содержание, опираясь при этом на воображение ребёнка.

В программе реализуется принцип развивающего обучения - **проблема как основная единица развивающего программного содержания**. Проблема не только побуждает к действию, но и заставляет искать новые пути решения.

Включение в процесс непосредственно образовательной деятельности элементов исследования подкрепляет формирование предпосылок к поиску нового. Так формируются особые качества личности - стремление всё исследовать, стремиться к новому.

Системность знания - один из критериев формирования предпосылок теоретического мышления. Умение систематизировать знания - необходимый навык при самостоятельном познании. Такая способность развивает предпосылки к умению учиться.

Таким образом, при помощи различных методических приёмов развиваются предпосылки теоретического и творческого мышления ребёнка, при котором он получает способность к самостоятельному мышлению и саморазвитию.

Помимо этого программа подразумевает развитие в детях морально-нравственных качеств и формирование устойчивой картины мира. Осуществляется это в процессе прослушивания сказок с математическим содержанием, где дети дают оценку героям сказки с моральной точки зрения.

Ребёнок формируется как личность и в процессе выполнения различных заданий, требующих доказательств или при решении творческих заданий. Дети учатся выслушивать чужое мнение, оспаривать его. При этом педагог делает акцент на то, что нужно не критиковать или смеяться над промахом товарища, а доказывать свою точку зрения. При решении творческих заданий ребёнок раскрывается ещё больше, ведь решений может быть много, каждый может высказать свой вариант решения. Так формируется особое отношение к своей личности, ребёнок готов вступать в творческое общение с обществом, чувствуя себя важным его элементом, то есть создаются предпосылки для формирования личности ребёнка и отношения ребёнка к себе, как к личности.

Педагог, создавая педагогические условия ребёнку, который осуществляет «открытия для себя», на самом деле помогает ему «открыть себя», и тем самым создаёт условия для формирования творческой личности ребёнка.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;

- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями; знаково-символические обозначения ориентиров; демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности; планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тропинка в мир художественной литературы

Цель литературного образования в дошкольном детстве — привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который закладывается в дошкольном детстве.

Важнейшей задачей при ознакомлении с художественной литературой является формирование восприятия литературного произведения в единстве понимания его содержания и художественной формы.

Ознакомление с литературой, пересказ художественных произведений, обучение составлению коллективного рассказа способствует формированию не только этических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей. Здесь существенное влияние оказывает содержание литературных произведений, развитие умения сопереживать героям произведения, сопоставлять их поступки с собственными представлениями и реальным поведением.

Развитие образной речи и овладение литературным языком - одна из главнейших задач эстетического воспитания и литературного образования дошкольников. Развитие образной речи необходимо рассматривать в нескольких направлениях: как работу над овладением детьми всеми сторонами речи (фонетической, лексической, грамматической), восприятием разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и как формирование языкового оформления самостоятельного связного высказывания.

Формирование образности речи должно проводиться в единстве с развитием других качеств связного высказывания, опирающихся на представления о композиционных особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения, достаточный запас образной лексики и понимание целесообразности ее использования в собственных сочинениях.

Проблема **развития словесного творчества** включает в себя все направления работы над словом — лексическую, грамматическую, фонетическую. Лексическая сторона речи является составной частью образности, так как работа над смысловой стороной слова

помогает ребенку употребить точное по смыслу и выразительное слово или словосочетание в соответствии с контекстом высказывания.

Взаимосвязь между восприятием художественной литературы и словесным творчеством осуществляется на основе развития поэтического слуха. В это понятие включается способность чувствовать выразительные средства художественной речи и в какой-то мере осознавать их, различать жанры, понимать их особенности, осознавать связь компонентов художественной формы с содержанием литературного произведения. На основе восприятия литературных произведений и решается задача развития поэтического слуха.

Основные направления работы по развитию речи

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

различение звука и слова, нахождение места звука в слове

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Тропинка в мир правильной речи

Данный блок направлен на воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря), формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, воспитание интереса к художественному слову. Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, и меняются методы обучения. Все приоритетные направления работы над каждой речевой задачей находятся во взаимосвязи и в тесном взаимодействии.

Организация видов деятельности

Восприятие литературы и фольклора направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Возраст воспитанников	Формы организации
Младший дошкольный возраст	- занятия по развитию речи в игровой форме; - наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи ; - наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Методы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка;- сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

	<p>режимных моментах и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. 	
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. Методы воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. <ul style="list-style-type: none"> - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; <ul style="list-style-type: none"> - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

**Формы и методы работы с детьми по реализации задач образовательной области
«Речевое развитие»:**

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>Проведение игровых занятий</p> <p>Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. -Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-Сценарии активизирующего общения. -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение ООД - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. <p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импр овиз ация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольнопечатные) Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи			
3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>Проведение игровых занятий</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Диактические игры,</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание</p>	<p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения Работа в книжном уголке;</p> <p>Чтение. Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>

	стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Проведение ООД Дидактические игры Игры- драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. С амостоятельная художественно- речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Проведение игровых занятий Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные ООД Тематические досуги -Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	- Самостоятельная художественно- речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении			
3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Ежедневное чтение литературы. Дидактические игры Подбор иллюстраций Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Экскурсии Проектная деятельность	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольнопечатные игры Игры- драматизации, Досуги Совместные с родителями литературные праздники	С амостоятельная деятельность в развивающих центрах Т еатрализованная деятельность (пальчиковый театр и др.) Выкладывание сюжета сказок на мольберте (последовательность, сюжет) Опорные картины
5-7 лет старшая и подг. к школе	Ежедневное чтение художественной и	Физкультминутки, прогулка,	С амостоятельная

группы	<p>познавательной литературы Придумывание сказок Творческие задания Пересказ Литературные праздники</p> <p>Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Проектная деятельность детьми</p>	<p>Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>деятельность в развивающих центрах (изготовление книжек-самоделок ,макетов,под елок, лэтбоуков..) Творческие игры Театр «Взрослые-детям»(постановка спектаклей педагогами ДОУ) Организация театрализованной деятельности</p>
--------	---	---	---

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
в обязательной части основной общеобразовательной программы для детей
дошкольного возраста**

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Автор предлагает четкую систему работы на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой

Тропинка в мир музыки

Цель данного блока - формирование средствами музыкального искусства музыкальной культуры дошкольников как части общей культуры личности.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

- 1) формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей;
- 2) освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовнонравственных ценностей и идеалов;
- 3) развитие музыкальных способностей детей, в том числе - музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку;
- 4) формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;
- 5) духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства;
- 6) содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению

в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности.

Содержание деятельности детей представлено в игровой форме воображаемого музыкального путешествия. Основы музыкального искусства творчески осваиваются детьми в процессе различных видов игровой музыкальной, музыкально-пластической, музыкально-поэтической и музыкально-театральной деятельности. Вместе с тем, предусмотрено постепенное формирование у дошкольников интереса к познавательной, исследовательской деятельности (например, в форме музыкальнопознавательных проектов).

Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Формы организации
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, и др. -проектная деятельность
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы,

Возраст воспитанников	Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
Младший дошкольный возраст	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание репродукций, обследование, слушание музыки, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: пение, танцы, вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. <p>исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др.</p> <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративноприкладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; <p>методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка;- сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
Старший дошкольный возраст	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание репродукций, слушание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с

	<p>действий и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивные: пение, танцы, вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративноприкладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др. 	<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
--	--	---

Интеграция образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) формирование трудовых умений и</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей <i>«Музыка»</i>, <i>«Чтение художественной литературы»</i> (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>) <i>«Художественное творчество»</i> (использование средств продуктивных видов</p>

<p>навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p> <p>-развитие физических качеств для музыкальноритмической деятельности)</p> <p>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки) расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>-формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>
---	---

Тропинка в мир изобразительного искусства

Цель художественного образования и эстетического воспитания - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира.

Основные задачи художественно-эстетического воспитания:

- раскрыть природу искусства как результат деятельности человека;
- содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания;
- развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя;
- знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие - исполнительство - творчество»;
- формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Задачи программы предусматривают поддержку и развитие у детей следующих универсальных способностей:

- способность эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляется в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности;
- способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе — к личностному росту и саморазвитию;
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность — художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением

детьми обобщёнными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества.

Формы и методы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.			
3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Проведение ООД (в различных формах), Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы совместных работ с родителями. Проектная деятельность	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Использование кофрографа, мольберта Посещение «Развивающего центра»
5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Проведение НОД. Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства Проектная деятельность Видео презентации	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем, тематических альбомов	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Использование различного материала и нетрадиционного оборудования Деятельность в «Развивающем центре»
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству. Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах			
3-5 лет	Проведение ООД,		

<p>вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Ситуации общения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы совместных работ с родителями. Проектная деятельность</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Рассматривание тематических альбомов</p>
<p>5-7 лет старшая и подготовительной к школе группы</p>	<p>Музыкальные занятия, Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр фрагментов детских музыкальных фильмов -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения Проектная деятельность творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального «телевидение» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце . Детский</p>	<p>Самостоятельная музыкальная деятельность в группе с музыкальными инструментами (озвученных и неозвученных), музыкальными игрушками, с театральными куклами, атрибутами, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Сюжетные игры ансамбль, оркестр</p>

**Содержание образовательной области «Физическое развитие».
в обязательной части основной общеобразовательной программы для детей
дошкольного возраста**

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Формы организации
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по физической культуре; - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Подвижные игры - Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому развитию - Интегративная деятельность - Игровая беседа с элементами движений - Чтение художественной литературы - Контрольно-диагностическая деятельность и др.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по физической культуре; - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Подвижные игры - Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому развитию - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Игровая беседа с элементами движений - Чтение художественной и познавательной литературы - Контрольно-диагностическая деятельность и др.

**Методы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Методы работы	Методы поддержки детской
Младший дошкольный возраст	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - Словесный: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация;

	<ul style="list-style-type: none"> • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция - Практический: • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; <ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений в соревновательной форме. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - Словесный: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция - Практический: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; <p>Проведение упражнений в соревновательной форме.</p> <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

	<p>(взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.</p>	
--	--	--

Формы и методы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>ООД по Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>- сюжетно-игровые тематические -классические Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические),</p> <p>Развлечения «Месячник здоровья» Проектная деятельность</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,</p> <p>иллюстративный материал</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Рассматривание альбомов иллюстраций, наглядных пособий по ЗОЖ Сюжетно-ролевые игры</p>
5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	<p>НОД по Формирование Начальных представлений о зож</p> <p>- сюжетно-игровые</p> <p>- тематические - классические Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутки здоровья «Месячник здоровья»</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,</p> <p>иллюстративный материал</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники День здоровья,</p> <p>театрализованные игры.</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Рассматривание альбомов иллюстраций, наглядных пособий по ЗОЖ Сюжетно-ролевые игры. игры.</p>
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.			

Общеразвивающие упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых			
3-5 лет вторая младшая и средняя группы	ООД по физическому развитию: сюжетно-игровые тематические классические - тренирующее Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетнодидактические), Развлечения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)	Самостоятельная деятельность в спортивных центрах группы Сюжетные игры Использование «дорожек здоровья»
5-7 лет старшая и подготовительной к школе группы	НОД и ДОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) - подражательный комплекс комплекс с предметами	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая - Подражательные	Самостоятельная деятельность в спортивных центрах группы Сюжетные игры Использование «дорожек здоровья»

	Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр «Месячник»	движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна - оздоровительная «тропа здоровья» Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
--	---	---	--

Система работы по физическому развитию.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников .

Виды здоровьесберегающих технологий:

- Медико профилактические
- Физкультурно - оздоровительные

Здоровьесберегающие технологии, использующиеся в воспитательно-образовательном процессе:

Название технологии	В каких видах деятельности используется технология
Закаливание	1. - утренняя гимнастика на свежем воздухе 2. -ходьба босиком по природному материалу (НОД по физ.развитию, дополнит. образование) «босохождение» на тропе здоровья (летний период)
Подвижные, спортивные игры	1. НОД по физическому развитию, в режимных моментах, свободной деятельности детей, 2. проведение развлечений, «Дней здоровья», «Месячника нескучного здоровья»
Занятия из цикла «Мое здоровье»	НОД (область здоровье, познавательный цикл)
Занятия на скамейках	НОД по физическому развитию детей

Комплекс упражнений, направленный на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	НОД по физическому развитию детей, (использование нетрадиционного оборудования), дополнительное образование, элементы при использовании «дорожек здоровья» до и после сна ежедневно, в свободной деятельности детей)
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в режимных моментах (индивид. подгрупп.)
Динамические паузы (физкультминутки)	Ежедневно, в зависимости от нагрузки во время, между НОД
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в режимных моментах (индивид. подгрупп.)
Гимнастика пробуждения	Ежедневно. 1. упражнения на кроватях ходьба по «дорожкам здоровья» (во всех возрастных группах)
самомассаж	1. использование массажных мячей «Поиграем с ежиком» 2. в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, НОД по физическому развитию детей, занятия с логопедом, педагогом-психологом 3. массаж стоп - руками НОД по физич. развитию 4. «су-джок» шарики НОД по физическому развитию, дополнительное образование «Ловкие и сильные», логопедические занятия
Точечный массаж	игровой массаж по Уманской (выборочно) НОД по физическому развитию, дополнительное образование «Ловкие и сильные»
Технология музыкального воздействия	использование в качестве вспомогательного средства как часть др. технологий, для снятия напряжений, воздействие на психоэмоциональное состояние детей в режимных моментах, НОД по музыкальному развитию детей
Фонетическая и логопедическая ритмика	Занятия с логопедом, воспитателями л/г Логопедические распевки, НОД по музыкальному развитию
Технология воздействия цветом	правильный подбор цвета в помещениях МАДОУ (Соответствие СанПиН)
релаксация	Центр « Песок-вода» совместная и самостоятельная деятельность детей, (снятие напряжения с мышц плечевого пояса, расслабление) Сенсорная комната

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

1 младшая группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин	
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч.- 11-13 мин заключит-я ч. –1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры			В соответствии с программой и временем года
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр единовременн о	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	-	-	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

2 младшая группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.	С использованием подвижных игр, музыкальных упражнений
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин основная ч.- 11-13 мин заключит-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	по плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр.	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Спортивный	-	-	

праздник			
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Средняя группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин.	С использованием подвижных игр, музыкальных упражнений
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2-мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке

Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Старшая группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс состоит на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	25 мин.	С использованием подвижных игр, музыкальных упражнений
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционное, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная	ежедневно		Используется при проведении

гимнастика		5-10 мин	утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Подготовительная группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	30 мин.	С использованием подвижных игр, музыкальных упражнений
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21-26 м. Заклуч. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год:		2я неделя месяца

	февраль		
День здоровья	1 раз в месяц	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы реализации образовательной программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Проектная деятельность	Развивает познавательную активность, самостоятельность, формирует умение ставить проблему, практически искать пути решения данной проблемы. Позволяет включиться в процесс как детям так и взрослым. Обязательно достигается результат.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Методы реализации образовательной программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического)
- сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и

промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.1.3. Содержание коррекционной работы с детьми имеющими нарушения речи

В ДОО функционируют 2 логопедических группы: старшая и подготовительная.

Цель и задачи коррекции речевого развития.

Цель коррекционного обучения: обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции детей с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребёнка для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- диагностика эффективности коррекционной работы по устранению дефектов речевого развития;
- коррекция полученных в результате обследования данных в различных образовательных занятиях с детьми;
- использование новейших методик в коррекции речи детей дошкольников.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование детей;
- изучение документации (заключений врачей-специалистов);
- заполнение речевых карт;
- анкетирование родителей;
- диагностирование детей;
- консультирование, индивидуальные беседы с родителями;
- консультации, семинары для воспитателей и специалистов;
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

о Профилактический осмотр детей 4-6 лет в группах общеразвивающей направленности на предмет выявления отклонений в психо-речевом развитии на основании заявления родителей (законных представителей).

о Обсуждение результатов обследования на психолого-медико- педагогическом консилиуме ДОО.

о Комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПК и с согласия родителей.

В группах компенсирующей направленности с 10,5 -часовым пребыванием детей при 5-дневном режиме работы ДОО, 60 % времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности и

квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, которые проводятся учителем-логопедом на организованных групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Оставшиеся 40 % отводятся на реализацию образовательной программы.

Программы и технологии обеспечивающие коррекционный процесс

Возраст детей	Программы и технологии
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет и 6 – 7 лет)	Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей», М.: 1996 г.
	Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» М.: 2004 г.
	Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Дети с общим недоразвитием речи» : Воспитание и обучение» М.:1999 г.
	Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Детство – Пресс, 2006 г.
	Журова Л.Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте», М.: 2000 г.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- Постановка и автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.

- Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Работа над техникой чтения.
- Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие мышления.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие временных представлений.

Учебный план для детей с нарушениями речи.

№	Коррекционная работа	Кто проводит	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Групповая коррекционная работа				
1	Развитие речи	логопед	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю
2	Фонетическое занятие	логопед	1 занятие в неделю (1 –я половина	_____

			года)	
3	Обучение грамоте	логопед	1 занятие в неделю (2 –я половина года)	2 занятия в неделю
4	Обучение грамоте и развитие речи	логопед	—	1 занятие в неделю
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа				
1	По заданию логопеда	Воспитатель	Ежедневно	Ежедневно
2	Звукопроизношение. Развитие речи. Грамматический строй речи. Обучение грамоте	Логопед	Ежедневно	Ежедневно
3	Дыхательная гимнастика	Логопед	Ежедневно	Ежедневно
4	Артикуляционная гимнастика	Логопед	Ежедневно	Ежедневно
5	Развитие мелкой моторики	Воспитатель	Ежедневно	Ежедневно
6	Коррекция фонематических нарушений	Логопед	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю

Коррекционная работа с детьми в логопедических группах осуществляется в соответствии с перспективным планированием учителя – логопеда . (Приложение № 1)

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

Индивидуальная работа

Под групповая работа

Групповая непосредственная образовательная деятельность

Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корректирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной программе ДООУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционно-образовательном процессе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинский персонал ДООУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми старшей группы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и

прочее, элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов и коротких предложений ;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко, простые и сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

Планируемые результаты логопедической работы с детьми в подготовительной группе:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
 - владеть навыками творческого рассказывания, словообразования разных частей речи, правильного звукослогового оформления речи;
 - употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложнять их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
 - понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
 - понимать и применять в речи все лексико – грамматические категории слов;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- У детей развиваются и другие навыки и умения, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо – моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв: а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, и др., слогов, слов и коротких предложений).

2.1. 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные ***культурные практики***, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными

материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры - «сотвор ество»
	образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа.	Косвенное руководство игрой	
	Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация.	Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры,	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг.

	Игра-экспериментирование. Игра-мод лир ани	провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракци ны	Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Д суговые gry	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и раздники

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Психолого – педагогические условия

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий и поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития

игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на

музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Способы поддержки детских инициатив

2 младшая группа

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного. 2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности. 3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. 4. Предоставлять детям возможность самовыражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрывать творческий потенциал детей 2. Опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом. 3. Насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность

Время проведения	Мероприятия по ДОУ				Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	
Сентябрь					
Октябрь	«Как Осень подкралась к лесной»				

	полянке»				
Ноябрь		Дни добрых дел «Поможем птицам!»		Изготовленые кормушки родителями с детьми	
Декабрь	Новогодний утренник «Елочка-красавица»				
Январь					
Февраль	Весёлая масленица Спортивное развлечение «Весёлые медвежата		Кратковременный проект «Защитники Отечества» Презентация. Оформление поздравительной газеты.		Фотографии о службе дедушек, пап в армии. Рассказы, комментарии к ним.
Март	Мама солнышко моё !	Кто работает у нас, кто заботится о нас.			Знакомство с профессиями работников д/с. Изготовление подарков и персональное поздравление каждого члена коллектива МДОУ
Апрель	ОБЖ Безопасность на дорогах. Купили велосипед? Чему нужно научить ребёнка, прежде чем он научится кататься!				

Средняя группа

Федеральный компонент	Региональный компонент
Задачи: 1. Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного. 2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности.	1. Раскрывать творческий потенциал детей 2. Опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом. 3. Насыщать предметно-пространственную среду и

3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. 4. Предоставлять детям возможность самовыражения.	обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность
---	---

Время проведения	Мероприятия по ДОУ				ответственные примечания
	праздники	акции	проекты	конкурсы	
сентябрь	День рождения детского сада (музыкально-тематическая композиция)		Семейные традиции		Презентации групп ДОУ
октябрь	День Урожая Открытый День здоровья	«Мы живем у Байкала» (охрана природы)	Наши олимпийские игры	«Летний день год кормит» (фото)	Выставка фотографий, оформление стенда «Байкал»
ноябрь	Планета непослушания (ко Дню матери)		Моя мама на работе		
декабрь	Новогодний праздник	Сбереги елочку		Новогодняя игрушка	
январь		Птичья столовая	Зимняя Олимпиада		
февраль	Белый Месяц - Сагаалган		«Наша армия» «Огород на окне»	«Животные и человек» (рисунки)	
март	8 Марта		«Юный исследователь»		
апрель	День космонавтики		Зеленый огонек (ПДД)		Выставка макетов улицы, оформление альбома рисунков-памяток ПДД.
май	Праздник Победы	«Великий День	«Берегись бед, пока их		

		Победы	нет» (ОБЖ).		
--	--	--------	-------------	--	--

Старший возраст

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p><u>Цель:</u> развитие познавательных способностей, наблюдательности, любознательности</p> <p><u>Задачи:</u> Охрана и укрепление здоровья и физическое развитие ребенка; Формирования игровой деятельности, как важного фактора развития ребенка; Создания образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребенка</p>	<p><u>Цель:</u> приобщение детей к культурным ценностям русского и бурятского народов</p> <p><u>Задачи:</u> Приобщение к культурным традициям бурятского и русского народа. Формирование представлений о малой Родине, о традициях и праздниках, об особенностях нашей природы.</p>

Время проведения	Мероприятия по ДОУ				Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	
Сентябрь	Развлечения				
Октябрь	Праздник «Золотая осень»		«Вкусняшка-урожай»	Конкурс выставка «Поделки из овощей»	
ноябрь	«День матери»	«Для любимой мамочки»		<i>Смотр-конкурс</i> «Осенний калейдоскоп»	Выставка: поделок из природного и бросового материала
Декабрь	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	«Помоги птицам зимой.» Поделки кормушек	«Зимние витамины спешат на помощь»		
Январь	Празднования Рождества.	«Покормите птиц зимой»		<i>Смотр-конкурс</i> «Самая оригинальная новогодняя открытка»	Выставка: новогодних открыток
февраль	Саагалган. Белый месяц	«Неделя безопасности на дороге».	«Защитники Отечества»		

март	Мамин день 8 марта			<i>Смотр-конкурс Спортивных уголков</i>	
апрель	«Светлая Пасха»		Разноцветный мир «украшение яиц»	<i>Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</i>	
Май	«День Победы»	Возложение цветов к памятнику односельчанам ВОВ			

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду; совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников; - создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов. Методы изучения семьи:
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1. *Информационно-аналитическое направление.* Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

2. *Познавательное направление.* Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги.

3. *Наглядно-информационное направление.* Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы («Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья», «Мой папа – самый, самый, самый...» и т.д., эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел», копилка Добрых дел.

4. *Досуговое направление.* Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Модель сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, советах ДОО, совет родителей.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки). Консультации, семинары,

	<p>5. «Права ребенка – соблюдение их в семье»;</p> <p>6. « Роль игрушки в воспитании ребенка»;</p> <p>7. «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания ребенка»;</p> <p>8. «Индивидуальный подход к ребенку».</p> <p>9. «Береги Байкал»</p> <p>Индивидуальные консультации по мере появления различных проблем</p>	По мере необходимости
Общие родительские собрания	<p>1.«Основные направления образовательного процесса в ДОУ»</p> <p>2. «Экспериментальная работа в ДОУ. Реалии, вызовы, перспективы деятельности».</p> <p>3. «Федеральные государственные Образовательные Стандарты к общим образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>4. «ФГОС» начального общего образования. Обеспечение содержательных связей с начальной школой</p>	Октябрь Апрель
Групповые родительские собрания	<p>«Адаптация ребенка в детском саду.</p> <p>«Кризис трех лет»</p> <p>«Задачи воспитания и обучения на учебный год»</p> <p>«Играйте вместе с детьми»</p> <p>«ОБЖ в экологии»</p> <p>«Устроим детям праздник»</p> <p>«Музыкальное воспитание»</p> <p>«Ребенок идет в школу»</p> <p>«Экология вокруг нас»</p> <p>«Игра не забава»</p> <p>«Развитие самостоятельности детей раннего возраста»</p>	По графику
Оформление информационных стендов	<p>«Адаптация ребенка в ДОУ»</p> <p>«Идем в детский сад»</p> <p>«В семье будущий первоклассник»</p> <p>«Уголок здоровья»:</p> <p>«Без лекарств и докторов»;</p> <p>«Как уберечь ребенка от несчастья»</p> <p>«Правовое воспитание».</p> <p>«Родная природа».</p> <p>«Учимся говорить правильно».</p> <p>и др. тематики</p> <p>Советы месяца «Времена года»</p>	Один раз в месяц
Организация выставок детского	Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей	В течение года

	творчества		
	Приглашение родителей на детские концерты и праздники	Праздники, развлечения по тематикам, концерты для мам, пап, «День взросления», Дни именинника по сезонам, спортивные праздники и др.	По годовому плану,
	Создание памяток, Интернет-журналов	Памятки «Советы родителям», «Игры с детьми дома» «Читаем вместе» и др., семейные газеты.	1 раз в месяц
	Переписка по электронной почте (родители, дети, педагоги).	Обратная связь, форум	В течении года
3.Образование родителей	Организация Родительских клубов, школ	По запросам родителей	Заседания школ 1 раз в месяц (по графику)
	«Педагогические гостиные»	«Права ребенка – соблюдение их в семье». « Аспекты адаптации детей к детскому саду»; « Проблемы социального развития ребенка». «Клуб заботливых родителей». «Роль семьи в подготовке к школе» «Речевое дыхание, правильная и хорошо звучащая речь» «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей» «Ребенок и окружающий мир»» «Творческие игры детей» «Пушкинские вечера»	По графику
	Проведение мастер-классов, тренингов	Тренинговые игры, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений Мастер-класс по образовательной области «Художественное творчество».	В течение года
	Создание библиотеки (медиаотеки)	Библиотечка семейного чтения	Сентябрь
4. Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии	Литературная викторина старшая подготовительная группа. «Моя мама лучше всех»-муз. лит. композиция Музыкальный вечер детской песни «Этих лет не смолкнет слава»	Январь Март Апрель май
	Гостиные	«О здоровье» «Знаете ли Вы своего ребенка»	Ноябрь

Конкурсы	Осенняя ярмарка между группами Оформление групп к Новому году, Рисунки по тематикам, оформление участков, поделки из бросового материала. «Конкурс семейных талантов» «Дары природы»; «Зимние фантазии»; «Говорящие игрушки»; «Весенние чудеса»; «Лучший друг».	В течение года	
Семейные концерты	«Моя родословная песни старины далекой», «Любимые композиторы» Развлечение для детей, родителей, воспитателей – «Педагогический капустник». Чаепитие.	Январь Март	
Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)	Выход в театры, кино, музей, библиотеку, парк	В течение года	
Семейные объединения (клуб, студия, секция)	«Наши бабушки», «Клуб молодых родителей». «Школа родителей будущих первоклассников»	В течение года	
Семейные праздники	Именины, Осенние праздники	По сезонам, октябрь	
Прогулки	В парк, на площадь, в административные и общественные места Экологические акция «Не рубите деревья, не рубите!»	В течение года	
Экскурсии	Музеи, по поселку, к памятным местам	В течение года	
Семейный театр	Показ спектаклей силами старших братьев, сестер, родителей	В течение года	
Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.	«Проект - экология вокруг нас», «Профессия важная», «Этика-эстетика». «Наша маленькая травинка», «Капля водицы»	Ноябрь Февраль Май В течение года	

2.1.7. Иные характеристики содержания Программы

Преемственность в работе детского сада и школы.

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании дошкольников. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Совместные задачи ДОО и школы по реализации плана:

- Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей ДОО по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
- Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в школе (разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания, фонематического слуха, умения решать элементарные логические задачи).
- Направлять усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых. ☞ Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников в продуктивной деятельности.
- Учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительных групп детского сада.
- Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной адаптации в первом классе. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Методическая работа.
- Сотрудничество с семьей.
- Работа с детьми.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для обучения детей в гимназии.

Такая планомерная работа по подготовке детей к школе способствует:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому;

- сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.
- 2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- 3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- 4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- 5. Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы по преемственности МБДОУ Детский сад № 97 «Земляничка»
комбинированного вида г. Улан – Удэ с МАОУ СОШ № 47 им. И.К.
Калашникова**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организационная работа		
1.1	Запись детей в школу. Комплектование	май	Приёмная комиссия
1.2	Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы	Октябрь	Педагоги ДОУ Педагоги нач. кл.
1.3	Экскурсия в школу с посещением библиотеки	Ноябрь	Педагоги ДОУ Библиотекарь
1.4	Праздник «Прощание с Азбукой»	Март	Педагоги ДОУ Педагоги нач. кл.
2	Методическая работа		
2.1	Посещение заведующей и воспитателями подготовительной группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность между ДОУ и школой»	Ноябрь	Директор школы Зав. ДОУ Педагоги
2.2	Взаимопосещение уроков, занятий	В течение года	Педагоги ДОУ Педагоги нач. кл.
2.3	Консультация для воспитателей «Методика преподавания математики в 1 классе»	Декабрь	Педагоги нач. классов
2.4	Консультация для воспитателей «Методика преподавания чтения и грамоты»	Февраль	Педагоги нач. классов
2.5	Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам приёма в школу	Март – апрель	Администрация школы
3	Шефская работа		
3.1	Помощь в изготовлении кормушек для птиц	Ноябрь	Школа № 47
3.2	Помощь в благоустройстве территории ДОУ	В течение года	Школа № 74
3.3	Выращивание комнатных растений для классов (детский сад)	Второе полугодие	Педагоги ДОУ
4	Пропаганда педагогических знаний		
4.1	Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов	Сентябрь	Педагоги ДОУ Педагоги нач. кл.
4.2	Открытые занятия в детском саду с посещением	Февраль	Педагоги ДОУ

	учителей		
5	Профессиональная ориентация		
5.1	День открытых дверей в детском саду	Апрель	Педагоги ДОУ Ст. воспитатель
5.2	Выставка детских работ в школе и детском саду	Апрель-май	Педагоги ДОУ Педагоги нач. кл.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными партнёрами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Педагогические организации:

1. Школы 47
2. ГДЮТ октябрьского района,
3. БРПК
4. БРИОП
5. БГУ

Общественные организации:

1. Детская поликлиника №3,
2. ГИБДД.
3. Театр «Ульгэр»
4. Детская библиотека им. И.Калашникова
5. Музей истории города

Контролирующие организации:

1. Комитет по образованию г. Улан - Удэ,
2. МОЦОКО

Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым,

повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с **детской поликлиникой № 3**. Построено четкое взаимодействие: с одной стороны, врач-педиатр, логопед, психолог информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада активно включается в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку в образовательной деятельности, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с **ГДЮТ Октябрьского района, музеем, театрами, библиотекой**. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие музейных педагогов, работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Педагогические технологии эффективной социализации детей в дошкольной образовательной организации

Технология «Клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети самостоятельно в течении одного часа самостоятельно передвигаются по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основной целью «Клубного часа» является:

- развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса детей к окружающему миру и творчеству.

Основные задачи «Клубного часа»:

- развитие детской самостоятельности и инициативности;
- формирование положительных взаимоотношений в среде сверстников в процессе совместного взаимодействия;

- освоение старшими дошкольниками универсальных умений (постановка цели или принятие от взрослого обдумывание пути к её достижению, осуществление своего замысла, оценивание полученного результата с позиции цели);
- развитие продуктивного детско-взрослого сотрудничества;
- формирование навыков публичного выступления в процессе презентации результатов своей творческой деятельности;
- способствовать приобретению собственного жизненного опыта, переживаний необходимых для самоопределения и саморегуляции.

Подготовительная работа проведения «Клубного часа»:

- Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в Учреждении будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность.
- Педагоги (возможно совместно с родителями, социальными партнерами) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного часа».
- К самостоятельному проведению «Клубного часа» могут привлекаться воспитанники подготовительных групп.
- Родителям, социальным партнерам предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение «Клубного часа».

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют следующие моменты

1. *Тематику «Клубных часов»,* перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводится в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведении досуга.

Виды «Клубного часа»

Свободный «Клубный час» - дети свободно перемещаются по своей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Тематический «Клубный час», включенный в ситуацию месяца.

Деятельностный, в основу которого положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

«Клубный час» может проводиться как альтернативная форма образовательной деятельности

Творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют свою деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

2. *Периодичность и длительность «Клубного часа».* Мероприятия, как правило, проходят один раз в неделю в начале и два-три раза в неделю впоследствии. Продолжительность 1 час.

3. *Правила поведения во время «Клубного часа»* (разрабатываются детьми совместно со взрослыми):

- говори «здравствуйте», когдаходишь в другую группу, и «досвидания», когда уходишь
- помни, что в детском саду встречи в клубе проводятся в помещениях, обозначенных специальным символом-эмблемой клуба
- при необходимости проси поддержку взрослых или детей
- не отнимай игрушки у других детей, если они взяли их первыми
- реши для себя: индивидуально или совместно с другими детьми ты будешь заниматься интересным для тебя делом в клубе
- выбирай удобный для себя способ передвижения по детскому саду (индивидуально, в паре, в малой группе)
- расскажи в своей группе и дома о том, чем ты занимался в клубе
- говори спокойно
- ходи спокойно
- передвигайся по лестнице, держась за перила
- возвращайся в группу по сигналу звонка
- если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал
- возвращайся в группу по сигналу колокольчика;
- если у тебя отобрали два красных кружка, то ты пропускаешь следующий «Клубный час».

4. *Организационные моменты «Клубного часа».* Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, рассказываю, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

В Центре развития, спортивном зале, музыкальном зале, групповых помещениях выставляют игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит по всем этажам (группам), например, с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы.

5. *Порядок начала программы «Клубного часа».* Педагоги определяют, сколько групп и какие будут участвовать в первом мероприятии, как подготовить детей к первому «Клубному часу». С детьми проводится предварительная работа:

- ✓ - обсуждают для чего проводится «Клубный час» , что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;
- ✓ -выдаётся план – карта для ориентировке по детскому саду;
- ✓ устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.
- ✓ после завершения «Клубного часа» все дети – участники, каждый в своей группе, с воспитателем садятся в круг для обсуждения – рефлексия. Обсуждаются такие вопросы:
 - Где ребенок был?
 - Что ему запомнилось?
 - Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?
 - Планировал ли он перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?
Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

- ✓ После проведения каждого «Клубного часа» на методической планерке воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями о том:
 - что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?
 - как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей)?
 - соблюдали дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты?
 - какие задачи необходимо решать на предстоящем «Клубном часе»?

Организация работы деятельностного «Клубного часа» для детей 5-7 лет

Название клубов	Место проведения	Педагог	Деятельность
«Музыкальный салон»	музыкальный зал	музыкальные руководители: Жаровцева Е.А., Хавова О.Н	танцевальная деятельность, пение, логоритмика, игра на музыкальных инструментах и др.
«Спортландия»	Группа № 12	Семёнова Е.Н.	подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, турниры, занятия на тренажерах, здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, стретчинг, динамические паузы).
«Легоконструирование»	Группа № 8	Пальшина О.С.	конструирование из наборов «Лего»
«Юный конструктор»	Группа № 9	Шотхоева А.Д.	конструирование различной техники, предметов из металлического конструктора.
«Песочные фантазии»	Группа № 4	Будникова Т.В.	Поделки, композиции из мокрого песка
«Мой край родной»	Группа № 9	учитель бурятского языка Антагарова Ц.З.	знакомство с народными играми, сказками, фольклором
«Волшебный флоамиран»	Группа № 11	Балданова Д.Б.	творческая мастерская, изготовление поделок из флоамирана

«Бумажные фантазии»	Группа № 2	Бадмаева Л.Э.	творческая мастерская, изготовление поделок в технике «квиллинг».
"Весёлый язычок"	Логопедический кабинет	учитель – логопед Будаева И.Д.)	суджок терапия, работа с развивающими играми Воскобовича с использованием коврографа.

Технология «Ситуация месяца»

Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности.

Технология «Ситуации месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

Задачи педагогической технологии «*Ситуация месяца*»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве и времени;
- воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение проявлять инициативу;
- формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

«*Ситуации месяца*» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам. Для решения образовательных задач по ситуациям месяца педагоги организуют экскурсии, целевые прогулки, т. е. дети станут чаще и с пользой выходить за пределы детского сада.

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, по которой работает детский сад.

Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

Воспитателю в «*ситуации*» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Участие родителей; беседы с детьми дома, запись сказок, высказывание детей, рисование, пение, создание костюмов, подарков, приготовление угощений, совместное участие в написании сценариев праздников. И в самом празднике.

Проводится диагностика в различных формах: анкетирование, наблюдение, опрос родителей.

Воспитатель фиксирует состояние и знания детей в начале и в конце «Ситуации», планирует дальнейшую работу по этой теме.

В течение месяца (после окончания «ситуации») воспитатель сдаёт отчёт методисту с приложением лучших образцов поделок, рисунков, коллективных проектов, фотографий, видеоматериал с записью «ситуаций». Методист обобщает весь опыт работы по «*ситуациям*» в течение года по специальной методике.

Учитывается работа детей, родителей, воспитателей, специалистов. Совместно с заведующей и представителями инициативной группы (воспитателями и родителями) методист планирует дальнейшее развитие содержания «ситуаций» или разработку новых, а также хранит по определённым разделам видеоматериал, фотографии, письменные отчёты, предметы материальной деятельности.

Что же даёт детям такое длительное проживание? Повторяя программный материал в течение «Ситуации месяца» в разных вариантах, его усваивают практически все дети. Если в традиционном образовательном процессе основными методами подачи материала является беседа, внушение, показ и рассказ, то данная технология предполагает, прежде всего, создание проблемной, значимой, интересной ситуации и обсуждение ее в рефлексивной манере каждым ребенком, безусловно, с последующим обобщением взрослого.

Затруднение ребенка в собственной деятельности даёт ему возможность:
понять, чего он пока не знает, не умеет;

научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи;

приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни;

развить положительную самооценку;

научиться правильно формулировать причины различных затруднений;

сформировать чувство ответственности за свои поступки.

В результате у детей формируются следующие установки:

«Ошибаться – не страшно»

«Каждый имеет право на ошибку»

«Трудности помогают мне стать сильнее, умнее.»

«Я имею право чего-то не знать, не уметь» -

«Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»

«В затруднении содержится возможность» •

«Я могу!»

«Я сумею!»

«Я хороший, умный, сильный!»

«Я заслуживаю уважения!»

«Меня принимают и любят таким, какой я есть»

Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Дают возможность проявлять всему коллективу ДОУ инициативу и творчество.

Примерное планирование по месяцам

Сроки	Ситуация месяца	Цели	Содержание работы
Сентябрь	«Мой детский сад»	<p>Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации.</p> <p>Знакомить с территорией детского сада, развивать умение в нем ориентироваться.</p> <p>Организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм.</p> <p>Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе.</p> <p>Развивать навыки группового общения и поведения.</p> <p>Разработать совместно с родителями «Правила для родителей» и плана развития социальных навыков на учебный год.</p> <p>Организовать разработку воспитателями «Правил для воспитателей»</p> <p>Коллектив</p>	<p>Коллектив ДОО, должности, порядок на участке и группе.</p> <p>Опрос детей: «Чтобы вы хотели, чтобы было в этом году в группе?».</p> <p>Нормы и правила поведения в группе.</p> <p>Обучение в тренингах воспитателей и детей: «Как разрешить конфликт», «Как утешить друга, как ему помочь».</p> <p>Презентация «Клубного часа», «Кресла размышлений», «Коврика мира».</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех режимных моментах.</p> <p>Презентация «Клубного часа».</p> <p>Мои друзья: как подружиться, как помириться. Праздник «День рождения группы»</p>
Октябрь	Праздник Урожая	<p>закрепить знания детей по теме «Урожай»</p> <p>воспитывать бережное отношение к окружающей природе; уважение к труду взрослых.</p> <p>закреплять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p>продолжать развивать умение выразительно, эмоционально читать стихи</p>	<p>Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми в ДОО.</p> <p>Осенняя ярмарка</p> <p>Клубный час</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Выставка поделок из грядки</p>
Ноябрь	«Я живу в Улан – Удэ»	<p>Знакомить со своим городом, воспитывать гордость за него.</p> <p>Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадки.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в своем</p>	<p>Осень.</p> <p>Мои соседи. Мой дом и двор.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Правила поведения в магазине, поликлинике, транспорте, парке, музее, театре.</p> <p>Музеи, достопримечательности.</p> <p>Виды искусств. Приобщение к</p>

		микрорайоне, знать его историю, достопримечательности. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результат	изобразительному искусству. Фотовыставка «Наша семья на фоне достопримечательностей Улан - Удэ». Экологические акции «Сделаем свой город чистым и удобным». Карта района: начертить свой путь от дома до сада. Краеведение: изучение достопримечательностей своего района. Выставка детских рисунков и поделок «Самое красивое место в нашем районе».
Декабрь	«Новогодний подарок»	Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают Новый год и Рождество. Знакомить с народными традициями проведения праздников и самим в них участвовать. Проводить «Социальные акции»: готовить добрые подарки детям и родителей, для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества)	Зима. Природа. Новый год. Рождество. Народные традиции – народное искусство. Приобщение к музыкальному искусству. Разыгрывание рождественских историй детьми. Добро и зло. Чтение художественной литературы Презентация «Резиденция Деда Мороза» Социальные акции: «Подарки для детей из детского дома», «Сбор игрушек для детского дома».
Январь	«Зимние забавы»	Знакомить с зимними видами спорта Приобщать детей к занятиям физической культурой Воспитывать привычку к здоровому образу жизни	Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми в ДОУ. Составление картотеки подвижных игр Разучивание зимних игр разных народов Весёлые старты – спортивный досуг Экологическая акция «Кормушка для пичужки»
Февраль-март (15 февраля – 15 марта)	«Моя семья. Мои корни»	Формировать представления о своём роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях	Родовое дерево. Знаменитые люди нашего рода, где они жили, кем работали. Папин и мамин день. Семейные обязанности мамы, папы, детей, бабушек и дедушек. Спортивный досуг «А ну-ка, папы!»

			<p>Праздник Масленицы в моей семье.</p> <p>Концерт 8 Марта – дети и родители для воспитателей.</p> <p>Разыгрывание ситуаций: бабушка заболела, день рождения мамы, к нам пришли гости, родился братик, один дома, уборка в доме</p>
Март - апрель	«Космос . Я часть Вселенной»	<p>Формировать экологическое сознание;подвести к пониманию того, что человек – часть природы, и как вся природа, он живет во Вселенной по определенным законам:принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая – вред.</p> <p>Формировать представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Формировать представления о том, как человек осваивал космос</p>	<p>Весна. Земля и небо.</p> <p>Пасха.</p> <p>Солнце и планеты.</p> <p>Космонавты. Гагарин.</p> <p>Ребенок как исследователь:изучение свойств воды, земли, воздуха, огня.</p> <p>День Земли.</p> <p>Социальная акция «Уберись в своем дворе». «Как я могу спасти Землю, реки, леса»: проектная деятельность вместе с родителями.</p> <p>Посещение планетария.</p>
Апрель - май	«Мы живем в России»	<p>Формировать гражданскую принадлежность; знание о том, что мы живем в России; о нашем гимне, гербе, нашей территории, народах, населяющих Россию; о том, что нас много и мы все разные (фестиваль культур, ярмарка народов России).</p> <p>Формировать представления об истории России; о праздника (День космонавтики, День победы)</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днём Победы; заботиться об участниках войны и памятниках павшим воинам</p>	<p>О государстве: у нас много национальностей, народов, и все они разные. Фестиваль культуры народов России и других национальных культур, из тех, что есть в детском саду.Игра «Государство».</p> <p>Кто и что от меня зависит. Мои обязанности и права.</p> <p>Ярмарка семейных поделок для ветеранов. Формирование ценностного отношения к труду. Герои и великие люди России.</p> <p>Социальные акции «Поздравь ветерана». Акция «Бессмертный полк».</p> <p>Поздравления ветеранов, возложение цветов к памятнику павшим воинам вместе с родителями.</p> <p>Театральная деятельность, разыгрывание сцен из русской истории. Русские богатыри.</p> <p>Войны и битвы: Ледовое</p>

			побоище, Бородино, битва за Москву во время Великой отечественной войны. Военная игра «Зарница». Концерт, посвящённый Дню победы
Май	«До свиданья, детский сад!»	Создать атмосферу праздника Формировать представления о школе Задания детям на лето: сделать добрые дела близким, друзьям, соседям; обязательно летом что-то изучить, устроить праздник для друзей и родителей	Доклады детей и родителей о том чему научились в детском саду, что наиболее запомнилось «День воспоминаний» Презентация «Какими мы стали» Творческая деятельность «Рисунок на память» Клубный час

Технология «Проблемная педагогическая ситуация»

Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Для того чтобы ППС прошла эффективно, необходимо соблюдение специальной технологии.

Проведение ППС делится на три этапа:

Первый этап — подготовительный.

Первая его часть — воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют.

Вторая часть— разработка сценария. В это же время проводится диагностика детей. (Опрос малышей и родителей: как они видят заданную проблему, как ее решают). Важно выяснить, на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

Второй этап — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни. ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме. Время проведения определяется целью конкретной ППС. Возможно её использование как введение в тему. Например, «Прилёт инопланетянина» в ситуации «Космос». Внеземной гость заблудился, не может отыскать свою планету, его корабль сломался, срочно требуется ремонт. Этот персонаж может появиться и на итоговом празднике как ведущий всей программы – здесь он проверяет знания, нравственные позиции детей, их умения. Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца – это зависит от педагогических целей. Целесообразная периодичность –два раза в месяц, затем один раз в полгода и контрольная через год.Время проведения –20-30 минут, в младших группах –15 минут.

Третий этап – рефлексивный круг с детьми после проведения проблемной педагогической ситуации (его проведение является обязательным!).

Четвёртый этап – рефлексивный круг среди педагогов в целях планирования дальнейших действий.

ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по «Ситуации месяца». Время проведения определяется целью конкретной ППС. Например, введение в тему «Космос» - прилёт инопланетян.

Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённой возрастной группы. У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кукла. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует для самоконтроля.

ППС всегда проводится без присутствия взрослых. Ситуацию проводит специально подготовленный незнакомый детям взрослый. Однако он должен быть знаком с психологией возраста и понимать эмоциональное состояние детей, уметь завершать ситуацию на позитивном моменте. Воспитатель появляется после ППС и проводит рефлексию.

Воспитатель, во время проведения ППС наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение по специальной схеме. Желательна видеозапись ППС с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами.

Степень эмоционального напряжения в ППС необходимо тщательно продумать, определить сценарием в различных вариантах. Важноразработать запасные ходы для ведущего, предусмотреть различные подходы к индивидуальности каждого ребёнка.

Ситуации следует начинать прорабатывать с самых простых (менее эмоционально напряжённых), затем переходить к сложным, таким как прилёт Карлсона, «Старушка».

Проведение круга рефлексии после ситуации обязательно.

Практика показывает, что во втором случае уже около 70% детей ведут себя правильно. Если же на третье и на четвёртое событие ребёнок продолжает реагировать неадекватно, значит, ему нужна серьёзная психологическая помощь специалиста.

В начале года обязательно предупреждаются родители о проведении в садике таких ситуативных занятий. После каждого мероприятия воспитатель вывешивает в групповой раздевалке табличку: «Ситуация». Это сигнал для пап и мам. Они должны обязательно расспросить ребёнка о происшедшем, вместе сделать соответствующие выводы, возможно, зафиксировать письменно.

Часто приходится наблюдать существенные расхождения в том, что делал ребёнок на самом деле, что говорил на рефлексии и что потом рассказал дома. Анализ таких сведений — неоценимая информация для педагога и психолога. Тут ребёнок, его семья, взаимоотношения с родителями раскрываются с совершенно неожиданной стороны, что позволяет взрослым лучше понимать потребность каждого конкретного ребёнка.

Каждая «ситуация» может повторяться два-три раза, с интервалом в две-три недели, пока дети не самоопределятся, не выработают позитивную позицию.

Технология «Социальная акция»

Цели технологии «Социальная акция» это консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, включение родителей в жизнь детского сада, объединение всех участников образовательного процесса.

«Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

При проведении «Социальной акции» должен соблюдаться принцип добровольности, проявление заинтересованности самих воспитателей, доступности детям её смысла.

Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения. Предварительно необходимо провести опрос родителей по поводу их участия в социальной акции.

Немаловажно само социальное содержание этих ситуаций, так как в различных регионах, городах или дошкольных организациях оно будет различным.

Планирование социальных акций

Сроки	Название акции	Включение в ситуацию месяца
Сентябрь	«Чистый участок»	«Мой детский сад»
Октябрь	«Поделись рецептом домашних заготовок»	Праздник Урожая
Ноябрь	«Мой любимый парк»	«Я живу в Улан – Удэ»
Декабрь	«Подарки для детей детского дома»	«Новогодний подарок»
Январь	Экологическая акция «Кормушка для пичужки»	«Зимние забавы»
Февраль-март (15 февраля – 15 марта)	«Подарок для папы и мамы своими руками»	«Моя семья. Мои корни»
Март – апрель	«Создание мини – музея космонавтики»	«Космос . Я часть Вселенной»
Апрель – май	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов. «Поздравь ветерана» «Бессмертный полк» Создание «Ленты памяти»	«Мы живем в России»
Май	Аллея выпускников «Посади саженец»	«До свиданья, детский сад!»

Технология «Ежедневный рефлексивный круг»

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе - 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два - три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т.д. Например, вопросы по ситуации месяца «Мой дом детский сад» могут быть следующими:

- Где находится мой детский сад?
- Кто в нем работает? Что они делают?
- Как я могу им помочь и как отблагодарить (дни рождения, помощь)?
- Кого можно считать другом?
- Есть ли у тебя друзья?
- Как можно утешить друга?
- Как можно помириться, если поссорился?
- Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие нет и почему?
- Как поступить с тем, кто правила нарушает?
- Зачем людям нужны правила?
- Какие правила ты знаешь?

Главный принцип, который необходимо соблюдать при проведении ежедневного рефлексивного круга – не давать оценки высказываниям детей, лишь иногда интонацией подчеркнуть то или иное высказывание.

Примерная тематика для проведения ежедневных рефлексивных кругов

1. «Что такое правила?»
2. «Правила в нашей группе». Цель: сформировать у воспитанников представление о том, что он - член единого коллектива, в котором учитывается мнение каждого.
3. «Как вы провели свой день в саду» (какое настроение в конце дня; что особенно понравилось, а что, может-быть, огорчило; в конце круга всегда сама тоже отвечаю на заданные вопросы),
4. «Как провели свои выходные и как хотели бы провести».
5. «Что такое дружба» (что значит «дружить», кого ты можешь назвать своим другом, почему; есть ли друзья у твоих родителей; узнайте, был ли друг у ваших мам/пап, когда им было столько лет, сколько вам сейчас, как его звали, во что с ним играли, почему именно с ним дружили ваши мамы/папы и т.п.),
6. «Моя любимая игрушка» (расскажи про свою любимую игрушку, почему именно она любимая, узнай, а какая любимая игрушка была у твоих мамы, папы, бабушки, дедушки).
7. «Добрые дела» (что такое «доброе дело», а какие добрые дела совершал ты, а какие хотел бы и планируешь совершить; давайте заведём «коробочки добрых дел», в которых будем хранить хорошие поступки, совершённые в детском саду).
8. «Кто устраивает беспорядок в туалете» (есть один ребёнок, который пока никто не видит устраивает уже который день в туалете беспорядок, и я знаю, кто это, как вы думаете, почему он так делает, почему этого делать не нужно).
8. «Наши дни рождения» (поздравляем по кругу, дарим подарки).
9. «Конфликтные ситуации в группе и на прогулке».

Технология «Дети – волонтёры»

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие:

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время «Клубного часа», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

Опыт внедрения технологии «Дети-волонтёры» показал, что самый простой способ организации разновозрастного общения - проведение ежедневных «Клубных часов» на

прогулке, ведь для этого не нужны особенные условия, только желание самого педагогического коллектива. Старшие дошкольники же всегда готовы пойти на площадку к малышам.

Для реализации данной технологии необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Организовать «Школу волонтеров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий».

В педагогическом коллективе выбирается человек, отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей и информирующий об этом всех педагогов и специалистов ДОО.

Технология «Развивающее общение»

Цель технологии «Развивающее общение» - развитие саморегуляции поведения детей, способности самому ребенку решать свои проблемы, находить решения в конфликтных ситуациях, возникающих в общении детей всех возрастных групп.

Конфликты - неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, обуславливает стратегии нашего поведения и во взрослой жизни. Либо мы стремимся избегать трудностей, искать более лёгкие, обходные пути, молчать и сдерживать свою ярость, либо мы встречаемся с проблемой лицом к лицу, ищем разумный выход, повышаем свою самооценку и завоевываем уважение в коллективе. Это примеры двух противоположных стратегий - избегания и компромисса; существуют и другие: например, соперничество, приспособление или сотрудничество. Но лишь одна из них, а именно - поиск компромисса, является наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте.

Есть ли смысл обучать детей дошкольного возраста самостоятельному решению конфликтов или же на этом этапе развития достаточно вмешательства воспитателя или родителей? Следующие факты говорят в пользу обучения.

Во-первых, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию помощника.

Во-вторых, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что в свою очередь ведет к большей самостоятельности каждого отдельного ребенка, а значит, к развитию саморегуляции поведения.

В-третьих, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.

В-четвертых, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищенности ребенка растёт.

Для успешного внедрения технологии развивающего обучения используем идеи психологов А. Фабер и Э.Мазлиш, которые в своей книге «Как говорить, чтобы дети

слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» предлагают следующее решение конфликта.

Шаг 1: опишите то, что вы видите. Или попросите самих детей рассказать, что происходит между ними. Например: «Я вижу двух мальчиков, которые не могут поделить мяч».

Шаг 2: опишите чувства, которые, по вашему мнению, испытывает ребенок (не бойтесь ошибиться, дети легко вас поправят, если вы назовете что-то не точно). Либо вы можете спросить о чувствах непосредственно у детей, однако этот вопрос следует задавать не в прямой форме: «Что ты чувствуешь?», а в косвенной: «А тебе это нравится?». Имеется ввиду, нравится ли ребенку то, что с ним происходит или уже произошло. В этот момент необходимо направить энергию ребенка на рефлексии собственных негативных чувств. Это может быть раздражение, злость, досада, обида, страх, разочарование, огорчение или гнев. Тем самым мы обучаем детей лучше понимать себя и соответственно реагировать. Концентрируя ребёнка на осмыслении чувств, мы выводим его из состояния эмоционального аффекта в более спокойное состояние, состояние размышления. Одно это значительно снижает накал страстей.

Шаг 3: примите чувства ребенка. Посочувствуйте одному и «помычите» другому. Можно сказать:

«Да, я хорошо тебя понимаю! Это очень неприятно, когда ты играешь, и вдруг у тебя отбирают игрушку...», «Хм...».

Шаг 4: попросите детей озвучить свои позиции друг другу. Например, предложите сказать одному из них: «Артем, мне не нравится, что ты отбираешь у меня мяч, когда я с ним играю». Повторите высказывания детей и уточните, слышали ли стороны друг друга. На этом этапе важно не предлагать своё решение.

Шаг 5: Если этого оказалось недостаточно и дети не могут договориться сами, напомните правила, существующие в группе, в детском саду или обществе в целом. Например: «А вы знаете, ребята, что в детском саду у нас есть правило не обижать друг друга, не бросать друг в друга вещи, игрушки, снег, песок, не вырывать игрушки из рук, а спрашивать разрешения?»

Шаг 6: оставьте детей одних, дав им задание обсудить проблему друг с другом и вместе найти решение, которое устроит обоих. Ключевые слова - «вместе» и «устроит обоих». Можно добавить, что когда ребята найдут такое решение, они могут подойти к вам и рассказать, что у них получилось; в этом им поможет «коврик мира».

Если конфликт произошёл из-за какого-то предмета, этот предмет на время поиска решения следует изъять и положить на видном месте, сказав, что вернете его сразу же, как только дети договорятся между собой.

Безусловно, обращение к «правилам жизни в группе», к помощи «коврика мира» возможно лишь при успешном внедрении технологии «Развивающее общение» в жизнь детей еще в начале учебного года в каждой возрастной группе. Как ввести «правила жизни в группе»?

1. Если в группе произошла какая-либо ситуация, связанная с нарушением правил, то сразу или спустя некоторое время, но не позже, чем через день после нарушения, следует обсудить случившееся. Спросить, что другие дети, не участвовавшие в нарушении, думают об этом, хотели бы они попасть в такую ситуацию.

2. Обратить внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей.
3. Предложить детям ввести правило и сделать его правилом недели, то есть время от времени напоминать о нём детям. Повесить на видное место, например, в уголок под названием «Правила нашей группы». Вводить следует не более одного правила в неделю и не больше восьми правил в год (пяти правил в младших группах).

4. Спросить детей: «Ребята, а что же нам делать в следующий раз, если кто-то нарушит наше правило?» Ответы демонстративно записать, обсудить, отказаться от заведомо неприемлемых вариантов и оставить конструктивные решения. Внести своё предложение, например, установить «кресло размышления», на котором ребенок, нарушивший правило, должен сидеть в течение трёх минут (для малышей) и пяти минут (для детей постарше). Придумать как можно больше вариантов того, что ему поможет это правило не нарушать. Время засекается при помощи песочных часов в пределах видимости воспитателя и ребенка. По истечении времени воспитатель просит подойти и обсудить с ним то, что ребенок для себя решил.

Почему размышление над способами самопомощи работает более эффективно, нежели обычное наказание? Классическое наказание - постановка в угол, лишение сладкого, угрозы, жалобы родителям и т.п. - освобождают ребенка от ответственности и контроля над своими действиями в будущем. То есть, он отбыл своё время в углу или на стульчике, и освободился от чувства вины и необходимости корректировать своё поведение. Время для размышлений и задача самостоятельно придумать способы самопомощи не унижает достоинства ребенка и не освобождает его от ответственности.

Какова же технология реализации «Развивающего общения» в инновационной деятельности ДОО?

В каждую группу закупается книга А. Фабера и Э. Мазлиш и воспитатели в течение года, 1 раз в неделю, во время тихого часа, собираются для обсуждения какого-либо одного правила работы по данной технологии, а затем и практического применения его в парной работе друг с другом. Каждое правило прорабатывается такое количество времени, которое требуется конкретному коллективу педагогов для успешного его усвоения в практической работе. Затем переходят к следующему правилу развивающего общения. Обычно на освоение каждого правила требуется два-три месяца.

При овладении технологией «Развивающее общение»- необходимо соблюдать следующие принципы.

1. Принимать все чувства ребёнка.
2. Прояснять эти чувства для осознания их ребёнком.
3. Не принимать отдельные действия ребенка, ведущие к нарушению эмоционального и физического благополучия детей и взрослых (например: «Я не могу позволить тебе так поступать, потому что у нас есть правило...»).
4. Говорить ребенку о своих чувствах, используя «Я-сообщение».
5. Вводить правила жизни в группе, разработанные совместно с детьми. Постоянно в безличной форме к ним обращаться при решении конфликтных ситуаций. Например: «У нас есть правило: кто первый взял игрушку, тот в нее и играет, сколько он захочет».
6. Хвалить ребёнка за сделанную работу через её описание: «Домик получился красивый», «Какой порядок в кукольном домике!»
7. Не давать ребенку готовых рецептов, а говорить: «А как ты думаешь?..».

8. Постоянно поддерживать позитивную инициативу ребенка.
9. Стараться в любом режимном моменте предоставить ребёнку возможность выбора.

После трёх-шести месяцев применения этой технологии дети начинают сами в такой же манере общаться друг с другом и взрослыми. Существенно, в 2-3 раза, понижается уровень агрессивности в общении детей, особенно у мальчиков. Значительно чаще дети обращаются к воспитателю за советом, а не только с жалобой, что существенно повышает эмоциональный комфорт в общении и способствует эмоциональной защищённости каждого ребенка и препятствует эмоциональному выгоранию педагога.

2.2.2. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми.

Программа спортивно – оздоровительной направленности

«Будь здоров!»

Разработана творческой группой ДОУ.

Инновационная направленность: использование здоровьесберегающих технологий в игровом варианте. Обучение и оздоровление происходит ненавязчива, с лёгкостью. Упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребёнка надолго. Дети понимают необходимость сохранения и укрепления своего здоровья. Новизна заключается в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями между педагогами, специалистами и родителями в вопросах физического воспитания.

Научная основа: в программе использованы идеи Ю.Ф. Змановского (программа «Здоровый дошкольник»), Н.Н. Казаковцевой о воспитании здорового ребёнка. Концепция программы основана на научно – практическом направлении В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова развивающей педагогике оздоровления (программа «Развивающая педагогика оздоровления»).

Содержание.

1. Актуальность.
2. Цель и задачи .
3. Здоровьесберегающие педагогические технологии используемые в ДОУ
4. Организация двигательного режима .
5. Система закаливания.
6. Оздоровительно-профилактические мероприятия.
7. Спортивно – оздоровительные мероприятия.
8. Работа с родителями
9. Работа с педагогами.
10. Литература.

Приложение.

Введение.

Нет задачи сложнее, и важнее, как вырастить здорового ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Известно, что дошкольный

возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников мы пришли к выводу, что оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ, было недостаточно и нужна планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка, коллектив детского сада пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Поэтому, чтобы обеспечить укрепление, а затем и сохранение здоровья требуется комплексное решение педагогических, медицинских и социальных вопросов. В связи с этим необходимо организовать оздоровительную работу в ДОУ таким образом, чтобы она:

- Обеспечивала каждому ребёнку гармоничное развитие;
- Помогала использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и способствовала развитию физических качеств;
- Приобщала детей, родителей и педагогов к физической культуре и здоровому образу жизни.

1.2. Цель и задачи.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Изучить современные здоровьесберегающие технологии, их содержание, принципы и направления использования ;
- Разработать методику применения классических здоровьесберегающих технологий в игровой форме, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Пополнить предметно – развивающую среду;
- Разработать перспективное планирование по физическому воспитанию с применением оздоровительных методик по всем возрастным группам;
- Определить модель двигательного режима в ДОУ, комплексно подходить к отбору программного содержания и методике проведения занятий по физической культуре.

- Организовать профилактическую, оздоровительную лечебную работу, обеспечить рациональное питание.
- Воспитывать устойчивый интерес к спорту, физической культуре у педагогов, детей и родителей;

- Расширять творческий потенциал родителей в процессе работы с педагогами ДОУ.

Гипотеза:

Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность детей, педагогов, родителей и специалистов, основанная на современных оздоровительных технологиях и разнообразных игровых формах работы, будет способствовать улучшению динамики физического развития и укреплению здоровья детей ДОУ.

Ожидаемый результат:

- снижение уровня заболеваемости
- повышение уровня физической подготовленности
- сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни
- благотворное влияние на развитие речи, расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающие педагогические технологии используемые в ДОУ

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий соответствует программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 20 - 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.	музыкальный руководитель, воспитатели
Динамические паузы	Во время непосредственно образовательной деятельности 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Воспитатели
Физминутки	Ежедневно. Во время непосредственно образовательной деятельности по 2-4 мин.	Для снятия утомляемости, при длительном сосредоточении. Проводятся в игровой форме.	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате -	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем	Воспитатели, руководитель физического воспитания

	малой, средней степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	лишь элементы спортивных игр.	
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Педагоги, музыкальный руководитель .
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.	Все педагоги ДОУ
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Все педагоги
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Все возрастные группы.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, комплекс игровых упражнений, основных движений.	Воспитатели
Дорожки здоровья	Ежедневно после сна, начиная с младшего возраста. Во время физкультурных занятий. Все возрастные группы	Ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях в зависимости от условий ДОУ.	Воспитатели
Игровой массаж	Ежедневно в ходе режимных моментов, после сна	По методике А. Усманской и К. Денейки.	Воспитатели

Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.	Воспитатели, медсестра
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.	Воспитатели, медсестра
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в музыкальном зале, 1 раз в неделю на улице (начиная со 2-й мл. группы). 1-я мл. группа - в групповой комнате, 10 мин. 2-я мл. группа - 15 мин., средний возраст – 20 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно. 8-10 мин. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.	Воспитатели
Игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.	Воспитатели
Коммуникатив- ные игры	1-2 раза в неделю по 25-30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон)	Включаются в прогулку. 2- 3 раза в неделю. Начиная со старшей группы	Используются специальные программы. Учитывается время года и индивидуальные особенности детей.	Воспитатели
Занятия из серии «Здоровый образ жизни»	1 раз в неделю . Все возрастные группы. От 10 до 30 мин. (в зависимости от возраста)	Могут быть включены в непосредственно образовательную деятельность в качестве познавательного развития.	Воспитатели

Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал.	Воспитатели, медсестра
Весёлые старты	1 раз в месяц в музыкальном зале или на площадке, начиная со 2-й мл. группы.	Проводятся в форме эстафет, соревнования.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физкультурные досуги и праздники	1 раз в квартал в музыкальном зале или на площадке, начиная с младшего дошкольного возраста.	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, приобщает к спорту, влияет на эмоциональное развитие.	Воспитатели, музыкальный руководитель
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия	Используется в режимных моментах. Со средней группы от 20 до 30 мин.	Имеет оздоравливающее воздействие на эмоциональную сферу, средствами воздействия различных видов искусств (музыка, художественное творчество).	Воспитатели
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо включается в музыкальные занятия. Начиная со старшего возраста. 15-20 мин.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со среднего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю. Во второй половине дня. Начиная с младшего возраста	Формирует грамматически правильную речь.	Воспитатели

Организация двигательного режима

1 младшая группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин	
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч.- 11-13 мин заключит-я ч. –1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры			В соответствии с программой и временем года
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр единовременн о	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	-	-	
Игры с движениями	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением

и словами			режимных моментов, на прогулке
--------------	--	--	--------------------------------

2 младшая группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.	С использованием подвижных игр, музыкальных упражнений
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин основная ч.- 11-13 мин заключит-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	по плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр.	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке

движений			
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Спортивный праздник	-	-	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Средняя группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин.	С использованием подвижных игр, музыкальных упражнений
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2-мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	15 мин	1-я неделя месяца

Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Старшая группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс состоит на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	25 мин.	С использованием подвижных игр, музыкальных упражнений
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционное, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности

Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Подготовительная группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	30 мин.	С использованием подвижных игр, музыкальных упражнений
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21-	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по одному

		26 м. Заклуч. ч. – 3-4 мин.	игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимо сти	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимо сти	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Система закаливания

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физкультурно – оздоровительной работы, содействуют созданию привычек здорового образа жизни. Систему закаливания, предусматривает разнообразные формы и методы, а так же зависит от времени года, возраста и индивидуальных особенностей здоровья детей. Это

обеспечивает постепенное увеличение мер воздействия. В течение года рекомендации по проведению закаливающих процедур дает врач.

При закаливании руководствуемся определенными принципами: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Система закаливания основана на воздействии на организм ребенка природных факторов: воздуха, воды, солнечных лучей и рефлекторных способностей организма.

ПЛАН закаливающих мероприятий

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла	после сна	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20			+	+	+
	ходьба босиком по мокрой дорожке	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+	+			
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+		
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста		+	+	+	+	+	
		на прогулке	июнь-август	-							
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день		+	+	+	+	+	
	дневной сон с открытой фрамугой	-	ежедневно, в течение года	t возд.+15+16				+	+	+	
	контрастные воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	12-13 мин. не менее 6 перебежек по 1-1,5 мин. t возд. +13+16 t возд.+21+24				+	+	+	
Солнечные ванны	ультрафиолетовое облучение общее	первая половина дня	в течение года	согласно графика			+	+	+	+	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику у	до 25 мин . до 30 мин .		+	+		+	
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		+					
				5-8 мин			+				
				8-10 мин					+		
				10-15 мин						+	
				15-20 мин							+
	контрастное босохождение (песок-трава-керамзит)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин			+	+	+	+	
самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю				+	+	+		
массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю				+	+			

Оздоровительно-профилактические мероприятия.

Обеспечить эффективную оздоровительно – профилактическую работу можно только при взаимодействии медицинского и педагогического персонала.

Оздоровительно – профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости детей по предыдущему году, что позволяет проследить степень эффективности принимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Учитываются климатические условия, неблагоприятные периоды вспышки простудных заболеваний.

Все мероприятия осуществляются под руководством медицинского персонала.

План проведения оздоровительно - профилактических мероприятий

Сроки	Название	Дозировка	Контингент детей
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры. 2. Ароматерапия помещений в сочетании с проветриванием 3. Сокотерапия 	<p>После ежедневного приема пищи</p> <p>Каждый день</p>	Все возрастные группы
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Ароматерапия помещений (эфирные масла лаванда, шалфей, фенхель, анис и др. обладающие бактерицидными и противомикробными свойствами.) в сочетании с проветриванием. 3. Ревит 4. Салат из сырой моркови «В гостях у кролика» 5. Кварцевание групп 6. Сокотерапия 	<p>После каждого приема пищи</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 драже в день. 20 дней 5 дней</p> <p>Ежедневно 10 мин.</p>	Все группы
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Ароматерапия помещений 3. Кварцевание групп 4. Добавление лимона в чай «Лимонная долька» 5. Сезонная профилактика простудных заболеваний - аскорбиновая кислота - оксолиновая мазь в нос 6. Сокотерапия 	<p>После каждого приема пищи</p> <p>Ежедневно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По 1 ч.л. 2р.в 1-2 раза в день 30 дней</p> <p>1р.в день утром</p>	Все группы

	8. Овощной салат из капусты «Зайцы в огороде»	1р.в неделю	
Декабрь	1. Ароматерапия помещений (в сочетании с проветриванием) 2. Кварцевание групп 3. Профилактика гриппа: - оксолиновая мазь в нос 4. Сезонная профилактика простудных заболеваний - аскорбиновая кислота - экстракт элеутерококка 5. «Волшебная приправа» (фитонциды - лук, чеснок) 6. полоскание рта водой комнатной температуры 7. Сокотерапия	Ежедневно Ежедневно по 10 – 15 мин. 1-2 раза в день. 30 дней Обед 1 блюдо ежедневно Приправа к пище После каждого приема пищи Ежедневно утром	Все группы
Январь	1. Ароматерапия помещений в сочетании с проветриванием 2. Фиточай «Лесная сказка» (мята, мелисса, малина, смородина, земляника) (в сочетании с сокотерапией) 3. Сироп солодки 4. Ревит 5. Полоскание рта водой комнатной температуры 6. Сокотерапия	Ежедневно 50г.-ясли 70г.-сад 1 раз в день По 0.5ч.л. 1р.в д. По 1ч.л. 1р.в д. 20 дней 1 драже в день. 20 дней После каждого приема пищи Ежедневно	Все группы 2-4 г. 5-7 лет
Февраль	1. Кварцевание групп 2. Ароматерапия помещений (в сочетании с проветриванием) 3. Свекольно-морковный салат 4. Сироп черной смородины в сочетании с сокотерапией 8. Зеленая приправа (петрушка, лук, чеснок) 9. Ароматерапия с эфирными маслами (лаванды, сосны, пихты)	Ежедневно Ежедневно 1р.в неделю Обед 1 блюдо ежедневно 5 дней по 30 мин.	Все группы
Март	1. Кварцевание групп	Ежедневно	Все группы

	<p>2. Ароматерапия помещений (в сочетании с проветриванием)</p> <p>4. Полоскание рта водой комнатной температуры</p> <p>5. Ионизация воздуха настоем лука и чеснока</p> <p>6. Зеленая приправа (петрушка, лук, чеснок)</p> <p>7. Сироп шиповника (в сочетании с сокотерапией)</p> <p>8. Оксолиновая мазь в нос</p>	<p>Ежедневно</p> <p>После каждого приема пищи</p> <p>Ежедневно 10 дней</p> <p>Обед 1 блюдо ежедневно</p> <p>1 раз в день</p> <p>1-2 раза в день. 30 дней</p>	
Апрель	<p>1. Кварцевание групп</p> <p>2. Ароматерапия помещений (в сочетании с проветриванием)</p> <p>3. Полоскание рта водой комнатной температуры</p> <p>4. Пищевая добавка-кальций+магний</p> <p>5. Эхинацея гемсопатическая</p> <p>6. Ароматерапия с эфирными маслами</p> <p>7. Зеленая приправа</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>После каждого приема пищи</p>	Все группы
Май	<p>1. Кварцевание групп</p> <p>2. Ароматерапия помещений (в сочетании с проветриванием)</p> <p>3. Полоскание рта водой комнатной температуры</p> <p>4. Зеленые салаты «Весна»</p> <p>5. Фитосбор (мята, мелисса, ромашка, цветы календулы, зверобой)</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>После каждого приема пищи</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>По 0.25 стакана</p>	Все группы

Помимо профилактических мероприятий в ДОУ проводится:

Мониторинг здоровья	1 раз в год
Организация рационального питания	Ежедневно
Проведение профилактических мероприятий (вакцинация)	По мере необходимости
Витаминоизация пищи	По мере необходимости

Спортивно – оздоровительные мероприятия.

План проведения спортивно – оздоровительных досугов

группы сроки	1-я мл. группа	2-я мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	В гости к зайчику	Путешествие в лес	В поисках потерянной сказки	День здоровья	Азбука безопасности
Октябрь	Кто быстрее соберёт урожай	Шустрые игрушки	Самый ловкий	Игры - эстафеты	Осенняя олимпиада
Ноябрь	В гостях у сказки «Репка»	Физкультура для зверят	Будь здоров	Самые быстрые, смелые и ловкие	День здоровья
Декабрь	По ровненькой дорожке	Малыши - крепыши	В гости к Дедушке Морозу	Спортивный турнир	Прогулка со Снежной Королевой
Январь	Зимние забавы (эстафеты для малышей)	В гостях у снеговика	Ловкие ребята	Спорт – это здоровье	Зимние забавы (игры- эстафеты)
Февраль	Весёлая гимнастика	В гостях у Мойдодыра	Мой веселый звонкий мяч	Спортивный досуг с папами «Мой папа самый сильный»	Спортивный досуг с родителями «Спортивная семья»
Март	Птички прилетели	Найди игрушку	Подружись со спортом	«А ну – ка, мамы!» (спортивный праздник совместно с мамами)	Физкультурный досуг по пожарной безопасности
Апрель	В гости к героям сказки «Теремок»	Дружные ребята	Азбука здоровья	Путешествие в спортландию	Весенняя олимпиада
Май	На зеленой полянке	Праздник мыльных пузырей (с элементами эстафет)	Добеги, не задень (спортивные эстафеты)	Кто быстрее	Весёлые старты

Работа с родителями в рамках реализации программы «Будь здоров!»

Работа с родителями направлена на изучение особенностей внутрисемейного воспитания. Ставит своей целью педагогическое просвещение родителей по вопросам

физического развития и укрепления здоровья детей, приобщение взрослых и детей к здоровому образу жизни.

Система работы ориентирована на использование новых форм взаимодействия с родителями. Планирование работы с родителями предусматривает информационно – просветительскую работу об особенностях физического развития детей, проведение совместных спортивных досугов и праздников, выставок, конкурсов, участие родителей в проектной деятельности.

План работы с родителями по спортивно – оздоровительному направлению

Мероприятия	Группы	Ответственный	Сроки
Информационно – просветительская работа			
Общее родительское собрание: «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Все группы	Заведующий Ст. воспитатель медсестра Воспитатели	Сентябрь
Групповое родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду»	Младшие группы	Воспитатели	
Консультация: «Физическое развитие ребёнка в ДОУ и семье»	Все группы	Воспитатели	Октябрь
Анкетирование родителей на тему: «О здоровье всерьёз»	Все группы	Ст. воспитатель	
Групповое родительское собрание: «Движение и здоровье»	Младшие группы	Воспитатели	Ноябрь
Консультация: «Закаливание и оздоровление детей»	Все группы	Воспитатели	
Консультация: «Организация зимнего отдыха с детьми»	Все группы	Воспитатели	Декабрь
Консультация: «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у детей»	Все группы	Медсестра Воспитатели	Февраль
Групповое родительское собрание: «Полноценное физическое развитие и здоровье – это основа формирования личности»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Март
Консультация: «Физическая готовность будущего первоклассника»	Подготовительные группы	Воспитатели	Апрель
Групповое родительское собрание: «Подготовка к летней оздоровительной работе»	Все группы	Воспитатели	Май
Консультация «Летний отдых с детьми»	Все группы	Воспитатели	Июнь
Консультация «Солнце – польза и вред»	Все группы	Воспитатели	Июль
Оформление уголков здоровья, папок - передвижек	Все группы	Воспитатели	1-2 раза в месяц

Организация тематических недель	Все группы	Ст. воспитатель	1 раз в квартал
Ознакомление с результатами диагностики	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели	1 раза в год (сентябрь, апрель)
Спортивные досуги и развлечения			
День здоровья	1 раз в квартал Все группы	Воспитатели Муз. руководитель	Октябрь
«Мама, папа, я – спортивная семья!»	1 раз в год Подготовительные группы	Воспитатели Муз. руководитель	Ноябрь
«Неделя зимних игр и забав»	1 раз в год Все группы	Воспитатели	Январь
«А ну- ка, папы!»	1 раз в год Старшие Подготовительные группы	Воспитатели Муз. руководитель	Февраль
«Спортландия»	1 раз в год Все группы	Воспитатели	Май
Летняя олимпиада	1 раз в год Все группы	Воспитатели Муз. руководитель	Июль
Выставки, конкурсы			
«Рисуем вместе ЗОЖ»	Подготовительные группы	Воспитатели	Сентябрь
«Спортивная семья» (фотовыставка)	Все группы	Воспитатели	Декабрь
«Зимние забавы» (выставка рисунков)	Старшие Подготовительные группы	Воспитатели	Январь
«Самая спортивная группа» (конкурс нестандартного спортивного оборудования)	Все группы	Воспитатели	Март
«Здоровье глазами ребёнка» (выставка рисунков)	Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели	Апрель
«Я и солнышко» (выставка рисунков)	Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели	Июнь
Проектная деятельность			
«Здоровые глазки»	Старшие Подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
«Здоровый малыш»	Младшие группы	Воспитатели	Декабрь
«Полезная еда»	Средние Старшие группы	Воспитатели	Январь
«Если хочешь быть здоров...»	Все группы	Воспитатели	Февраль

«Мойдодыр»	Младшие группы	Воспитатели	Март
«Спорт – это здоровье»	Старшие Подготовительные группы	Воспитатели	Апрель
«Лекарственные травы»	Старшие Подготовительные группы	Воспитатели	Июль

Работа с педагогами в рамках реализации программы «Будь здоров!»

План работы с педагогами по организации физкультурно – оздоровительной работы

Формы работы	Ответственный	Сроки
Подбор методической и справочной литературы по здоровьесберегающим технологиям	Ст. воспитатель Воспитатели	Август
Консультация : «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно – образовательном процессе»	Ст. воспитатель Медсестра	Сентябрь
Анкетирование «Самооценка личностного здоровья педагогов» Консультация : «Формы оздоровительной работы с дошкольниками»	Ст. воспитатель	Октябрь
Педагогический совет: «Эффективность физкультурно – оздоровительной работы с детьми» Изготовление наглядных пособий по ЗОЖ	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра Воспитатели	Ноябрь
Создание картотеки подвижных игр для всех возрастных групп Подготовка серии видеоконсультаций по вопросам развития ребёнка и оптимизации двигательной деятельности детей	Ст. воспитатель Воспитатели	Декабрь
Консультация: «Интегрированные занятия – новый подход в решении задач по оздоровлению детей»	Ст. воспитатель	Январь
Мастер – класс «Использование нестандартного оборудования на физкультурных занятиях»	Ст. воспитатель Воспитатели	Февраль
Педагогическое многоборье «Закаливание – как одно из средств профилактики простудных заболеваний»	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра	Март
Мозговой штурм «Здоровый образ жизни в детском саду»	Ст. воспитатель Воспитатели	Апрель
Консультация «Организация оздоровительной работы с детьми в летний период»	Ст. воспитатель	Май
Разработка тематики проектов по	Ст. воспитатель	Август

оздоровлению детей	Воспитатели	
Индивидуальная работа с педагогами по организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми	Ст. воспитатель	По мере необходимости

2.2.3. Обучение дошкольников бурятскому языку

Программа обучения детей бурятскому языку «Сэсэгхэн»,

Рабочая программа обучения детей бурятскому языку «Сэсэгхэн», разработана на основе программы «Сагаан дали» под редакцией Д.Д.Могоевой, также основано на исследованиях таких авторов: Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Е.И.Негневицкой, Э.П.Нанзатовой, М.С.Васильевой, Т.А.Чистяковой и др., в соответствии с Федеральными государственными требованиями дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению бурятскому языку для детей средней, старшей и подготовительной группы, рассчитана на три года обучения.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. У детей разный уровень природных способностей, разный уровень познавательной сферы, психологических данных (память, мышление, внимание, восприятие, воображение), разные интересы, что учитывается в обучении. Поэтому программа опирается на разноуровневый подход в обучении.

Язык как духовная основа существования любого этноса является величайшей ценностью. Сохранение и развитие нации связано, прежде всего, с функционированием и сохранением её языка. Закрепление статуса бурятского языка как государственного (Закон «О языках народов Республики Бурятия», от 10 июля 1992г) явилось основой для дальнейшего развития национальной культуры и призвано обеспечивать всестороннее применение бурятского языка в общественной жизни республики, что в свою очередь требует повышению уровня преподавания бурятского языка во всех образовательных учреждениях.

В Программе, обучение бурятскому языку рассматривается как средство развития личности ребёнка. Занятие – это организация совместного дела с детьми и важным является создание благоприятных условий, где ребёнок чувствует себя раскованным и свободным, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка. Ребёнок овладевает бурятским языком в процессе взаимодействия – общения с взрослыми и друг с другом, друзьями, героями сказок. Процесс общения на занятиях организовывается с помощью увлекательной, доступной детям информации. Обучаясь, дети играют, путешествуют, помогают своим друзьям, выручают кого-то из беды, заводят новые знакомства, навещают друзей, родных, заботятся о них, знакомятся с животными, веселимся вместе с ними,

превращаемся в артистов, спортсменов, отмечаем интересные праздники. Таким образом, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. (А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Цель программы: Формировать у детей речевые умения (аудирование, говорение) и навыки (произносительные, лексические и грамматические) устной бурятской речи, формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Учебно – речевые задачи:

- Формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на бурятском языке в рамках тематики, предложенной программой.
- Формировать навыки учебной деятельности:

- учебные умения;

- перцептивные навыки;

- речевые навыки;

- умения вести себя в типовых ситуациях;

- Формировать произносительные, лексические, грамматические и речевые навыки.

Познавательные задачи:

- Познакомить детей с историей, культурой Бурятии, сказками и произведениями бурятских писателей.

• Познакомить с традициями, обычаями народов, праздниками, достопримечательностями, выдающимися людьми родного края.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей мыслительные, познавательные и языковые способности:

- фонетический слух;

- имитационные способности;

- способности к догадке;

- способности к различению;

• Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

• Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

• Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, стремления к активной деятельности и творчеству.

Практические задачи обучения

Обучение аудированию.

Дети должны научиться воспринимать и понимать на слух бурятскую речь, в нормальном темпе воспроизводимую учителем или представленной в звукозаписи, построенную на программном материале, отражающем игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать на слух несложные тексты: сказки, рассказы, соответствующие возрасту и интересам детей;

У детей должен быть сформирован такой уровень понимания бурятской речи, который позволяет отвечать на обращённые к ним вопросы, выражать репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения.

Говорение:

Диалогическая речь

Овладение диалогической речью обеспечивается общением, на данном этапе ведётся диалог – расспрос. У детей должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях: вопросно-ответные единицы, просьба – ответная реакция, распоряжения и др. реплики. Дети должны уметь варьировать лексическое и грамматическое значение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Дети должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, опровергать услышанное; вести диалог этикетного характера – приветствовать, знакомиться, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, предлагать угощение, выражать благодарность;

Монологическая речь.

Монологические высказывания детей будут представлять собой описание картинок, фотографий; учатся описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; кратко высказываться о себе, о своей семье, друге, игрушке, любимом животном и т.д. Разучивая стихи и песни на бурятском языке, что помогает выработке правильной интонации и артикуляции звуков, слушая и инсценируя сказки, знакомясь с играми, дети овладевают коммуникативными умениями и развивают языковые способности, которые будут основой для дальнейшего изучения языка. Дети должны уметь без предварительной подготовки высказаться в соответствии с предварительными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала.

3.2. ЗНАКОМСТВО С НАРОДНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ, ОБЫЧАЯМИ РАЗНЫХ НАРОДОВ.

В задачи обучения и воспитания входит приобщение детей к истокам бурятской культуры, к бурятским национальным традициям.

Для знакомства с ними составлен план занятий. Материал по этой теме разделён на 5 разделов:

- I. Дома в разные времена. Интерьер юрты.
- II. Быт хозяина юрты
- III. Быт хозяйки дома (юрты)

IV. Национальные праздники

V. Дети и их игры.

I. Раздел «Интерьер юрты»

- Данный раздел знакомит детей с разными домами в разные времена и также с внутренним убранством юрты. Юрта делится на мужскую и женскую половины.
- Гость у бурят, как равноценный, почётный член семьи. Подношение хадака, и его символики.
- «Очаг» - как отражение жизни разных народов.
- Традиции гостеприимства бурятского разных народов.
- Благопожелания.
- Танец «приветствие»
- Экскурсия «Достопримечательности нашего города»

II. Раздел «Быт хозяина дома»

- Данный раздел знакомит детей с мужской одеждой, принадлежностями костюма, о роли пояса в традиционном костюме, орудиями труда, занятиями раньше и сейчас.
- Загадки, пословицы, поговорки об отце.
- Кем я буду, когда вырасту?
- Традиции и обычаи, связанные с домашними животными, и их роль в жизни бурят. Роль животных у разных народов мира.
- Значение коновязи.
- 9 умений мужчины.
- Конкурс «Юный Гэсэр»

III. Раздел «Быт хозяйки дома»

- Этот раздел знакомит детей с женской одеждой, украшениями, домашней утварью и занятиями раньше и сейчас.
- 7 умений женщины.
- «буряд хатар»
- Конкурс «Юная Дан гина»
- Загадки, пословицы, поговорки о матери, Родине.
- Понятие «Тоонто нютаг», символики Республики Бурятия.
- Конкурс чтецов.

IV. Раздел «Национальные праздники»

- Этот раздел знакомит детей:
- Народными праздниками и обрядами
- «Буддизм» - религия бурятского народа
- Календарём «Литэ»
- Национальными блюдами.
- «Ёхор» наадан
- «Эрын гурбан наадан»

V. Раздел «Дети и их игры»

Этот раздел знакомит детей:

- Играми разных народов.
- с бурятскими народными играми.
- подвижными играми.

- Встреча с писателями и поэтами (знание их стихов, рассказов и сказок)
- Инсценировка сказок разных народов.

3.3. Планирование организованной образовательной деятельности

Тематический план составлен на три года обучения и включает темы занятий и количество часов. (Приложение 4)

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» два раза в неделю по подгруппам.

- Длительность занятий: - в средней группе (4-5 лет) 15-20 минут
 - в старшей группе 20-25 минут
 - в подготовительной группе 25-30 минут

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

3.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В процессе обучения бурятскому языку дети приобретают следующие знания и умения:

Аудирование:

- Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- Воспринимать и понимать несложный текст (сказки, рассказы);

Говорение:

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;
- Вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, согласиться, отказаться;

- Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, герое сказок: называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;
- Знание традиционной культуры бурят: пять видов скота, бурятский национальный костюм, национальная кухня, праздники и игры народов;
- Знание государственной символики Республики Бурятия;
- Богатства родного края.
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, позволяющими ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2.4. Национально - региональный компонент в образовательном процессе.

4.1. Цель и задачи

Цель: формирование целостных представлений о родном крае, городе, традициях и культуре народов Бурятии.

Задачи:

- приобщение к истории возникновения родного города; -знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Родной край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел , традиций народов, проживающих в Бурятии;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Бурятии;
- формирование представлений об озере Байкал, его обитателях;
- ознакомление с картой Республики Бурятия.

4.2. Содержание работы по национально – региональному компоненту

- Развитие познавательных интересов у детей, расширение кругозора;
- Формирование представлений о животном и растительном мире Бурятии;
- Формирование представлений о родном городе Улан – Удэ, его достопримечательностях;
- Формирование представлений о Озере Байкал;
- Формирование представлений о народах проживающих в Республике Бурятия, их культуре, традициях, обычаях, промыслах;
- Ознакомление детей с бурятскими писателями, художниками, композиторами и т.д.;
- приобщение детей к народным русским и бурятским играм.

4.3. Перспективный план по национально – региональному компоненту

Сроки	Формы работы с детьми			
	2-я младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Сентябрь	1.Беседа о национальном бурятском костюме. 2.Рассматривание картинок с изображением бурятского национального костюма. 3.Дидактическая игра: «Оденем куклу в бурятский костюм» 4.Беседа на тему: «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (домашняя утварь: печка, чугунок, ухват, кочерга) 5.Беседа: «Петушок – золотой гребешок» 6.Заучивание потешки «Как у нашего кота...»	1.Беседа «Наша малая родина – Бурятия». 2.Беседа «Улан – Удэ – столица нашей республики». 3.Рассматривание альбома «Улан – Удэ» 4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун. утахн, зангилаа) 5. Рассматривание альбома «Многонациональная Бурятия».	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». Достопримечательности города. 2. Беседа «Мой город Улан-Удэ» 3.Чтение стихотворения В.Петонова «Улан-Удэ» 4. Рисование «Улицы родного города» 5. Рассказ воспитателя «Многонациональная Бурятия» 6. Русская народная игра «Колечко, колечко»	1.Рассматривание альбомов: «Баргузинский заповедник», «Родная Бурятия», «Священный Байкал», общегеографической карты Бурятии. 2. Беседа «Республика Бурятия» 3.Заучивание стихотворения А. Архипов «Забайкалье» 4.Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад) 5. Беседа «Дружная семья народов Бурятии» (познакомить с народами проживающими в Бурятии) 6. Русская народная игра «Удар по верёвочке»

Октябрь	<p>1.Беседа на тему: «Моя родная Бурятия»</p> <p>2.Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей Бурятии.</p> <p>3.Чтение бурятской сказки: «Богатырь «Байкал»</p> <p>4.Чтение потешек «Кисонька-мурысонька», «Пошёл котик на торжок»</p> <p>5.«Милости просим, гости дорогие» (рассматривание изображения русской избы)</p> <p>6.Чтение русской народной сказки «Колобок»</p>	<p>1.Беседа «Дикие животные нашего края»</p> <p>2.Экскурсия в музей Природы Бурятии.</p> <p>3.Лепка «Животные нашего края».</p> <p>4. Рассматривание альбома «Животный мир Бурятии».</p> <p>5. Русская народная игра «Гуси».</p>	<p>1 .Беседа «История происхождения бурят»</p> <p>2. Национальные костюмы бурят. Бурятская кухня.</p> <p>3. Бурятские имена. Что они означают?</p> <p>4. Бурятские пословицы и поговорки.</p> <p>5. Бурятский орнамент. Рисование бурятских орнаментов.</p> <p>6. Беседа «Устройство русской избы» (ознакомление с домашней утварью)</p>	<p>1. Рассматривание альбома «Мой любимый город».</p> <p>2. Беседа «Мой город Улан-Удэ»</p> <p>3.Чтение стихотворения В.Петонова «Улан-Удэ»</p> <p>4. Рисование «Улицы родного города»</p> <p>5.Беседа «Домашняя утварь русских»</p> <p>6. Беседа «Домашняя утварь бурят» (рассматривание альбомов)</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций о истории города «Городские были»</p>
Ноябрь	<p>1.Беседа на тему «Город, в котором я живу»</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением города.</p> <p>3.Подвижная игра: «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)</p> <p>4. Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>5. Русская народная игра: «Зайки»</p> <p>6. Знакомство детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями</p>	<p>1.Беседа «Деревья и кустарники нашего края».</p> <p>2. Рисование «Растения родного края».</p> <p>3. «Подарки осени» изготовление поделок с использованием природного материала нашего леса.</p> <p>4. Подвижная игра «Ищите палочку» (Модо бэдэрхэ)</p> <p>5. Беседа «Русские народные игры»</p>	<p>1. Беседа «Республика Бурятия»</p> <p>2.Рассматривание альбомов «Родная Бурятия», «Священный Байкал», 3.Заучивание стихотворения А. Архипов «Забайкалье»</p> <p>4. Беседа «Быт и обычаи семейских»</p> <p>5. Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)</p> <p>6. Чтение русск. нар. сказки «Хаврошечка»</p>	<p>1. Государственный флаг, герб, гимн республики Бурятии.</p> <p>2. Рисование флага Бурятии.</p> <p>3.Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев.</p> <p>4.Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун. утахн, зангилаа)</p> <p>5. Чтение русской народной сказки «Илья Муромец и Соловей – разбойник»</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам</p>

Декабрь	<p>1.Беседа на тему: «Растительный мир Бурятии»</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением растений.</p> <p>3.Чтение бурятской сказки: «Девушка Шурэлдэхэн»</p> <p>4. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>5. Уж ты, зимушка-зима (знакомство с зимней одеждой: тулуп, рукавицы, валенки, шаль)</p> <p>6. Знакомство детей с самоваром, его предназначением.</p>	<p>1.Беседа о бурятских народных сказках.</p> <p>2.Знакомство бурятской народной сказкой «Четверо дружных» из серии «Сказки бабушки Данзана».</p> <p>3. Подвижная игра «Верблюды ловят верблюжонка»</p> <p>4. Чтение русской народной сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	<p>1. Государственный флаг, герб, гимн республики Бурятия.</p> <p>2. Рисование флага Бурятии.</p> <p>3.Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев.</p> <p>4.Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун. утахн, зангилаа)</p> <p>5. Чтение стихотворения С. Кобысова «Гости»</p> <p>6. Русская народная игра «Деревянные бабки»</p>	<p>1. Рассматривание открыток о Байкале.</p> <p>2. Беседа «Славное море, священный Байкал».</p> <p>3.Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре»</p> <p>4 Подвижная игра «Ищите палочку» (Модо бэдэрхэ)</p> <p>5.Беседа «Старинные праздники русского народа»</p> <p>6. Беседа «Истоки народных промыслов русского и бурятского народов»</p> <p>7.Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p>
Январь	<p>1.Беседа на тему: «Животные Бурятии»</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением животных Бурятии.</p> <p>3.Чтение бурятской сказки: «Снег и заяц»</p> <p>4.«Пришла коляда – открывай ворота»(познакомит детей с праздником Рождеством)</p> <p>5. «Хозяйкины помощницы» (знакомство детей с предметами обихода, рассказать об их предназначении)</p> <p>6. Инсценировка русской народной сказки «Репка»</p>	<p>1.Знакомство с бурятской народной сказкой «Бээлэй» («Рукавичка»).</p> <p>2.Драматизация сказки «Бээлэй».</p> <p>3.Апликация по сказке «Бээлэй».</p> <p>4. Чтение русской народной сказки: «Жихарка», «Зимовье».</p> <p>5. Рисование по сказкам: «Жихарка», «Зимовье» (по выбору детей)</p>	<p>1. Рассматривание открыток о Байкале.</p> <p>2. Беседа «Славное море, священный Байкал».</p> <p>3.Животный мир Байкала.</p> <p>3.Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре».</p> <p>4. Беседа «История возникновения русской игрушки» (матрёшка, дергунчики и др.)</p> <p>5. Подвижная игра «Ищите палочку» (Модо бэдэрхэ)</p> <p>6. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p>	<p>1. Беседа «История происхождения бурят»</p> <p>2. Национальные костюмы бурят.</p> <p>3. Бурятские имена. Что они означают?</p> <p>4. Бурятские пословицы и поговорки.</p> <p>5. Беседа «Традиционные праздники бурятского народа»</p> <p>6. Русская народная игра «Бой петухов»</p> <p>7.Чтение русской народной сказки «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»</p>

Февраль	<p>1.Беседа на тему: «Национальный праздник Сагаалган»</p> <p>2.Подвижная игра: «Верблюды ловят верблюжонка»</p> <p>3.Поздравительная открытка «Сагаалганаар»</p> <p>4.Чтение бурятской сказки: «Медведь»</p> <p>5. «Масленица годовая – наша гостюшка дорогая» (</p> <p>6. Показ русской народной сказки на фланелеграфе: «Маша и медведь»</p>	<p>1.Беседа о празднике «Сагаалган» (традиции, обычаи).</p> <p>2.Рассматривание альбома «Белая пища на Сагаалган».</p> <p>3.Поделки из солёного теста «Подарки на Сагаалган».</p> <p>4.Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)</p> <p>5. аппликация «Украшение рукавички»</p>	<p>1.Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю».</p> <p>2. Знакомство с бурятскими поэтами (Ц.Номтоев, В Абидуев, Х. Намсараев) и художниками.(Г.Г.Васильев, А.В.Казанский).</p> <p>3. Знакомство с музыкальными инструментами бурят (хучир, ятаг, лимба).</p> <p>4. Заучивание песни «Сагаалган».</p> <p>5. Подвижная игра «Бэлэг»</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций «Национальный костюм русских и бурят»</p>	<p>1. Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю».</p> <p>2. Знакомство с музыкальными инструментами бурят (хучир, ятаг, лимба).</p> <p>3. Заучивание песни «Сагаалган».</p> <p>4 Подвижная игра «Бэлэг»</p> <p>5.Беседа «Знакомство с русскими народными играми».</p> <p>6. Знакомство с русскими потешками, закличками.</p> <p>7. Знакомство с песенным творчеством русских и бурят.</p>
Март	<p>1.Беседа на тему: «Жилище бурят»</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением юрты.</p> <p>3.Рисование на тему: «Юрта»</p> <p>4. Аппликация на тему: «Курочка Ряба»</p> <p>5. Чтение сказки: «Три медведя»</p> <p>6. «Трень-брень, гусельки» (знакомство с русскими музыкальными инструментами)</p>	<p>1.Беседа «Традиции и обычаи русского народа».</p> <p>2.Проводы зимы, встреча весны. Широкая масленица.</p> <p>3.Беседа «Птицы нашего края».</p> <p>4. Рисование «Птицы».</p> <p>5. Чтение нанайской сказки «Кукушка»</p>	<p>1.Красная книга Бурятии. Природа Бурятии.</p> <p>2.Звери и птицы Бурятии.</p> <p>3.Беседа «Баргузинский заповедник».</p> <p>4. Подвижная игра «Верблюды ловят верблюжонка»</p> <p>5. Русский праздник «Широкая Масленица»</p> <p>6. Русская народная игра «Горелки»</p>	<p>1.Красная книга Бурятии.</p> <p>2.Звери и птицы Бурятии.</p> <p>3.Беседа «Баргузинский заповедник».</p> <p>4. Подвижная игра «Верблюды ловят верблюжонка»</p> <p>5.Знакомство с обрядовыми песнями русского народа «Коляда, Коляда», «Масленица, Масленица»</p> <p>6. Развлечение «Широкая Масленица»</p>

Апрель	<p>1.Рассматривание картинок с изображением бурятского орнамента. 2.Бурятские пословицы и поговорки. 3.Аппликация: «Орнамент» 4. Рисование на тему: «Репка» «Сорока-белобока кашу варила» 5. Инсценировка русской народной сказки: «Курочка Ряба»</p>	<p>1.Беседа «Водоёмы нашего края». 2.Беседа «Байкал – жемчужина родного края». 3.Рассматривание альбома «Озеро Байкал». 4.Рисование «Обитатели Байкала» 4.Рисование «Пасхальные яйца» 5. Развлечение «Светлая пасха»</p>	<p>1.Беседа «Полезные ископаемые Бурятии». 2. «Чудеса из дерева» (что можно сделать из дерева: народные промыслы русских и бурят). 3. Знакомство с первым учёным Бурятии Д. Банзаровым. 4. Беседа «Кто, где трудится» (Бурятмяспром, Бурятхлебпром, Гормолоко завод) 5. Подвижная игра «Бабки-лодыжки» (Шагай наадан) 6. Чтение бурятских сказок</p>	<p>1. Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). 2. Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. 3. Рисование бурятских орнаментов. 4. Бурятские пословицы и поговорки 5. Развлечение «Светлая Пасха» 6. Рисование «Пасхальное яйцо» 7. Русская народная игра «Лапта»</p>
Май	<p>1.Беседа на тему: «В гости в дацан». 2.Рассматривание картинок с изображением дацана. 3.Подвижная игра: «Ищите палочку» (Модо бэдэрхэ) 4. «Солнышко, нарядись, красное, покажись» (разучивание потешек) 5. Чтение русской народной сказки: «Гуси - лебеди»</p>	<p>1.Беседа на тему: «Жилище бурят». 2.Рассматривание картинок с изображением юрты. 3.рассматривание альбома «Бурятский орнамент». 4.Рисование «Украсим халат» 5. Слушание бурятских и русских народных песен.</p>	<p>1.Знакомство с героями Великой Отечественной войны (И.В. Балдынов, В.Б. Борсоев, Ж.Е. Тулаев) 2. Памятники воинам Бурятии 3. Чтение произведений о героях ВОВ 4. Фотовыставка хроники военных лет. 5. Рисование «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» 6. Русская народная игра «Городки»</p>	<p>1. Беседа « Кто такой Будда?». 2. Древние заповеди и советы буддизма. 3. Лунный календарь 4. Чтение «Сказка о буддийском времени» (по мотивам бурятских легенд). Баяр Жигмытов. 5.Беседа «Герои Великой Отечественной войны Бурятии» (И.В. Балдынов, В.Б.Борсоев, Ж.Е. Тулаев). 6.Экскурсия в Этнографический музей. 7.Русская народная игра «Горелки»</p>

Планируемые итоговые результаты

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Республике Бурятия;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Родной край, город;
- может рассказать о своем родном городе;

- знает государственную символику родного города , республики;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла ;
- знает представителей растительного и животного мира Бурятии, о Красной книге Бурятии;
- имеет представления об озере Байкал, природе и его обитателях;
- имеет представление о карте родного края.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

В ДОУ имеется:

- 12 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет учителя бурятского языка;
- медицинский кабинет (кабинет для приёма родителей, процедурный кабинет);
- игровые площадки для прогулок;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Помещения и оснащение детского сада

Вид помещений Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: всего 12 групп	
Непосредственно образовательная деятельность Различные виды игровой деятельности Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности Трудовая деятельность самообслуживание	Учебная зона Центры по образовательным областям Игровая мебель Игрушки Развивающие игры Дидактические игры Различные виды театров Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Наборы строительного материала Пособия для трудовой деятельности Оборудование для экспериментальной деятельности Центры уединения

	Телевизор Магнитофон
Спальное помещение: 12 групп	
Дневной сон Гимнастика после сна Закаливающие процедуры	Кровати Оборудование для закаливающих процедур
Приёмная: 12 групп	
Смена одежды Информационное просвещение родителей Продукты детской деятельности	Индивидуальные шкафы для одежды Оформление информационных стендов для родителей Выставка детского творчества
Кабинет заведующего	
Приём родителей Приём сотрудников Работа с документами	Методическая, справочная литература, журналы 2 компьютера 2 принтера Мебель для хранения документов
Кабинет зам. зав. по АХЧ	
Работа с документами Работа с персоналом	Мебель для хранения документов Компьютер
Кабинет старшего воспитателя	
Проведение педсоветов, семинаров, мастер – классов Консультирование педагогов Консультирование родителей Индивидуальная работа с педагогами, родителями, детьми Диагностическая работа Разработка ООП, локальных актов	Методическая литература Энциклопедическая литература Художественная литература Дидактический и наглядный материал Материал для консультаций, семинаров, педсоветов Опыт работы педагогов Портфолио педагогов Диагностические карты для детей и педагогов Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, фотоаппарат, мультимедиа, цветной принтер, чёрно – белый принтер три в одном (сканер, принтер, ксерокс) Обучающие диски Микроскопы
Кабинет учителя - логопеда	
Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия Профилактическая работа Индивидуальная работа Диагностика речевого развития детей Работа с родителями	Мебель для проведения занятий Настенное зеркало Методическая литература Наглядные пособия, наборы картинок Дидактические игры Стол для песочной терапии Диагностический материал Материал для консультаций с родителями, педагогами Технические средства: компьютер, ноутбук,

	принтер, сканер
Кабинет музыкальных руководителей	
Консультирование родителей Подготовка к праздникам, мероприятиям ДОУ Диагностическая работа	Методическая литература Журналы: «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» Костюмы для музыкальных представлений Атрибуты, бутафория для проведения мероприятий с детьми Видео и аудиоматериалы
Музыкальный зал (объединяет физкультурный зал)	
Музыкальные занятия с детьми Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Проведение праздников, развлечений, спортивных мероприятий Проведение физкультурных занятий Организация дополнительных образовательных услуг (ритмика, английский язык, вокал)	Пианино Музыкальный центр Детские музыкальные инструменты Мольберт Пособия для танцев, музыкальных игр Детские музыкальные инструменты Пособия для проведения физкультурных занятий
Кабинет учителя бурятского языка	
Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми Консультирование родителей, педагогов Диагностическая работа	Методическая литература Наглядные пособия, наборы картинок Дидактические игры Диагностический материал Материал для консультаций с родителями, педагогами
Медицинский кабинет: кабинет медсестры, процедурный кабинет	
Приём родителей Профилактический осмотр детей Вакцинация детей	Оборудование для осуществления медицинских манипуляций Медицинский шкаф Набор медикаментов Холодильник Мебель для хранения медицинских карт детей Медицинская литература
Пищеблок	
Приготовление пищи	Печь Духовой шкаф Электросковорода Картофелечистка Тестомес Мясорубка Холодильники (2шт.) Электронные весы Стеллажи для хранения посуды
Прачечная	

Стирка и глажка белья	Стиральные машины (2 шт. с загрузкой 13 кг.) Машина для отжима белья Стол гладильный Оборудование для сушки белья
Кладовая	
Приём и хранение продуктов	Стеллажи для хранения продуктов Холодильник Морозильные камеры (2 шт.) Шкаф для хранения хлебобулочных изделий Ёмкости для хранения сыпучих продуктов
Коридоры ДОУ	
Информационно – просветительская работа с родителями Продуктивная деятельность детей и родителей (выставки поделок, рисунков)	Стенд «Наши достижения» Стенд «Вернисаж» Информационные стенды для родителей

Одним из условий повышения качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет (локальная сеть на 3 компьютера). Создан собственный сайт Учреждения. Имеются технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайды проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютеры	5
2	Ноутбуки	4
3	Сканер	3
4	Принтер	5
5	Ксерокс	2
6	Цветной принтер	1
7	Мультимедиа	1
	Музыкальный центр	2
	Телевизор	6

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование образовательной программы, методических пособий	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)

Обязательная часть

1.	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, Москва Вентана Граф, 2016</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru http://firo.ru Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» http://nsportal.ru Социальная сеть работников образования http://belmama.ru - Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста. Кудрявцев В. Т. Креативный потенциал дошкольников и его диагностика : пособие для психолога / В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана-Граф. Кравцова Е.Е. Тропинки игры : методическое пособие для педагога / Е.Е. Кравцова. - М.: Вентана-Граф. Кудрявцев В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана-Граф, 2007. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. - М.: Вентана-Граф.</p>
2	<p>Физическое развитие</p>	<p>Кудрявцев В.Т. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие –М.: Вентана Граф Коррекционная работа Богоявленская М.Е. Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / М.Е. Богоявленская. - М.: Вентана-Граф.</p>
3	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 6-7 лет : методическое пособие с CD-диском / Т.Н. Клюева. - М.: Вентана-Граф. Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 5-6 лет : методическое пособие с CD-диском / Т.Н. Клюева. - М.: Вентана-Граф. Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 4-5 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Т.Н. Клюева. - М.: Вентана-Граф. Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3-4 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Т.Н. Клюева. - М.: Вентана-Граф. Щербакова Е.И. Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет : методическое пособие с CD-диском / Е.И. Щербакова. - М.: Вентана-Граф, 2014. Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3-4 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. - М.: Вентана-Граф. Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 4-5 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. - М.: Вентана-Граф. Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 5-6 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. - М.: Вентана-Граф. Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 6-7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. - М.: Вентана-Граф. Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф. Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для педагога</p>

		<p>детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А. А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Гра.</p> <p>Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации – М.: Вентана Граф, 2015</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Дидактические материалы – М.: Вентана Граф, 2015</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа , методические рекомендации– М.: Вентана Граф, 2015</p> <p>Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3-7 лет: методическое пособие –М.: Вентана Граф</p>
4	«Познавательное развитие»	<p>Дидактические игры для детей 3-4 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф</p> <p>Дидактические игры для детей 4-5 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф</p> <p>Дидактические игры для детей 5-6 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф</p> <p>Дидактические игры для детей 6-7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф</p> <p>Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет : дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. - М.: Вентана-Граф</p> <p>Салмина Н. Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4-5 лет : дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. - М.: Вентана-Граф</p> <p>Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5-6 лет : дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. - М.: Вентана-Граф.</p> <p>Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6-7 лет : дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. - М.: Вентана-Граф.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1-9 для детей 3-4 лет / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : дидактические игры для детей 3-4 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1-3 для детей 4-5 лет / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4-5 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1-3</p>

		<p>для детей 5-6 лет / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5-7 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1-3 для детей 6-7 лет / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : электронный образовательный ресурс для детей 3-7 лет : электронное учебное издание / М.Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, готовится. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
5	«Речевое развитие»	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет : пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет : программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф.</p> <p>Журова Л. Е. Эти удивительные звуки : рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Л. Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Журова Л.Е. Тайны слов и звуков : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Журова Л.Е. Я умею читать! : рабочие тетради № 1, 2/ Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Журова Л.Е. Азбука (для обучения в семье) / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>Кузнецова М.И. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать? : рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>Кузнецова М.И. Развиваем руку : рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / М.И.</p>

		Кузнецова. - М.: Вентана-Граф.
6	«Художественно-эстетическое развитие»	Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 3-4 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. - М.: Вентана-Граф. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. - М.: Вентана-Граф. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. - М.: Вентана-Граф. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. - М.: Вентана-Граф. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. - М.: Вентана-Граф. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И. А. Лыкова. - М.: Вентана-Граф. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И. А. Лыкова. - М.: Вентана-Граф. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. - М.: Вентана-Граф. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет / И.А. Лыкова. - М.: Вентана-Граф, готовится к печати. Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3-7 лет / С.Л. Киселёва. - М.: Вентана-Граф. Понкратова С.Н. Художественный труд. Пособие для работы с детьми 3-7 лет : методическое пособие с CD-диском / С.Н. Понкратова. - М.: Вентана-Граф. Бакланова Т.Н. Музыкальный мир : программа, содержание занятий с детьми 3-7 лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. - М.: Вентана-Граф, 2011. Бакланова Т.Н. Музыкальный мир : пособие для детей 5-7 лет : в 2 ч. / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. - М.: Вентана-Граф, 2011. Бакланова Т.Н. Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 5-7 лет / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. - М.: Вентана-Граф. Бакланова Т.Н. Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 3-5 лет / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. - М.: Вентана-Граф.
Вариативная часть		
7	Педагогические технологии	Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие – М.: ВентанаГраф, 2015
8	Программа спортивно – оздоровительной направленности «Будь здоров!»	«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцев «Здоровье для детей до 7 лет» В.Г. Алямовская «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Здоровье с детства для детей от 3 до 7 лет» Т.С. Казаковцева Социально – оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановски «Массаж и физкультура для детей с различными заболеваниями и нарушениями развития». Антипкин Ю. Г. Киев, 1993 «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Богина Т.Л. –2009г. «Быть здоровыми хотим: Оздоровительные занятия для детей

		<p>подготовительной группы детского сада». Картушина М. Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>« Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы». Ковалько В. И. – М.: ВАКО, 2008..</p> <p>«Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие» М. Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>«Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие». В. Т.Кудрявцев, Б. Б. Егоров – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Оздоровительные основы физических упражнений Назаренко Л. Д.. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2003..</p> <p>«Сказочный театр физической культуры». Фомина Н.А. , Зайцева Г.А – 2003г.</p>
9	<p>Программа обучения детей бурятскому языку «Сэсэгхэн»</p>	<p>Программы «Сагаан дали» под редакцией Д.Д.Могоевой Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками. ИЯШ №2 1986</p> <p>Алексеева М.М. Яшина В.В. «Методика развития и обучения родному языку дошкольников» М: «Академия», 1999 – с 160</p> <p>Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» «Барбаадай»: Пособие для воспитателей детских садов Сост. Ц-Д. Дондокова и др. Улан-Удэ Бур. Кн. Из-во, 1987 – с 112</p> <p>Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. «Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи» словарь. Улан-Удэ Бэлиг 2004г.</p> <p>Бабуев В.Д. «Мир традиций бурят» Улан-Удэ Издательство «Улзы» 2001г.</p> <p>Бурятские народные сказки. // сост. Дугаров Б.С. М: Современник, 1990-с 383</p> <p>Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М: Просвещение,1991г.</p> <p>Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комаровой Т.С. программа «От рождения до школы» Москва 2010г.</p> <p>Васильева М.С. «Этническая педагогика Бурят». Улан-Удэ БГУ 1998г.</p> <p>Г. Чимитов Сборник стихов «Би космонавт болохоб»</p> <p>Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. «Традиционная культура бурят» Улан-Удэ, Бэлиг 2009г.</p> <p>Галданова Г.Р., Николаева Д.А., Скрынникова Т.Д. «Обряды в традиционной культуре бурят» Москва 2002г.</p> <p>Дондогой Ц.Д. Сборник стихотворений «Эрэн марьян дэбтэр» Улан-Удэ, 1997г.</p> <p>Закон «О языках народ Республики Бурятия» от 10 июля 1992г.Бурятия</p> <p>Лобсонова З.Б., Малунова Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры.</p> <p>Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд» Улан-Удэ. Бэлиг – 2002г.</p> <p>Могоева Д.Д. «Сагаан дали» программа по бурятскому языку для русских детских садов</p> <p>Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» Москва 2009г.</p> <p>Негневицкая Е.И. «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста»</p> <p>Намжилон Оюун тулхюур. Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку Улан-Удэ Изд-во ОАО Респ. Типография 2004г</p> <p>Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. «Программа по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» Улан-Удэ Бэлиг 2003</p> <p>Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе» Улан-Удэ 2002г.</p>

		<p>Нанзатова Э.П., Зыкова «Методика обучения бурятскому языку как государственному» Улан-Удэ 2008г.</p> <p>Ошоров Д.Д. Уран угын абдарһаа Улан-Удэ. Бэлиг 2003г.</p> <p>Ошоров Д.Д., Батоев Б.Б., Могоева Д.Д. Табан хурган Улан-Удэ. 1985г.</p> <p>Ошоров Д.Д.«Шэгшуудэй» пособие для дошкольников Улан-Удэ Бэлиг 2004г.</p> <p>Ринчинэ С.Н., Будацыренова О.Г. «Храни свои корни» Улан-Удэ Бэлиг 2002г.</p> <p>Санжадаева Г.С., Кушеева О.П. «Тоонто нютаг» Улан –Удэ. Бэлиг 2011г.</p> <p>Содномов С.Ц. «Программа изучения бурятского языка в дошкольном учреждении»</p> <p>Цыбенова, Чойжинимаева «Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии» Улан-Удэ Бурятия 2003г.</p>
10	Национально – региональный компонент	<p>Жамцарано Ц.Ж. «Бурятия». Краеведческое пособие. – Улан- Удэ; Бурятское книжное издательство, 1985г</p> <p>Н.Г.Дамдинов «Фотоальбом: «Советская Бурятия». Издательство «Советская россия» москва 1973г</p> <p>В.П.Алагуева «Золотая книга о бурятах», Издательство ОАО «Республиканская типография». 2006г.</p> <p>В.П.Алагуева «Учение Будды для детей», Издательство ОАО «Республиканская типография». 2008г.</p> <p>«Улан - Удэ» под ред. В.Б.Прокофьев, ИП Гармаев. 2001г.</p> <p>«Бурятские народные сказки» В. Дугаров, Улан-Удэ ОАО «Республиканская типография», 2002г -4</p> <p>Цыденова Р.Б. «Таежная, озерная, степная..» Красноярск 2005г</p> <p>П.С.Стариков «Охотничье-промысловые звери и птицы Бурятии» Типография. Бурятское книжное издательство. Улан-Удэ, 1978г.</p> <p>Боровицкая Г.К. «Птицы Бурятии». Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство. -1993г.</p> <p>Как праздновать «Сагаалган», под ред. Михайловой В.Т. «НовоПринт», 2005г.</p> <p>«Красная книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений Бурятской АССР», Институт биологии Бурятского научного центра СО АН СССР. Улан-дэ. Бурятское книжное издательство. 1988г.</p> <p>«Байкал» Л.Ульяновская ООО «Твин». 2001г.</p> <p>«Улан-Удэ» под ред. А.П.Андреева Типография «Домино»»2008г,</p> <p>«Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева», М.П. «Нютаг», М: «Мирт». 1992г.</p>

3.1.3 Распорядок и режим дня

Режим функционирования ДОУ - 10,5 часов (с 7.30 ч. до 18.00 ч) при пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние

ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим- рациональное, четкое чередование бодрствования сна, питания, различных видов деятельности в течение суток. Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Режимы дня для возрастных групп разрабатываются на основе: ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; режимов дня реализуемой в ДОО комплексной образовательной программы; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Примечание: Все режимы дня согласовываются и утверждаются на установочном педагогическом совете. Согласовываются с врачом, старшим воспитателем и утверждаются заведующей ДОО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

λ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

λ Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

λ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режимов дня в ДООУ осуществляют: заведующая старшая медицинская сестра, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

λ В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

λ Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

λ Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

λ Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

λ Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

λ Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049- ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4-4,5 часов (для ДООУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

**Примерный режим дня (холодный период)
первая младшая группа**

Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.20
Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)	8.50 – 9.05 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.40
Прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.05 – 16.35
Организованная образовательная деятельность детей	16.05 – 16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.50
Прогулка	16.50 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00

**Примерный режим дня (холодный период)
вторая младшая группа**

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.50
Прогулка	16.50 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00

**Примерный режим дня (холодный период)
средняя группа (4-5 лет)**

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 – 18.00

**Примерный режим дня (холодный период)
старшая группа (5-6 лет)**

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 – 18.00

**Примерный режим дня (холодный период)
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.35 – 18.00

**Примерный режим дня (тёплый период)
первая младшая группа (2 -3 года)**

Утренний приём на свежем воздухе, игры	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	8.50 – 9.05 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00 – 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

**Примерный режим дня (тёплый период)
вторая младшая группа (3 - 4 года)**

Утренний приём на свежем воздухе, игры	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.10
Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности (на прогулке)	9.30 – 9.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

**Примерный режим дня (тёплый период)
средняя группа (4 - 5 лет)**

Утренний приём на свежем воздухе, игры	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.20
Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности (на прогулке)	9.20 – 9.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

**Примерный режим дня (тёплый период)
старшая группа (5 - 6 лет)**

Утренний приём на свежем воздухе, игры	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40 – 11.40
Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности (на прогулке)	9.40 – 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

**Примерный режим дня (тёплый период)
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

Утренний приём на свежем воздухе, игры	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.20
Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности (на прогулке)	9.20 – 9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

№		первая младшая группа			вторая младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в нед ел ю	в мес яц	в год	в неде лю	в мес яц	в год	в нед ел ю	в мес яц	в год	в нед ел ю	в мес яц	в год	в нед ел ю	в мес яц	в год
Количество занятий																
1.1	Познавательное развитие:	1	4	34	2	8	68	2	8	68	2	8	68	3	12	102
	ФЭМП	--	--	--	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
	Окружающий мир	1	4	34	1	4	34	0,5	2	12	0,5	2	12	1	4	34
	Познавательно – исследовательская деятельность	--	--	----	--	--	--	0,5	2	12	0,5	2	12	1	4	34
1.2	Речевое развитие:	2	8	68	2	8	68	1	8	68	2	8	68	3	12	102
	Коммуникативная деятельность	2	8	68	1	4	34	1	4	34	0,5	2	12	1	4	34
	Обучение грамоте	----	---	----	--	--	---	---	---	---	0,5	2	12	1	4	34
	Восприятие художественной литературы и фольклора	еже дне вно	еже дне вно	ежед невно	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
1.3	Художественно-эстетическое развитие:	4	16	102	5	16	160	5	16	160	5	16	160	5	16	160
	Музыка	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
	Изобразительная деятельность															
	- рисование	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	8	34	2	8	68
	- лепка	1	4	34	0,5	2	12	0,5	2	12	0,5	2	12	0,5	2	12
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	12	0,5	2	12	0,5	2	12	0,5	2	12
	Конструирование	---	----	---	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
1.4	Физическое развитие:	3	12	102	3	12	102	3	12	102	3	12	102	3	12	102
	Двигательная деятельность	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
	Двигательная деятельность на прогулке	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
	Всего:	10	40	306	10	40	306	11	44	398	12	44	398	14	52	466
	Кол-во часов в год			51 час.			82,5 час .			113, 2 час .			156 час .			255 час .
2.	Занятия по дополнительному образованию (логопедический кружок,										2	8	72	2	8	72

	английский язык)															
2.1	Кружки						2 раз а	8	68	2 раз а	8	68	2 раз а	8	68	

Выписка из СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26

Глава 11.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Глава 12.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель воспитательного процесса

Название мероприятий	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> - День знаний (праздник); - День города . Конкурс рисунков «Мой любимый город»; - День воспитателя (концерт – поздравление); - «Малыши – крепыши» (спортивное развлечение) 	<p>Сентябрь 1 сентября</p> <p>27 сентября</p>
<ul style="list-style-type: none"> - «Чудо с грядки» выставка поделок детей и родителей - День матери. Фотовыставка «Я и моя мама»; - Праздник «Золотая осень» (утренники); - Осенняя ярмарка «Дары осени»; - «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (спортивное развлечение); - Конкурс рисунков «Славное море священный Байкал» 	<p>Октябрь 14 октября</p>
<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»; - Спортивная эстафета; - К дню рождения С.Я. Маршака литературная викторина «Знатоки Маршака»; - конкурс чтецов на бурятском языке «Родной край – моя Бурятия» 	<p>Ноябрь 3 ноября</p>
<ul style="list-style-type: none"> - «Зимушка – зима». Конкурс рисунков; - Конкурс поделок «Мастерская дедушки Мороза»; - «Зимние старты» (спортивная эстафета); - Праздник «Новый год» (новогодние утренники) 	<p>Декабрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - «Рождественские гадания» (праздник); - Неделя зимних игр и забав (в дни каникул); - Экологический КВН; - «Проказы старухи зимы» (спортивное развлечение) 	<p>Январь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Праздник Белого месяца «Сагаалган»; - К дню рождения А.Л. Барто литературная викторина «А. Барто – первый учитель детворы»; - Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»; - День защитника Отечества (спортивный праздник с участием пап) 	<p>Февраль 17 февраля</p>
<ul style="list-style-type: none"> - «Весёлая Масленица» фотовыставка; - Масленица (фольклорный праздник); - Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»; - Праздник «8 марта»; 	<p>Март</p>

- Всемирный день воды (КВН «Волшебница вода»); - Выставка рисунков «Весна идёт, весне дорогу!»; - К дню рождения К.И. Чуковского театрализованное представление по отрывкам из произведений; - Конкурс чтецов «Детство – это смех и радость»	22 марта 31 марта
- День смеха (развлечение); - К дню рождения Г.Х. Андерсена литературная викторина «В гостях у сказки»; - К международному дню детской книги «Литературные чтения» (по группам) - К всемирному дню здоровья «Физкульт – ура!» (спортивный праздник) - К дню космонавтики выставка рисунков «Тайны космоса»; - «Светлый праздник Пасха» (праздник)	Апрель 1 апреля 2 апреля 2 апреля 7 апреля 12 апреля
- Выставка рисунков «Счастливое детство»; - День Солнца (развлечение); - Выставка рисунков к дню Победы «Слава защитникам Отечества»; - «Переправа» (спортивное развлечение); - День Победы (праздник); - Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»; - День семьи. Фотовыставка «Один день из жизни моей семьи» - Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» - «Выпускной бал» (подготовительные группы)	Май 3 мая 4 мая 10 мая 15 мая 20 мая
- День защиты детей (праздник); - К дню рождения А.С. Пушкина литературная викторина «У лукоморья дуб зелёный.....»; - «Весёлые старты» (спортивный праздник); - КВН «Моя безопасность»; - Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	Июнь 1 июня 6 июня 10 июня
- Праздник мыльных пузырей (развлечение) - «Весёлые старты» (спортивное развлечение) - День Нептуна (развлечение); - Выставка поделок из бросового материала «Чудесные превращения»	Июль 30 июля
- «Весёлые мишки» (развлечение); - «Путешествие в волшебную страну» (развлечение); - «Папа, мама, я – спортивная семья» (спортивный досуг); - Выставка рисунков «Путешествие по сказкам»	Август

Основные традиции

Организованные с детьми	
В группах	В ДОУ
<i>младшие группы:</i> λ Фонотеки сказок, песен высказываний Игры – сказки; λ Игры – сюрпризыλ детей; λ Полочка «умных книг», которую воспитанники называют «Хочу всё знать!»;	Поздравления с Днём рождения; λ Тематические фотосессии; λ Фото, видео и аудио материалы групповых традиций, традиций семей

<p><i>средние группы:</i> λ Игры – путешествия, самые интересные из них - игра – путешествие «В страну Дорожных правил», «Космический полет»; λ Групповой театр студия «Цветик – Семицветик», где и декорации и костюмы, и даже сами герои спектаклей созданы руками воспитателей и родителей.</p> <p><i>старшая группа:</i> λ Игры – конкурсы; λ Игры – экспериментирования и коллекционирования; λ Игра – эксперимент «Вода, водица»; λ Игры – конкурсы «Ай, да я!».</p> <p><i>подготовительная:</i> λ Мультимедийные презентации «Кто работает в нашем саду» для ознакомления с профессиями; λ Портфолио дошкольника; λ Пресс – конференция «А что у вас?»; λ Игра – коллекционирование «Под ногами посмотри, что увидел – назови»; λ Конкурс с обыгрыванием сюжетов сказок А. С. Пушкина; λ Центр ролевых игр мальчиков и девочек, состоит из «Супермаркета желаний», где есть отдел «Умных игр и игрушек». «Город Мастеров», школа безопасного движения «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Во всех возрастных группах праздник «День рождения»</p>	<p>воспитанников;</p> <p>λ Групповой альбом «Детские годы чудесные»;</p> <p>λ Фестиваль – конкурс детского сада «Сказки наших дней».</p> <p>λ Тематические конкурсы.</p>
--	--

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда является содержательно-насыщенной и максимально реализовывает пространство детского сада. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей каждой группы, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответствует содержанию ООП с учетом национально - культурных и климатических условий. Организация среды строится с учётом вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности и безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Разнообразие материалов и игрового оборудования обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами, песком и водой. Двигательную

активность, возможность для самовыражения. В групповых помещениях подобран необходимый материал и оборудование, имеются ТСО.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Идея мобильности и динамичности легко воплощается с помощью ширм, передвижной мебели на колёсиках, модульной мебели, модульных конструкторов.

Полифункциональность среды предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др. В группах предметно-развивающая пространственная среда пополнена мягкими модулями, многофункциональными ширмами. В том числе различным бросовым материалом, природным материалом пригодным для использования в разных видах детской активности, в качестве предметов – заместителей в игре.

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, экспериментирования и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группах созданы различные центры, уголки уединения. Игровой материал периодически меняется и пополняется.

Доступность среды предполагает: доступность для всех воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Всё оборудование устойчиво, шкафы закреплены, мебель без острых углов.

Центры по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр. - Центр «Правила дорожного движения» - Центр «Пожарная безопасность» - Центр народных традиций. - Центр «Песок-вода» 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская лаборатория - Центр сенсорного развития - Центр математического развития - Центр конструктивной деятельности - Центр «Наука и 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр «Будем говорить правильно» - Центр «Здравствуй, книжка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр творчества - Центр музыкально-театральной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности - Спортивная площадка

	природа»			
--	----------	--	--	--

Центр «Экологический»

Задачи: Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы. Формировать умение заботиться об окружающем мире. Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младший	«Дверь в природу»	- дидактические игры по возрастам: «Времена года», «Вершки – корешки» и т.д. - книги и альбомы о природе;	Цветы: обыкновенная фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайский розан аукуба, камелия, китайский розан аралию, фикус.	- схемы для правильного ухода за растениями;	- озеленение уголка комнатными растениями
средний		-фотографии, иллюстрации о «Байкале», о природе родного края	алоэ или агаву бегония-рекс, аспарагус, душистую герань.	- календарь по природе;	- организация выставки «Огород на окне», «Лучшая цветочная композиция»
старший		- настольно-печатные и настольные игры по данной теме; - игры с естественным материалом природы (ракушки, шишки, камушки и т.д.)	2—3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, 1—2 вида кактусов, цикламен, примула, амариллис, кливия. папирус, кактус, примула, традесканция и узамбарская фиалка, мелкосетчатая лейка или пульверизатор, кисточки или щетки	-календарь «Части суток» Календарь наблюдений	- посадка цветочных культур на участке группы

Центр «Творческий»

Задачи: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.
Развивать детское творчество.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младший		Книжки-раскраски,. Картины и иллюстрации	-листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина,	Рабочая тетрадь «Дорожки творчества»	Мастер-классы,
средний		Книжки-раскраски,. Картины и иллюстрации	листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина, губки, штампы	Рабочая тетрадь «Дорожки творчества»	Мастер-классы, выставки картин художников Бурятии
старший		Книжки-раскраски,. Картины и иллюстрации Художественная литература по изо-деятельности	листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые,	Световые планшеты, копировальный экран	Мастер-классы, выставки картин художников Бурятии

			зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина, восковые свечи, крупы, яичная скорлупа		
--	--	--	--	--	--

Центр «Музыкально-театральной деятельности»

Задачи: Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младшая		- игры, направленные на знакомство детей с разными видами инструментов,	- ударные инструменты: бубен, барабан, погремушки, колокольчики; -деревянные палочки, деревянные ложки, металлофон (во второй половине года); всего не более 3-4 видов;	- участие в инсценировках сказок	- привлечение родителей к оформлению музыкального уголка
	«Театрализованная игра»	-иллюстрации сказок -шапочки, -рисунки-эмблемы на ободочках, -узорчатые цветные воротники, ленты, платочки, кепи, колпачки с колокольчиками (петрушки) - аксессуары сказочных персонажей - различные юбки, платья,	-стойка, -одежда на плечиках, - сундучок, расписанный в народном стиле; -зеркало (в рост или в пол роста ребенка). - большая ширма, -маленькая ширма.	-выступление в определенных ролях (например: побежать как мышка, пройти как медведь и т.д.)	Изготовление атрибутов, масок.

		фартучки, - бусы из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, ленты, косынки т.д.			
средняя		- портреты, фотографии детских композиторов,	- румба, треугольник металлофон и другие (на выбор);	- звуковые игрушки	совместный просмотр концертов в «Доме творчества»
		включаем элементы костюмов к праздникам – «День защитника Отечества», «Новый год» и т.д.	Костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».	- самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультимедийных фильмов.	- шитьё костюмов; - оснащение уголка.
старшая		- аудиозаписи музыкальных произведений; - записи звукошумовых эффектов;	маракасы, трещотка, кастаньеты, ксилофон, цитра и другие, магнитофон и небольшой набор кассет или дисков с записью детских песен, народных плясовых мелодий, музыкальных сказок.	- музыкально-дидактические игры - дипломы	- принять участие в музыкальных конкурсах, - посещение музыкальных школ
		- Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. - парики, - косметика детская - кокошники - сарафаны - мальчикам — детали военной формы	Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее).	- экскурсии в гримёрные театров г. Улан-Удэ - создание театрализованных постановок	- обновление предметно-развивающей среды в уголке - работа в театрах

Задачи: Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младший	«Строим сами»	картинки различных построек	- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, мозаики крупные, средние;	-схемы достижений (значки, фишки и т.д.)	- оснащение уголка
средний		- фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц	-строительный материал: кубики, призмы, пластины; -наборы конструкторов; -игрушки для обыгрывания построек;	-алгоритм выполнения различных построек	- совместная работа с природным материалом
старший		модели, схемы, картинки различных построек; - макеты города, железной дороги, мостов, улиц; - чертежи, схемы; - альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев», - фото детских построек	- наборы конструкторов: «Лего» мелкий, средний; пазлы, -нетрадиционный материал: картонные коробки, бумаги, контейнеры разных размеров. - игрушки - трансформеры	-алгоритмы работы в уголке; -схемы достижений;	- экскурсии на строящиеся объекты

Центр «Книги»

Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития)	Участие родителей, спонсоров,
---------	---------------	-------------------------	--------------	--	-------------------------------

				интересов, способностей, возможностей детей)	социальных партнеров
младший	«Уголок умных книг»	-яркие иллюстрации -книжки-картинки-«Колобок», «Теремок» -небольшие альбомы для рассматривания на близкие детям этого возраста темы: «Игрушки», Игры и занятия детей», «Домашние животные» и другие	- стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр;	-звучащие книжки, -движущие книжки	-ремонт книг, -привлечение родителей к оформлению книжного уголка
средний		- «Книжная больница» -4-5 книг разных авторов определенной темы; -портреты поэтов	- альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года».	-выставки по произведениям и авторам	- совместная работа на выставке
старший		- «Книжная больница» - разных авторов определенной темы -портреты поэтов; -книги по программе, любимые книги детей; - грамзаписи разных детских произведений; - иллюстрации	- стеллаж для книг, стол и стулья, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; -	- поход в библиотеку; -проведение викторины по сказкам	-чтение книг в детском саду и дома; прослушивание грамзаписей -экскурсии к памятным местам, -посещение выставки

Центр двигательной активности

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
средний		-книги о спорте и ЗОЖ, -альбомы и фотографии с известными спортсменами; - картотека игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания	- маты, спортивный инвентарь; - шведская стенка; - нетрадиционное спортивное оборудование	- «Дневник здоровья»,	- участие в спортивных соревнованиях
старший		- картотеки гимнастики; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; - рисунки детей о спорте; -альбомы и фотографии с известными спортсменами;	- нетрадиционное спортивное оборудование; спортивный комплекс;	- схемы правильного пользования спортивным оборудованием; - модель правильного питания;	- помощь в приобретении спортивного инвентаря, - участие в состязаниях, конкурсах

Центр «Развития речи»

Задачи: Воспитание звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению, развитие артикуляционного аппарата), освоение интонации вопроса и развитие у них чувства ритма, воспитание интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса. Развитие связной монологической речи.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младший	«Развития речи»	-записи голосов животных, специальный речевой материал, а также потешки, поговорки, фразы,	-фигурки животных, музыкальные инструменты — дудочка и колокольчик	- наклейки с изображением эмоций (радость, грусть и т.д.) - разные фишки	- участие в развлечениях, утренниках

		содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка — мишка).	- музыкальные игрушки		
средний		- специальный речевой материал (потешки, поговорки, рифмовки, загадки, картинки) - литературные произведения	- игрушки (машинка, кукла), - образные игрушки, - динамические игрушки - столы и стулья	- игрушки со звукосопровождением	- прослушивание вместе с детьми аудиодисков с детскими произведениями
старший		- скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи. - тематические картинки - художественная литература, поэзия, загадки	- набор для режиссерской игры, - игрушки, - рисунки, - картины, - зеркала, - зонды, - звуковая дорожка	- использование развивающей программы «Игры для тигры»	- принятие участия на различных конкурсах

Центр «Математики»

Задачи: Совершенствовать счет. Формировать умение сравнивать группы предметов разных по количеству. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младший	«Математики»	- геометрические фигуры и тела. - наборы разрезных картинок. - сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.	- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.	- звездочки, - улыбки, - фишки разных форм	- изготовление коробки с отверстиями и соответствующих вкладышей геометрических форм

средний	- полоски, ленты разной длины и ширины. - цифры от 1 до 9.	- фланелеграф, - мольберт, - чудесный мешочек, - пластмассовый и деревянный строительный материал.	- кубики с тематическими картинками	-изготовление коробки – вкладыша разного размера
старший	- предметные картинки. - знаки – символы	- геометрическая мозаика, - счётные палочки, - объёмные и плоскостные модели.	- пазлы (из частей собрать целое)	- изготовление пазлов

Центр сюжетно-ролевых игр

Задачи: Учить взаимодействовать детей друг с другом. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры, развивать умение самостоятельно занять себя игрой

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младший	Центр сюжетно-ролевых игр	-д/игры «Одень куклу», «Машенька»	- куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик. - халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон. – зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные		- прогулки с куклой чтение сказки «Айболит» - встреча с родителями, работающими в ЦРБ - посещение парикмахерской с родителями

			стулья, касса		
средний		-картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.	- отделы: «Хлебный», «Кондитерский», «Гастрономия». -муляжи: хлебные изделия, конфеты, печенье, сыр, - весы, чеки, -касса - крупный строительный материал, -машины, подъемный кран, -игрушки для обыгрывания постройки;	- изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).	- встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине, - наблюдение за стройкой
старший	«Космическое приключение»	-д/игра «Космос»	- космический корабль, -медицинские инструменты для врача, -плакаты видов нашей планеты из космоса.	- экскурсия в магазин.	- поход на выставку космической тематики
	«Мы – военные разведчики»	д/игра «Военные разведчики», «Танкисты»	- элементы военной одежды для детей, -оружие.	-игры в разведчики	- прослушивание рассказов о жизни военных разведчиков
	«Парикмахерская»		– зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса	- экскурсия в «Парикмахерскую»	- просмотр фильмов
	«Школа»	- тетради, -блокнот, -книги	ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.		- поход в школу на экскурсию

Центр «Правила дорожного движения»

Задачи: освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младший	Центр сюжетно-ролевых игр	- иллюстрации - книги - игры конспект занятия «Знакомство детей со светофором», "Путешествие по городу".	- игрушки	- папка - передвижка "Светофор"	- изготовление поделок, выставка рисунков по ПДД
средний		- знаки дорожного движения - загадки	- альбомы - карандаши - раскраски	- папка-передвижка «Безопасность дорожного движения»	-спортивный праздник «Дорожная азбука»
старший		- игры «Угадай транспорт», «Волшебный жезл», «Угадай да смекай», «Законы улиц и дорог», «Час пик» - игры «Что неправильно», «Безопасность дома», «Личная безопасность на улице» - кроссворды	- загадки - стихи - песенки - рассказы - истории - схемы - задачи - карточки-сигналы светофора: зеленый, красный, желтый	- экскурсия по улицам города, в музей - презентация «Автомобиль. Дорога. Пешеход».	- викторины, выставка рисунков - беседа по правилам дорожного движения

Центр «Экспериментирования»

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Формирование умений комплексно обследовать предмет.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров

младший		<p>-книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани".</p>	<p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной, -красители,</p> <p>- простейшие приборы и приспособления:</p> <p>- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек),</p> <p>- зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", - - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха</p>	<p>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <p>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p>	
средний	<p>Центр познавательно-исследовательский «Хочу все знать!»</p>	<p>-книги познавательного характера для среднего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"</p> <p>- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)</p>	<p>- песок, глина;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной,</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха,</p> <p>- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)</p>	<p>- правила работы с материалами, доступные детям ,</p> <p>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p> <p>- карточки-схемы проведения экспериментов</p>	<p>- совместный сбор природного и "бросового материала" (веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки)</p>

старший		<ul style="list-style-type: none"> - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня". 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие-запрещающие знаки) 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление контейнеров из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь которых помещены вещества и травы с разными запахами.
---------	--	---	---	--	--

Центр уединения

Задачи: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младший		<ul style="list-style-type: none"> - картотека релаксационных упражнений, -Д/игра «Чувства и эмоции», -Д/ игра «Как поступают друзья», -Д/ игра «Угадай эмоцию», -Д/ игра «Найди друзей», -Д/ игра 	<ul style="list-style-type: none"> - стаканчики для крика" и подушки, - задорные и веселые "мирилки", коврики дружбы, коробочки примирения 		<ul style="list-style-type: none"> - привлечение к изготовлению уголка уединения

		«События и эмоции», -Д/ игра «Мои чувства», -Д/ игра «Эмоции в сказках»			
средний		«коврик злости» боксерские груши, подушки для битья, мишени, стаканчики для крика.	- задорные и веселые "мирилки", коврики дружбы, коробочки примирения		- оснащение уголка необходимыми атрибутами
старший		-«Подушки примирения», - «Коврики дружбы», - «Коробочки примирения». картотека веселых мирилок.	- пейзажные картины, - световые или шумящие водопады, - магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра). - подушки - «думки», - подушки - «плакушки», - мягкие игрушки разных размеров .		- составление семейных альбомов, - пополнение уголка

Центр народных традиций

Задачи: всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, республике, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младший	<i>Уголок к краеведению</i>	- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья",	- мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды»)	оценочная карта достижений	- изготовление альбомов из природного материала

средний		"Наш город" "Наша республика" "Народы Бурятии", "Россия" предметы искусства народов Бурятии, других регионов России; предметы одежды и быта народов Бурятии;	«Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и другие);	Схема-подсказка «Работа в музее»	- экскурсия в «Музей природы»
старший		- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России). - традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, других регионов России (описания, иллюстрации); - дидактические игры по краеведению - флаг, гербы, России; фотографии президента РБ, РФ.	- видеокассеты, - диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России		- экскурсия в Этнографический музей народов Забайкалья

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложение

Приложение № 1

Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе

Сроки	Цели	Тема	Задачи			
			Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
СЕНТЯБРЬ	1	Диагностика	- развивать понимание речи, умение вести диалог; - учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов, использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые способы словообразования.	- закреплять умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картине, по моделям: имя сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение (н-р, мама пьёт чай); - формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа – описания.	- уточнять у детей произношение сохранных звуков: а, у, о, э, и, м, н, п, т, л, ф, в, б; - вызывать отсутствующие звуки: к, г, х, л, ы, с, з, р, ш, закреплять их на уровне слогов, предложений.	- учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки; - выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах, анализировать звуковые сочетания; - определять наличие заданного звука в словах.
	2					
	3	Наше тело				
	4	Предметы туалета				
ОКТАБРЬ	1	Моя семья	- развивать понимание речи, умение вести диалог; - учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов, использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые способы словообразования.	- закреплять умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картине, по моделям: имя сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение (н-р, мама пьёт чай); - формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа – описания.	- уточнять у детей произношение сохранных звуков: а, у, о, э, и, м, н, п, т, л, ф, в, б; - вызывать отсутствующие звуки: к, г, х, л, ы, с, з, р, ш, закреплять их на уровне слогов, предложений.	- учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки; - выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах, анализировать звуковые сочетания; - определять наличие заданного звука в словах.
	2	Игрушки				
	3	Детский сад				
	4	Фрукты				
НОЯБРЬ	1	Овощи	- развивать понимание речи, умение вести диалог; - учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов, использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые способы словообразования.	- закреплять умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картине, по моделям: имя сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение (н-р, мама пьёт чай); - формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа – описания.	- уточнять у детей произношение сохранных звуков: а, у, о, э, и, м, н, п, т, л, ф, в, б; - вызывать отсутствующие звуки: к, г, х, л, ы, с, з, р, ш, закреплять их на уровне слогов, предложений.	- учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки; - выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах, анализировать звуковые сочетания; - определять наличие заданного звука в словах.
	2	Деревья, кустарники				
	3	Ягоды, грибы				
	4	Осень				
ДЕКАБРЬ	1	Дикие животные	- учить образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания (яблочный, лимонный), различным материалам (бумажный, кирпичный), и т.д.; - закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; - упражнять в составлении сначала двух, затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи-	- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, драматизация); - расширять умение построения разных типов предложений; - учить распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложных предложений, короткие рассказы.	- закреплять навыки правильного произношения звуков, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного слогового состава; - вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки; - корректировать звуки: л, б, д, г, с, з, ш, ж, р, л.	- учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове; - выполнять полный звуковой анализ и синтез трёх-звучных слов.
	2	Домашние животные				
	3	Зимующие птицы				
	4	Новый год.				
ЯНВАРЬ	1	Новогодние каникулы	- учить образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания (яблочный, лимонный), различным материалам (бумажный, кирпичный), и т.д.; - закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; - упражнять в составлении сначала двух, затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи-	- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, драматизация); - расширять умение построения разных типов предложений; - учить распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложных предложений, короткие рассказы.	- закреплять навыки правильного произношения звуков, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного слогового состава; - вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки; - корректировать звуки: л, б, д, г, с, з, ш, ж, р, л.	- учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове; - выполнять полный звуковой анализ и синтез трёх-звучных слов.
	2	Зима				
	3	Домашние птицы				
	4	Дом, его части				
ФЕВРАЛЬ	1	Мебель	- учить образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания (яблочный, лимонный), различным материалам (бумажный, кирпичный), и т.д.; - закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; - упражнять в составлении сначала двух, затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи-	- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, драматизация); - расширять умение построения разных типов предложений; - учить распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложных предложений, короткие рассказы.	- закреплять навыки правильного произношения звуков, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного слогового состава; - вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки; - корректировать звуки: л, б, д, г, с, з, ш, ж, р, л.	- учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове; - выполнять полный звуковой анализ и синтез трёх-звучных слов.
	2	Бытовые электроприборы				
	3	Обувь, одежда, головные уборы				

	4	Россия. Защитники Отечества	лежит – лежу)			
МАРТ	1	Весна. Мамин праздник	- закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, суффиксов; - учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов; - уточнять значения обобщающих слов	- формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами; - учить составлять разные типы предложений; - изменять вид глагола, определять количество слов в предложении; - выделять предлог как отдельное служебное слово.	- формировать произносительную сторону речи; - учить использовать в самостоятельно й речи звуки: л, с ш, с-з, р-л, ы, и в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных словах, предложениях; - дифференциро вать звуки по участию голоса (с – з), по твёрдости и мягкости, по месту образования.	- учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лик); - закреплять изученный материал.
	2	Цветы				
	3	Насекомые				
	4	Перелётные птицы				
АПРЕЛЬ	1	Весна. Признаки весны				
	2	Продукты питания				
	3	Посуда				
	4	Профессии				
МАЙ	1	Мой город				
	2	Транспорт				
	3	Лето. Признаки лета				
	4	Летние забавы и игры				

Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе

Сроки	Недели	Тема	Задачи			
			Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
СЕНТЯБРЬ	1	Диагностика	- расширять лексический запас при изучении новых текстов; - учить употреблять слова образованные сложением слов(пчеловод, книголюб и др.); - использовать в речи предлоги, сложные составные	- закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; - совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; - учить подбирать слова – рифмы, составлять	- закреплять навыки чёткого произношения звуков в составе слов, предложений, текстов; - корректировать произношение нарушенных звуков: (Л, Й, С, З, Ц, Щ, Ж, Р и т.д.); - учить дифференцироват	- развивать произвольное внимание, слуховую память, графомоторные навыки; - закрепить понятия «звук», «слог»; - формировать умение выделять начальный
	2	Наше тело и здоровье				
	3	Моя семья				
ОКТАБРЬ	1	Фрукты, овощи				
	2	Деревья, кустарники				
	3	Ягоды и грибы				

	4	Осень	прилагательные; - употреблять в речи антонимы – глаголы; - упражнять в подборе синонимов.	словосочетания; - упражнять в конструировании предложений по опорным словам; - формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе заданных событий.	ь звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие и т.д.); - упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами	гласный звук, стоящий под ударением; - учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков; - осуществлять звукобуквенный анализ и синтез звуков.
НОЯБРЬ	1	Дикие животные				
	2	Домашние животные				
	3	Зимующие птицы				
	4	Домашние птицы				
ДЕКАБРЬ	1	Дом, его части	- уточнять и расширять значения слов; - активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка и др.) - активизировать процессы словообразования: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка и др.)	- закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно – следственных связей, существующих между ними; - совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения, пересказа сказок, рассказов.	- закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи - развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (р – л, с – ш, ш – ж и т.д.), анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. - формировать	- развивать графомоторные навыки; - закреплять понятия характеризующие глухие, звонкие, твёрдые и мягкие звуки, изученные ранее буквы, графические признаки изученных букв; - формировать навыки дифференциации и написания изученных букв, слогов
	2	Мебель				
	3	Бытовые электроприборы				
	4	Зима. Новый год				
ЯНВАРЬ	1	Новогодние каникулы	- активизировать процессы словообразования: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка и др.) - активизировать процессы словообразования: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка и др.)	- совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения, пересказа сказок, рассказов.	- закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи - развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (р – л, с – ш, ш – ж и т.д.), анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. - формировать	- развивать графомоторные навыки; - закреплять понятия характеризующие глухие, звонкие, твёрдые и мягкие звуки, изученные ранее буквы, графические признаки изученных букв; - формировать навыки дифференциации и написания изученных букв, слогов
	2	Одежда				
	3	Обувь, головные уборы				
	4	Посуда и продукты питания				
ФЕВРАЛЬ	1	Город. Магазины	- активизировать процессы словообразования: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка и др.) - активизировать процессы словообразования: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка и др.)	- совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения, пересказа сказок, рассказов.	- закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи - развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (р – л, с – ш, ш – ж и т.д.), анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. - формировать	- развивать графомоторные навыки; - закреплять понятия характеризующие глухие, звонкие, твёрдые и мягкие звуки, изученные ранее буквы, графические признаки изученных букв; - формировать навыки дифференциации и написания изученных букв, слогов
	2	Транспорт				
	3	Россия. Защитники Отечества				
	4	Хлеб и злаки				
МАРТ	1	Весна. 8 марта	- совершенствовать навык употребления в речи сложных предлогов, умение подбирать синонимы, преобразовывать одни грамматические	- совершенствовать умения составлять словосочетания предложения с рифмующимися словами, развёрнутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении	- продолжать работу по исправлению нарушенных звуков (р, ч, щ) по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её интонации; -	- осуществлять операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов; - знакомить с буквами, обозначающими
	2	Цветы				
	3	Насекомые				
	4	Перелётные птицы				
АПР	1	Рыбы	- совершенствовать навык употребления в речи сложных предлогов, умение подбирать синонимы, преобразовывать одни грамматические	- совершенствовать умения составлять словосочетания предложения с рифмующимися словами, развёрнутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении	- продолжать работу по исправлению нарушенных звуков (р, ч, щ) по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её интонации; -	- осуществлять операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов; - знакомить с буквами, обозначающими
	2	Признаки				

		весны. Работа в огороде	формы в другие (веселье- весёлый – веселиться и др.) - учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.)	за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих; - заучивать потешки; - учить составлять рассказ по картине, серии картин.	совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.	звуки близкие по артикуляции (с- ш, с – з, п – б и др.), со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка); - учить выкладывать слоги, слова; - дать понятие «ударный гласный звук»
	3	Космос				
	4	Профессии				
МАЙ	1	Школа				
	2	Признаки лета. Летние забавы и игры				
	3	Закрепление изученного материала				
	4	Диагностика				

Приложение № 2

Планирование работы по обучению дошкольников бурятскому языку

I год обучения (средняя группа)

Название темы	Количество часов
1. НАЧИНАЮ ИЗУЧАТЬ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК _____	6ч
2. ИГРУШКИ _____	5ч
3. ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ _____	5ч
4. МОЁ ТЕЛО _____	5ч
5. ОДЕЖДА. ЦВЕТА. _____	8ч
6. МОЯ СЕМЬЯ _____	6ч
7. ЕДА _____	4ч
8. ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ _____	8ч
9. ПРИРОДА. ПОГОДА _____	4ч
10. ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ _____	4ч
11. МОИ ДРУЗЬЯ _____	3ч
12. НАРОДНЫЕ ИГРЫ _____	4ч
13. ПОВТОРЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ. _____	2ч
ВСЕГО: 64ч	

II год обучения (старшая группа)

1. ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО _____	3ч
2. МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ _____	6ч
3. УЧИМСЯ СЧИТАТЬ _____	5ч
4. ЧАСТИ ТЕЛА _____	5ч
5. ОДЕЖДА _____	6ч
6. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ _____	4ч
7. МОЯ СЕМЬЯ _____	4ч
8. ПИЩА И ПОСУДА _____	5ч

9. САГААЛГАН _____ 8ч
 10. МАМИН ПРАЗДНИК _____ 2ч
 11. ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ _____ 6ч
 12. МОИ ДРУЗЬЯ _____ 4ч
 13. ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ _____ 4ч
 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ _____ 2ч
- ВСЕГО: 64ч**

III год обучения (подготовительная группа)

1. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ _____ 8ч
 2. МОЯ СЕМЬЯ _____ 8ч
 3. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ _____ 8ч
 4. ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА _____ 6ч
 5. ЗИМНИЕ ИГРЫ. НОВЫЙ ГОД _____ 6ч
 6. САГААЛГАН _____ 8ч
 7. НАРОДНЫЕ ИГРЫ _____ 6ч
 8. ВО ДВОРЕ ВЕСНА _____ 6ч
 9. СКОРО В ШКОЛУ _____ 6ч
 10. ПОВТОРЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ. _____ 2ч
- ВСЕГО: 64ч**

Приложение № 3

Примерное комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Детский сад</i> (4-я неделя)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим	Развлечение «Мой любимый Детский сад»

августа— 1-я неделя сентября)	социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми листьями.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». Спортивное развлечение «В гости к мишке»
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. Создание коллективной работы «Мой дом»
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой. Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Игры с дидактической куклой (одежда зимой) Выставка детского творчества. Создание альбомов: «Домашние животные», «Птицы»
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля— 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Стихи о маме. Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

марта)	(песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Создание коллективной работы «Солнышко смеётся» Игры с дидактической куклой (одежда весной)
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето». Праздник мыльных пузырей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>В нашей группе</i> 1 -я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). Коллективная работа «Мой любимый детский сад». Разучивание песенки о дружбе, совместные игры.
<i>Осень наступила</i> (2-я- неделя сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы. Игры с дидактической куклой (одежда людей осенью). Создание коллективной работы «Осенний листопад». Изготовление альбомов: «Домашние животные», «Птицы».

	<p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Познакомить с домашними животными и птицами, которые характерны для нашего края.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	
<p>Моя семья и мой дом (3-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Фотовыставка «Моя семья».</p>
<p><i>А что вокруг?</i> (1-я неделя октября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Рисование, аппликация на тему: «Мой город».</p> <p>Дидактические игры по профессиям.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p><i>Домашние и дикие животные</i> (2-я неделя октября)</p>	<p>Знакомить детей с дикими и домашними животными, их названием. Из повадками в природе, особенностями питания.</p> <p>Дать понятие о том, какую пользу приносят людям.</p>	<p>Рисование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p>
<p><i>Путешествие по родной стране</i> (3-я – 4-я недели октября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком).</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Мой город», «Моя Родина».</p> <p>Музыкальные композиции</p> <p>Спортивный праздник.</p>
<p><i>Играем вместе. Играем в группе и на участке.</i> (1-я – 2-я недели ноября)</p>	<p>Знакомить с понятием дружба. Формировать представления о том как можно дружить.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами в коллективе сверстников</p>	<p>Рисование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков</p> <p>Музыкальные развлечения</p>
<p><i>Интересный мир вокруг. Ознакомление с окружающим</i></p>	<p>Знакомить с предметным миром. Формировать понятие о том, что предметы могут быть изготовлены руками человека. Для чего можно использовать эти предметы.</p> <p>Дать понятие о пользе предметов для людей</p>	<p>Выставки детских коллекций</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>Проектная деятельность</p>

<i>миром. (3-я – 4-я недели ноября)</i>		
<i>Растём здоровыми и бодрыми (1-я – 2-я недели декабря)</i>	<p>Формировать понятие о здоровом образе жизни. Знакомить детей с полезными продуктами и пользой витаминов.</p> <p>Приобщать к занятиям физической культурой.</p>	<p>Физкультурный досуг.</p> <p>Элементы спортивных игр</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Рисование</p>
<i>Новогодний праздник (3-я – 4-я недели декабря)</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Разучивание песенок, стихотворений о зиме, Новом годе.</p> <p>Новогодний утренник.</p>
<i>Зима (1-я-4-я недели января)</i>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Экспериментальная деятельность со снегом, водой.</p> <p>Игры с дидактической куклой (одежда людей зимой)</p>
<i>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</i>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о защитниках Отечества.</p>
<i>8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> <p>Разучивание стихов о маме.</p>
<i>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели)</i>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

марта)	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Игры с дидактической куклой (одежда людей весной).
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето». Игры с дидактической куклой (одежда людей летом).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. Дидактические игры по профессиям.
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (характерных для нашей Республики, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Экспериментальная деятельность.
<i>Я в мире</i>	Расширять представления о здоровье и здоро-	Открытый день здоровья.

<p><i>человек</i> (1-я-3-я недели октября)</p>	<p>вом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Проектная деятельность «Моя семья».</p>
<p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября—2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Бурятию.</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Мой город», «Моя Родина».</p> <p>Создание коллективной работы «Улицы моего города».</p> <p>Спортивный праздник.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества: «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Видеопрезентация «Где живёт Дед Мороз»</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества. Экспериментальная деятельность.</p> <p>Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес».</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества с участием родителей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Знакомство с защитниками нашего края.</p>	Изготовление открыток для пап.
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p> <p>Разучивание песен и стихов о маме, бабушке.</p> <p>Изготовление подарков к празднику.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Накормить с элементами бурятских узоров.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Знакомство с участниками ВОВ 1941-1945 г.</p> <p>Улан – Удэ.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний». Экскурсия в школу. Экскурсия по детскому саду. Рисование «Мой любимый детский сад»
<i>Осень</i> (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Знакомить детей с природой Родного края, с озером Байкал и его обитателями.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Изготовление альбомов: «Животные Бурятии», «Растения Бурятии», «Озеро Байкал». Проектная деятельность.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Знакомить детей с видами спорта популярными в Республике Бурятия.	Открытый день здоровья. Изготовление памяток, плакатов. Проектная деятельность. Викторина «Береги своё здоровье».
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Дать понятие детям - малая Родина. Знакомить детей с символикой Республики Бурятия, развивать интерес к истории своей	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. Изготовление альбомов на тему: «Символика России», «Символика Республики Бурятия». Просмотр видеороликов о городе Москва, городе Улан – Удэ.

	<p>малой Родины. Рассказать о том, что в Республике Бурятия проживают люди разных национальностей. Удан – Удэ – это столица Республики Бурятия.</p>	
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, в нашей Республике.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества. Изготовление Новогодних открыток. Видеопрезентация «Где живёт Дед Мороз». Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза».</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. Экспериментальная деятельность.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить с защитниками Отечества из Республики Бурятия. Знакомить детей с праздником Сагаалган.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. Проектная деятельность. Спортивный праздник с участием пап. Изготовление праздничных открыток.</p> <p>Праздник Сагаалган. Выставка творческих работ «Сувениры Бурятии».</p>
<p><i>Международный женский день</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

<p>(4-я неделя февраля— 1 -я неделя марта)</p>	<p>трудо­вой, позна­вательно-ис­сле­до­вательской, про­дук­тив­ной, му­зыкаль­но-худо­же­ствен­ной, чте­ния) во­круг те­мы се­мьи, лю­бви к ма­ме, ба­бушке. Вос­пи­ты­вать ува­же­ние к вос­пи­та­те­лям. Рас­ши­рять ген­дер­ные пред­став­ле­ния, фор­ми­ро­вать у маль­чи­ков пред­став­ле­ния о том, что муж­чи­ны дол­жны вни­ма­тель­но и ува­жи­тель­но от­но­ситься к жен­щи­нам. Прив­лекать де­тей к из­го­тов­ле­нию по­дар­ков ма­мам, ба­буш­кам, вос­пи­та­те­лям. Вос­пи­ты­вать бе­реж­ное и чу­т­кое от­но­ше­ние к са­мым бли­зким лю­дям, по­треб­ность ра­до­вать бли­зких до­бры­ми де­ла­ми.</p>	<p>Кон­курс «А ну – ка, ма­мы!» Из­го­тов­ле­ние празд­нич­ных от­кры­ток. Кон­курс для де­вочек «Мисс Дюй­мо­воч­ка». Ра­зу­чи­ва­ние пе­сен, сти­хов. Фо­то­вы­став­ка «Я и моя ма­ма».</p>
<p><i>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</i></p>	<p>Продол­жать зна­ко­мить де­тей с на­род­ными тра­ди­ци­ями и обы­ча­ями, с на­род­ным де­ко­ра­тив­но-при­клад­ным ис­кус­ством (Го­ро­дец, Пол­хов-Май­дан, Г­жель). Рас­ши­рять пред­став­ле­ния о на­род­ных иг­руш­ках (ма­треш­ки — Го­ро­дец­кая, бо­го­род­ская; би­рюль­ки). Зна­ко­мить с на­ци­о­наль­ным де­ко­ра­тив­но-при­клад­ным ис­кус­ством. Рас­ска­зы­вать де­тям о рус­ской из­бе и дру­гих стро­е­ниях, их внут­рен­нем уба­ран­стве, пред­ме­тах бы­та, оде­жды. Рас­ска­зы­вать де­тям о юрте, их уба­ран­стве. Зна­ко­мить де­тей бур­ят­ской на­ци­о­наль­ной оде­жде, тра­ди­ци­ях, обы­ча­ях. Зна­ко­мить де­тей с бур­ят­скими на­ци­о­наль­ными иг­ра­ми, сказ­ка­ми.</p>	<p>Фоль­клор­ный празд­ник. Вы­став­ка де­тского твор­че­ства. Из­го­тов­ле­ние ма­кетов из­бы, юрты. Сос­та­в­ле­ние кар­то­теки на­род­ных рус­ских и бур­ят­ских иг­р.</p>
<p><i>Весна (1-я-2-я недели апреля)</i></p>	<p>Фор­ми­ро­вать обо­б­щен­ные пред­став­ле­ния о вес­не как вре­мени го­да, о при­спо­со­блен­ности рас­те­ний и жи­вот­ных к из­ме­не­ния­м в при­ро­де. Рас­ши­рять зна­ния о ха­рак­тер­ных при­зна­ках вес­ны; о при­лете птиц; о связи ме­жду яв­ле­ния­ми жи­вой и не­живой при­ро­ды и се­зон­ными ви­да­ми тру­да; о вес­ен­них из­ме­не­ния­х в при­ро­де (та­ет снег, раз­ли­ва­ются ре­ки, при­ле­та­ют птицы, трав­ка и цве­ты бы­стрее по­яв­ля­ются на сол­неч­ной сто­роне, чем в те­ни).</p>	<p>Празд­ник «Вес­на- крас­на». День Зем­ли — 21 ап­ре­ля. Вы­став­ка де­тского твор­че­ства. Про­ек­тная де­я­тель­ность. Эко­ло­гический КВН.</p>
<p><i>День Победы (3-я неделя апреля — 1 -я неделя мая)</i></p>	<p>Вос­пи­ты­вать дош­ко­ль­ни­ков в ду­хе па­три­отиз­ма, лю­бви к Ро­дине. Рас­ши­рять зна­ния о ге­роях Ве­ли­кой Оте­чест­вен­ной вой­ны, о по­бе­де на­шей стра­ны в вой­не. Зна­ко­мить с па­мят­ни­ка­ми ге­роям Ве­ли­кой Оте­чест­вен­ной вой­ны. Зна­ком­ство с учас­тни­ка­ми ВОВ 1941-1945 г. Улан – Удэ, в честь ко­то­рых на­званы ули­цы го­рода.</p>	<p>Празд­ник День По­бе­ды. Вы­став­ка де­тского твор­че­ства. Из­го­тов­ле­ние «Ленты па­мя­ти». Рас­сма­три­ва­ние иллю­стра­ций, ви­део­ро­ли­ков. Чте­ние жу­до­же­ствен­ной ли­те­ра­ту­ры. Уча­стие в кон­кур­се во­енно – па­три­отичес­кой пе­сни «Я пом­ню! Я гор­жусь!» Про­ек­тная де­я­тель­ность.</p>
<p><i>Лето</i></p>	<p>Фор­ми­ро­вать у де­тей обо­б­щен­ные пред­став­</p>	<p>Празд­ник «Ле­то».</p>

(2-я-4-я недели мая)	ления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества. Проектная деятельность.
----------------------	---	--

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Посещение школы.
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Закреплять знания о природе Родного края, озере Байкал.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Проектная деятельность. Осенняя ярмарка «Дары осени».
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества. Проектная деятельность.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. Изготовление альбомов «Мой край родной», «Мой город Улан – Удэ».

	<p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Закрепить знания о Республике Бурятия, её символике. О городе Улан – Удэ, его достопримечательностях.</p>	
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Видеоролик «Резиденция Деда Мороза».</p> <p>Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p>
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Сравнить особенности зимы в Бурятии и других регионах.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Зимние забавы.</p>
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды,деды,отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Спортивный праздник с участием пап.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p>

	<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p> <p>Конкурс «А ну – ка, мамы!»</p> <p>Изготовление праздничных открыток.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Знакомить детей с художниками, поэтами и писателями Республики Бурятия.</p> <p>Закрепить знания о традициях и обычаях бурятского народа.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Рассматривание картин бурятских художников.</p> <p>Разучивание стихов бурятских поэтов.</p>
<p><i>Весна</i> (1 -я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День космонавтики</p> <p>День Земли — 20 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной</p>

	<p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Закрепить знания об участниках ВОВ 1941-1945 наших земляков, в честь которых названы улицы города.</p>	<p>войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Закрепить знания об участниках ВОВ 1941-1945 наших земляков, в честь которых названы улицы города.</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p> <p>Выставка творческих работ.</p>

Краткая презентация основной образовательной программы на 2018-2019 учебный год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 «Земляничка» (далее - ДОУ) расположено по адресу: 670042, г. Улан – Удэ, улица Мокрова, 19 Б. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность ДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами ДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

В ДОУ функционируют 12 групп: 1 группа для детей раннего возраста и 11 групп для детей дошкольного возраста (из них 2 группы логопедические).

Основная образовательная программа ДОУ (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), с учетом использования доработанных авторами в соответствии с требованиями ФГОС: сновной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей 2-3 лет) и основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева (для детей дошкольного возраста 3-7 лет) и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

Цель программы, которая состоит:

- в создании условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;
- первоначальном формировании на этой базе более широкой перспективы личностного роста ребёнка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни, своеобразной

областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство образовательной организации.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с

ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В целевом разделе отражены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и

дошкольного возраста, которые представлены в виде возрастных характеристик по каждой возрастной группе.

Также представлены планируемые результаты освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров для младенческого и раннего возраста и для дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
 - знает и выполняет правила дорожного движения;
 - владеет обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности;
 - знает основные достопримечательности своего города, края;
- у ребёнка сформировано двигательное воображение;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел

Представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2-3 года), основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (3-7 лет) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа). В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и

пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел также включает:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурные практики;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- О взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе тесного сотрудничества.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

- Взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

1. «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой, «Обучение творческому рассказыванию» Л.В.Ворошнина.

Цель - овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

1. Программа «Здравствуй!», автор Лазарев М.Л..

Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни, познание своего организма. Валеологическое образование детей направлено на:

- развитие представлений о своём теле;

- развитие положительного отношения к себе и к своему имени;
- развития представлений о себе и о своей семье;
- развитие представлений о группе, принадлежности к ней; освоение правил поведения в детском саду, доброжелательного отношения к другим детям.

3. Программа оздоровительной направленности «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Каргушина.

Цель – сохранение и сбережение здоровья детей, развитие двигательной активности.

3. Программа обучения дошкольников бурятскому языку «Сагаан дали» под редакцией Д.Д.Могоевой.

Цель программы – приобщение детей к родному языку, сохранение культурных традиций.

4. Национально – региональный компонент представлен Краеведческим пособием «Бурятия» Жамцарано Ц.Ж., пособием «Золотая книга о бурятах», В.П.Алагуева.

Цель - воспитание чувства любви к своей малой Родине, знакомство с природой родного края, с обычаями и традициями, культурой бурятского народа.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).

Вариативная часть организационного раздела включает:

- Приложение, где отражается перспективное планирование коррекционной работы учителя – логопеда, по обучению дошкольников бурятскому языку. Представлено календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по всем возрастным группам с учётом национально – регионального компонента.
- Краткая презентация Программы.
- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентированна Программа

Программа ориентированна на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ функционирует 12 групп. Из них:

- 1 группа детей раннего возраста (2 – 3 года),
 - 11 групп детей дошкольного возраста. Из них:
- 9 групп общеразвивающей направленности,

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (логопедические группы: 1 старшая, 1 подготовительная к школе).

Возрастные категории детей:

- 1 группа первая младшая (2 – 3 года)
- 2 группы вторые младшие (3 – 4 года),
- 3 группы среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет),
- 3 группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет),
- 3 группы подготовительные к школе (6 – 7 лет).